



República Dominicana

Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Educación Inicial
"Año de la Generación de Empleos"

"La Evaluación Educativa en el Nivel Inicial"

"Un Proceso Continuo Articulado a la Práctica Cotidiana"

Podemos hacerlo cada vez mejor!!!



"Sin hoy no hay mañana.... avancemos ahora!!"
Agosto 2006



Secretaría de Estado de Educación
Departamento de Educación Inicial

**Jornada Nacional de Capacitación de
Directores/as, Técnicos, Maestros
y Maestras del Nivel Inicial**

**“La Evaluación Educativa
en el Nivel Inicial”**

**“Un proceso Continuo Articulado
a la Práctica Cotidiana”**

Carmen Sánchez
Marisol Grullón
Clara Vargas
Libertad López
Miladys Sánchez
Altagracia Pérez Recio
Lucrecia González
Julia Vargas
María Estela Cambero
Maritza Méndez
Adalgisa Mercedes
Cristina Molina

Tercera Edición
Agosto, 2006

Impresión:
Grafica F&S

**“Sin hoy no hay mañana.... avancemos ahora!!”
Agosto 2006**

Presentación

Reflexionar sobre el sentido que tiene el trabajo que realizamos y el alcance de la práctica educativa en todas las dimensiones del desarrollo humano **en un contexto de relaciones dinámicas**, es una gran responsabilidad y un compromiso impostergable.

La Evaluación Educativa desde el Nivel Inicial, asumida como uno de los componentes de vital importancia en el sistema, está llamada a constituirse en una oportunidad para propiciar el desarrollo humano, en coherencia con los mejores valores de nuestra cultura.

En esta Jornada Nacional de Capacitación Verano 2006 del Nivel Inicial, los esfuerzos están centrados en el fortalecimiento de una concepción y de una **práctica evaluativa, articulada a la práctica educativa cotidiana**, así como a los aportes de las familias y las comunidades, lo cual contribuye a enriquecerla significativamente.

Continuaremos realizando todos los esfuerzos que sean necesarios para mejorar la calidad del trabajo en el Nivel Inicial.

Estamos seguros de que a partir del fortalecimiento de un procesos de evaluación **integrador, valorador de la diversidad y continuo**, aportaremos para el crecimiento cualitativo de todos los implicados en contribuir a la formación de seres humanos equilibrados, solidarios y felices.



Lic. Alejandrina Germán
Secretaria de Estado de Educación

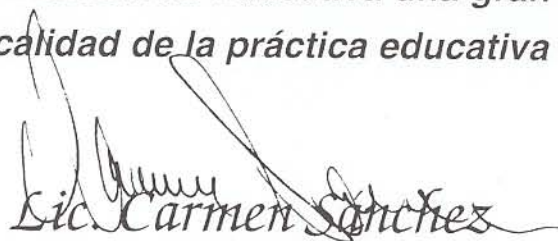
Introducción

Desde la Dirección de Educación Inicial constituye una gran oportunidad abordar con intencionalidad y especial dedicación **“La Evaluación Educativa como proceso continuo articulado a la práctica cotidiana”**, en el entendido de que es mucho lo que de manera conjunta podemos hacer para contribuir al adecuado desarrollo de las niñas y de los niños en sus primeros años, conjuntamente con el apoyo de sus familias y la comunidad.

La construcción conjunta de un Sistema de Evaluación acorde con las características de las niñas y de los niños, y en coherencia con la naturaleza del currículum del Nivel Inicial, ha sido una preocupación permanente, en el entendido de que la misma es parte inherente al proceso educativo que aporta significativamente a su desarrollo pleno.

Cualificar y mejorar permanentemente nuestra práctica educativa es una gran responsabilidad. Una nueva concepción de Evaluación Educativa, articulada al quehacer diario, constituye un punto de partida fundamental para hacer de la experiencia educativa una vivencia **potenciadora de la autoestima**, cada vez más **agradable** y **retadora** de todas las potencialidades de las niñas y de los niños.

¡Hagamos de la Evaluación Educativa una gran aliada para el mejoramiento de la calidad de la práctica educativa en el Nivel Inicial!



Directora General del Nivel Inicial

I. El proceso de la Evaluación en el Nivel Inicial

La evaluación es uno de los componentes de la acción educativa que más preocupa a docentes de todos los niveles.

Por su propia naturaleza participativa, dinámica e integradora, la evaluación mantiene una estrecha vinculación con los demás componentes pedagógicos del proceso educativo.

El proceso de evaluación aporta elementos de significación para dar seguimiento a los aprendizajes que progresivamente van incorporando los niños y las niñas, al tiempo que posibilita evaluar la validez de las estrategias de intervención pedagógica de educadoras y educadores.

En el Nivel Inicial la acción educativa se dirige fundamentalmente, a estimular el desarrollo de las propias capacidades del niño y de la niña en todas las dimensiones de su personalidad. En este Nivel la evaluación no debe hacerse en función a expectativas iguales para todo el grupo de niños y niñas. Lo fundamental es que a través de este proceso podemos ir comprobando en qué medida se va cumpliendo en cada niño y niñas la secuencia evolutiva de su desarrollo y los efectos que sobre éste tienen los procesos de aprendizaje.

1.1. La evaluación en el Nivel Inicial ¿En qué se fundamenta?

Se fundamenta en una concepción amplia, dinámica e integradora del proceso educativo que contribuye a posibilitar la concreción de los fines y propósitos de la Educación Inicial, orientados a dinamizar el proceso de desarrollo integral de los niños y de las niñas.

El currículum del Nivel Inicial vigente plantea que la evaluación se concibe **procesual**, **globalizadora** y **participativa**, acorde con las características de la experiencia educativa que se promueve, en íntima articulación con la naturaleza de los sujetos del nivel en los diferentes contextos socioculturales.

En esta perspectiva la evaluación se concibe:

1.1.1 Procesual: porque da seguimiento a los procesos que se desarrollan en cada niño o niña, tendientes a potenciar sus capacidades por medio de aprendizaje cada vez más impregnados de sentido.

Este énfasis en el proceso contrasta con la atención a los resultados que ha sido tradicional en el quehacer educativo en general, y del componente de evaluación, en particular. Desde esta perspectiva, los resultados sí son tomados en cuenta, pero no de modo exclusivo ni importantizados sobre los demás aspectos tan valiosos de la experiencia educativa.

Otra forma de asumir lo procesual en la evaluación es en lo que se refiere a la **observación permanente del desarrollo de las actividades**, para ir estableciendo los cambios y adecuaciones que se requieren durante la práctica educativa cotidiana.

1.1.2 Globalizadora: Al tomar en cuenta **necesidades, intereses, experiencias previas, motivaciones, vivencias**, así como procedimientos, materiales, informaciones, vinculados a la experiencia educativa en este Nivel, en coherencia con las características del pensamiento infantil.

1.1.3 Participativa: porque **acoge el punto de vista, las experiencias previas y la perspectivas de las niñas y de los niños**, en el sentido de valorar el desarrollo de sus potencialidades, capacidades, el manejo de informaciones, aprendizaje de conceptos, uso de procedimientos y desarrollo progresivo de valores y actitudes. También, porque las niñas y los niños como sujetos importantes toman parte en el proceso mismo, a partir de la valoración que hacen de sí mismos de sus compañeros y compañeras, de los adultos, de los materiales con los que interactúan y del medio circundante.

Es participativa también porque los niños y las niñas llevan a cabo procedimientos de auto-evaluación y co-evaluación, a través de los cuales se ejercitan en procesos críticos, autocríticos, así como en valores de **tolerancia, respeto y convivencia social**. En este Nivel, la evaluación educativa es inherente al proceso educativo, y la observación permanente en el desarrollo de las diferentes actividades, constituye un aspecto fundamental para establecer durante el proceso los cambios, adecuaciones y readecuaciones que permanentemente se demandan.

II. Algunos Criterios para la Evaluación en el Nivel Inicial

Desde el currículum del Nivel Inicial se establecen criterios para la evaluación, asumiendo este proceso en una nueva dimensión a partir de profundizar progresivamente en niveles de **participación democrática, criticidad, creatividad y justicia**, en articulación con el proceso educativo.

Estos criterios fundamentan en el Nivel específicamente el **qué, para qué, cómo, cuándo, con qué y con quiénes** evaluar.

2.1 ¿Para qué Evaluar? : Sentido de la Evaluación

En el Nivel Inicial, y desde esta perspectiva procesual, en el marco de una estrategia globalizadora, se evalúa para obtener referentes e informaciones articuladas que posibiliten una valoración justa y fundamentada acerca del proceso que vivencia cada niño o niña en el contexto de la dinámica socio-educativa.

Las informaciones obtenidas, analizadas, reflexionadas y correlacionadas, aportan para la toma de decisiones oportunas que contribuyen a mejorar la calidad del proceso educativo, en relación a los propósitos curriculares.

De igual modo, la toma de decisiones abarca todos los componentes del proceso, posibilitando adecuaciones, reformulaciones, reajustes, revisiones y reflexiones desde una práctica educativa que, como proceso dinámico, está sujeta a la evaluación crítica constante.

De ahí que evaluamos :

- Para tener acceso a informaciones que contribuyen a valorar cómo va el proceso de desarrollo de cada niño y cada niña para tomar decisiones oportunas que nos ayuden a mejorar la calidad del trabajo.
- Para de manera crítica y reflexiva proponer nuevas alternativas viables y adecuadas a cada situación específica de la realidad contextual.
- Para realizar los reajustes y las orientaciones que se consideren pertinentes, a la luz de las demandas de cada grupo específico.
- Para asignarle cada vez más sentido a la intencionalidad de la práctica pedagógica. ¿Por qué hago esto así?, ¿Para qué los niños van a realizar esa actividad?
- Para saber en qué punto estamos, qué nos falta, qué pudiéramos hacer mejor, en quién nos podemos apoyar, en qué estamos siendo justos, en qué estamos siendo injustos, en qué nos equivocamos, qué hicimos para avanzar, en qué medida hemos hecho todo lo que debimos hacer para que el proceso educativo en el nivel tenga cada día mayores niveles de calidad y de humanidad.

De igual modo, la toma de decisiones abarca todos los demás componentes del proceso, posibilitando adecuaciones, reformulaciones, reajustes, revisiones y reflexiones desde una práctica educativa que, como proceso dinámico, está sujeta a la evaluación crítica constante.

2.2 ¿Qué evaluar?

2.2.1 El niño y la niña: En el Nivel Inicial se evalúa tomando en consideración la experiencia del niño y de la niña, la vivencia, las relaciones que establece, en fin... :

- Qué hace
- Cómo lo hace
- Para qué lo hace
- Con qué
- Con quien o quienes
- Cómo se siente
- Cuáles estrategias desarrolló creativamente
- Qué opina de la actividad en la que está involucrado (a)
- Cómo se involucra en las actividades
- Cómo llegó a esa conclusión

- Cuáles ideas o propuestas concretas aporta
- Cómo se relaciona con los materiales
- Cómo se relaciona con la naturaleza
- Cómo se relaciona con sus compañeros y sus compañeras
- Cuáles materiales tenemos
- Cuáles materiales nos faltan
- Cuáles materiales podríamos elaborar con el apoyo de las familias y otros miembros de la comunidad
- Cuáles materiales le resultan más y menos agradables a las niñas y los niños.

Desde esta perspectiva se da seguimiento a los logros y dificultades de las niñas y de los niños en un proceso continuo y articulado.

2.2.2 La educadora y/o el educador: En el proceso de evaluación, la educadora y el educador, son sujetos de evaluación permanentemente, ya que constituyen parte inherente del proceso, en la dinámica de acompañar a otros y otras, al tiempo que asume que desde su práctica misma, hay también espacio y oportunidad para mejorar.

La educadora y el educador reflexionan acerca de su práctica educativa, y se reconocen sujetos que también deben revisarse permanentemente.

2.2.3 Los materiales: Estos tienen gran importancia en el nivel, ya que se constituyen en puente que fortalecen el vínculo sujeto-objeto, para a partir de dichas relaciones, potenciar las diferentes capacidades de los niños y las niñas.

2.2.4 El ambiente: Constituye el marco, el ámbito global a partir del cual la niña y el niño profundizarán en el conocimiento y descubrimiento del mundo natural y social.

El ambiente es dinámico como el proceso educativo mismo y podemos impregnarlo de vida, desarrollando nuestra capacidad de inventiva y explorando en nuestros propios niveles de creatividad. En ese sentido tiene importancia preguntarnos:

¿Cómo está el ambiente interior y exterior desde donde desarrollo mi práctica cotidiana?

¿Cuáles alternativas de solución pudieran encontrarse a problemáticas que tenemos en relación al ambiente, involucrando a las familias de las niñas y de los niños y otros miembros de la comunidad?

¿Cómo está el ambiente interior del aula?

¿Lucen las paredes sucias y vacías o por el contrario las tenemos alegremente ambientadas con dibujos, afiches, letreros, los nombres de los niños y niñas?

¿Coloco los dibujos, las tirillas con los nombres de las niñas y los niños, los letreros, los afiches a una altura adecuada al tamaño de ellas y ellos o por el contrario, los tengo muy arriba sólo al alcance de personas adultas?

2.3 ¿Cómo evaluar?

En el Nivel Inicial la evaluación es un proceso que trata de llenarse de humanidad en actitud acogedora de la diversidad.

El proceso evaluativo se inserta en la práctica pedagógica cotidiana, en el cada día, en el cada minuto.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación es importante tener muy en cuenta el modo en que éste se realiza, ya que los procedimientos que se emplean, el diseño de los ambientes, los materiales, los instrumentos, la actitud de la educadora o el educador, la actitud de los niños y niñas, entre otros factores, repercuten y se manifiestan en el proceso de evaluación.

El clima afectivo en el cual se lleva a cabo este proceso es fundamental, pues incide en las expectativas que sobre sí mismo o misma pueda tener el niño y la niña. Desde esta perspectiva, la evaluación es un proceso que trata de llenarse de humanidad, y acogida la diversidad, para situarla cada día en un contexto donde la valoración del otro y el respeto mutuo están cada vez más expresados.

Las condiciones para llevar a cabo la evaluación han de estar concebidas del modo más natural posible, de acuerdo al ambiente educativo cotidiano, a fin de que conduzca al establecimiento de relaciones armónicas y sanas para un proceso evaluativo en perspectiva del crecimiento de todos y todas.

En este nivel, la evaluación se orienta desde la confianza, la seguridad y el entusiasmo compartido, y se valora mucho el carácter cooperativo y participativo de la misma.

Toma en cuenta las potencialidades iniciales, así como los esfuerzos realizados en el proceso de autoafirmación, realización y desarrollo de acciones, tendentes a promover diversidad de capacidades potenciadas en un tiempo de espacio caracterizado por la igualdad de oportunidades, la tolerancia, y la acogida a la igualdad.

Cuando las niñas y los niños están jugando, **jugando aprenden**, simultáneamente están aprendiendo, y ese aprendizaje aporta referentes válidos y de significación, articulados a diversidad de contenidos, áreas y dimensiones que se interrelacionan para hacer del proceso evaluativo en el Nivel Inicial, una hermosa experiencia para todos los que compartimos con los niños, niñas, familiares, maestros y maestras.

2.3.1. Algunas Estrategias, Procedimientos, Técnicas e Instrumentos que apoyan la Evaluación en el Nivel Inicial

a) La Observación

En vista de la importancia que tiene **la observación** para el proceso evaluativo en el Nivel Inicial, la vamos a destacar como una estrategia de valor insustituible, siempre y cuando la misma esté situada en un contexto de intencionalidad pedagógica, coherente con los esfuerzos que se realizan para el logro de los propósitos del Nivel.

La observación, entendida mucho más que como técnica, está orientada por criterios que permiten al educador y educadora atender **manifestaciones, comportamientos, situaciones** que desde la dinámica socio-educativa cotidiana ocurren durante todo el proceso de desarrollo de los niños y de las niñas.

a.1. Observación a los niños y a las niñas

- Cuando juegan, exploran, preguntan, razonan. infieren...
- Cuando interactúan entre sí;
- Cuando establecen relaciones con los materiales, con la naturaleza, con los adultos;
- En su medio ambiente familiar.

a.2. Observación al medio ambiente, a la dinámica de relaciones entre adultos, niños y niñas.....

a.3. Análisis de las producciones y de las manifestaciones de los niños y de las niñas

Esta estrategia de evaluación se refiere al análisis reflexivo que se hace en torno a las diferentes actividades y producciones en las que se involucran y realizan los niños y las niñas. Abarcan análisis de juegos, dramatizaciones, producciones orales, escritas, diálogos, puesta en común.

- Juegos de simulación y dramatización
- Expresión corporal
- Producciones plásticas y visuales (dibujos, construcciones, pinturas, "trabajitos")
- Producciones orales
- Producciones escritas
- Producciones individuales y colectivas

a.4. Intercambios con los niños, las niñas y sus familiares

- Diálogos
- Entrevistas, intercambios directos
- Puesta en común

Todas estas modalidades para el intercambio y la socialización son de vital importancia e incidencia en el proceso educativo del Nivel Inicial.

El fortalecimiento de cada una de ellas es tarea impostergable, a fin de que la calidad del proceso educativo se afecte **positivamente** a partir de unas relaciones dialógicas donde el **respeto**, la **transparencia** y el **compromiso compartido** propicien una nueva cultura de relaciones en el Nivel Inicial.

En los actuales momentos, desde el Nivel, tenemos la intención de que, a la luz del nuevo “**informe del Proceso de Desarrollo de las niñas y los niños de 5 años**”, entre familiares, maestras y maestros, se fortalezcan una relaciones **dialógicas** y unos intercambios con **mayores niveles de sostenibilidad**, a fin de que **los puentes de comunicación y apoyos mutuos** se constituyan en **aliados del proceso evaluativo** de manera particular y del proceso educativo en sentido general.

2.3. 1. Criterios importantes a tener en cuenta para una adecuada observación en el Nivel Inicial

a) **Naturalidad:** No se trata de “**Hacer un montaje**”, desconectado de la dinámica cotidiana para evaluar el proceso de aprendizaje de las niñas y de los niños. **Sus juegos, sus preguntas, sus respuestas, sus diálogos, sus niveles de disposición para realizar diferentes actividades, sus conflictos. ¡Todo!**, puede aportar referentes importantes para hacer de la evaluación un proceso continuo e interrelacionado, **en lugar de un momento aislado, sin articulación**, caracterizado por la ruptura, la improvisación y el irrespeto a la intimidad de las niñas y los niños.

Esto no se oponen a que en determinado momento la educadora y el educador pueda de manera intencional, abrir un espacio, para tratar de obtener algunas informaciones y valoraciones específicas sobre aspectos particulares y concretos, siempre procurando los mayores niveles de naturalidad en la intervención.

De ahí que comúnmente se hable de “**Situaciones para la Observación**”, en donde se distinguen:

a.1. **Situaciones espontáneas:** Se aprovecha la actividad libre y el desarrollo natural de las diferentes actividades, para educadores y educadoras obtener informaciones referidas al proceso de desarrollo y de aprendizaje de cada niño y niña. Esas situaciones son las **preferibles** en el Nivel Inicial.

a.2. **Situaciones semi-estructuradas:** La educadora o educador interviene intencionalmente en la actividad que de manera espontánea está desarrollando el niño, o la niña, y **a través de preguntas, acciones concretas, propuestas... les provoca a los niños y a las niñas conflictos de análisis, de percepción, de valoración** que aportan referentes a ser tomados en consideración durante la práctica evaluativa.

a.3. **Situaciones condicionadas:** En ellas el/la educador/educadora puede, siempre en coherencia y articulación con la dinámica vivencial del grupo en general, o de la niña y el niño en particular, “**Crear ciertas condiciones**” que contribuyan a arrojar información concreta a la luz de los propósitos educativos propuestos.

- b. **Integralidad:** Es necesario asumir que **todo momento y toda actividad en sí misma** es lo suficientemente vasta para propiciar que fluyan diversidad de situaciones favorables para evaluar cómo va el proceso de aprendizaje de las niñas y de los niños del Nivel.

Necesitamos abrirnos a entender que cuando los niños y las niñas **cantan, responden adivinanzas, asisten a un paseo por los alrededores de su escuela, arman rompecabezas o ensartan cuentas...**, ponen en juego diversidad de saberes, estrategias de aprendizaje, y procesos comprensivos que trascienden “**el contenido de una asignatura**”, de un área, o de una dimensión de manera aislada.

2.4 ¿Cuándo Evaluar?

En el Nivel Inicial **todo** momento brinda oportunidad adecuada para evaluar, sin necesidad de provocar rupturas ni interrupciones bruscas en el proceso educativo.

La educación **es parte** inherente al proceso de aprendizaje en la práctica educativa cotidiana.

Desde esta perspectiva procesual, la evaluación en el Nivel puede realizarse en cualquier momento en que se considere oportuno dentro de la dinámica educativa cotidiana. Este carácter de continuidad hace que el Nivel la evaluación de proceso sea parte de la práctica educativa cotidiana.

Partiendo de estas conceptualizaciones podemos concebir la evaluación como un proceso de investigación de la realidad educativa, que implica permanente valorización de todos los actores en su contexto socio-cultural, con el propósito de tomar decisiones que permitan a la reorientación y el mejoramiento continuo de la práctica educativa.

III. Comunicándonos con la Familia

Las entrevistas, encuentros, intercambios y/o puestas en común con familiares y/o tutores pueden realizarse en diferentes momentos, y tales niveles de comunicación fortalecen mucho los compromisos conjuntos de todos los que tenemos responsabilidad con el desarrollo adecuado de las niñas y de los niños.

3.1. Entrevistas y/o Encuentros Iniciales:

Aportan a la educadora y al educador información general acerca de los niños y de las niñas. Estas entrevistas suelen realizarse al inicio del año escolar, aprovechándose la oportunidad de que padres, madres, tutores, llevan a sus hijos al centro, sirven para conocer más de cerca al niño y a la niña, así como a sus familiares, crear espacios para profundizar en relación a la importancia que tiene el fortalecimiento de los vínculos Escuela-Comunidad, la responsabilidad

que tenemos las personas con los niños y con las niñas para su adecuado desarrollo; completar informaciones, recoger las expectativas de la familia de los niños y niñas, al tiempo que se fortalecen los lazos de comunicación Escuela-Familia-Comunidad.

3.2. Entrevistas y/o Encuentros Periódicos con Familiares y/o Tutores de las Niñas y los Niños del Nivel Inicial

Contribuyen a profundizar en relación a cómo va el proceso de desarrollo de las niñas y de los niños, al tiempo que se crean espacios que posibiliten la toma de decisiones conjuntas en relación a determinadas problemáticas que pudieran afectar al adecuado proceso de desarrollo de éstas y éstos.

Desde la Dirección del Nivel Inicial estamos sugiriendo que, en coherencia con el Sistema de Evaluación que estamos construyendo, valoremos la realización de **encuentros con familiares y/o tutores de los niños y las niñas** para a partir de los mismos sentar las bases de **nuevos puentes** de entendimiento, colaboración, apoyo y compromiso mutuo.

Estos encuentros son muy valiosos, ya que a partir de los mismos se pueden abrir espacios de reorientación del trabajo en perspectiva cooperativa, participativa, y corresponsable. Por esta razón desde el nuevo Sistema de Evaluación que estamos impulsando proponemos que dichos encuentros, diálogos abiertos con los familiares y/o entrevistas **se realicen por lo menos 4 veces durante el desarrollo del año escolar:**

1ro. Al inicio del año (agosto)

2do. Al final del 1er. período (Septiembre-Diciembre*)

3ro. Al final del 2do. período (Enero-Marzo*)

4to. Al final del 3er. período (Abril-Junio*)

Durante los mismos, la educadora y educador comunica, informa y retroalimenta el proceso de desarrollo de las niñas y de los niños del Nivel, compartiendo experiencias y sugerencias que ayuden a que desde el hogar se pueda continuar apoyando el proceso educativo, a la vez que entre todos/as aportamos para un mayor entendimiento y comprensión de quienes tanto lo demandan en esa etapa de su formación.

De igual manera, escucha inquietudes, acoge sugerencias, valorar preguntas que le hacen padres, madres y/o tutores, para el mejoramiento de la calidad de los procesos que se desarrollan a favor de los niños y de las niñas del Nivel.

*** Estos son los meses que sugerimos para realizar los encuentros con la familia**

IV. Algunos auxiliares del proceso evaluativo. ¿Con qué evaluar?

Desde el momento en que nos abrimos a entender que el proceso de evaluación es participativo y abarcador nos damos cuenta que existen medios, instrumentos, auxiliares y procedimientos diversos que nos apoyan para la realización de tan importante tarea.

Desde la Dirección del Nivel Inicial se están realizando grandes esfuerzos con la finalidad de que progresivamente, en el Sistema Educativo Dominicano vayamos construyendo con la seriedad que el proceso mismo lo amerita, un Sistema de Evaluación en el Nivel Inicial que responda verdaderamente a la naturaleza, las características y las demandas específicas del importante segmento poblacional al que va dirigido.

A continuación te presentamos algunos medios auxiliares, instrumentos y/o procedimientos que, usados adecuadamente, van integrándose al Sistema de Evaluación del Nivel Inicial.

El hecho de que en nuestra práctica no contemos con todos estos auxiliares, quiere decir que hay que continuar trabajando a fondo, en este sentido, al tiempo que nos reta y desafía la capacidad de respuesta nuestra para desde los diferentes contextos en que desarrollamos nuestra labor educativa, contribuir a potenciar la capacidad propositiva y ver qué podríamos ir consolidando propuestas a nivel local, que puedan contribuir al fortalecimiento del sistema de evaluación, tan valorado en los actuales momentos.

- 4.1. Formulario de inscripción del niño y la niña.
- 4.2. Registro del Nivel Inicial
- 4.3. Informe del Proceso de Desarrollo de las niñas y los niños.
- 4.4. Carpeta o folder para guardar documentación referida al niño y la niña (Acta de nacimiento, copia registro de vacunas actualizado, formulario de entrevistas con la familia, formulario de inscripción del niño y de la niña.
- 4.5. Diarios
- 4.6. Escalas de Valoración
- 4.7. Portafolio
- 4.8. Anecdóticos
- 4.9. Formulario entrevistas con la familia.

V. Algunos aspectos a tomar en cuenta para evaluar en el Nivel Inicial con criterios de justicia y equidad:

- 5.1. El contexto sociocultural y socioeconómico en el que se desarrolla la vida de los niños y de las niñas y sus familiares.
- 5.2. Las características evolutivas de los niños y de las niñas.
- 5.3. Necesidades, intereses, motivaciones.
- 5.4. La calidad del trabajo de la educadora y el educador; el empeño y el amor con que diseña y aporta estrategias para el desarrollo de las niñas, y la de los niños.
- 5.5. La relación continua con padres, madres, y/o tutores (Escuela-Familia-Comunidad).
- 5.6. Las oportunidades que se brindan a los niños y las niñas para que se desarrollen libremente.
- 5.7. La calidad del ambiente en el que se desarrolla la experiencia educativa.
- 5.8. La necesidad de que la educadora y el educador asuman que la autoevaluación también forma parte de este proceso.

..... por último, ¡¡Recuerda!!

- Somos diferentes y **¡qué bueno!**, por lo tanto los **ritmos**, las **percepciones**, las **intuiciones**, los **razonamientos** y las **conclusiones**, las **producciones no pueden ni tienen por qué ser iguales**.
- ¡Aprendemos cometiendo errores, equivocándonos y volviendo a empezar!

El error y las equivocaciones **no se castigan, no se reprenden, no se rechazan, no se excluyen del proceso de aprendizaje**. Son aprovechables y se rescatan como oportunidad para aprender más y con mayores niveles de seguridad y confianza.

....incluso, ya hay quienes afirman que **¡¡¡los errores no existen!!!**, sino que son espacios inherentes al camino que conduce al aprendizaje de todos y todas.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
RESEARCH REPORT NO. 1000

BY
J. H. GOLDSTEIN
AND
R. F. W. WILSON

RECEIVED
MAY 15 1957

CHICAGO, ILLINOIS

1957

CHICAGO, ILLINOIS

1957

CHICAGO, ILLINOIS

1957