



Paraguay: Ministerio de Educación y Cultura (2014).  
Actualización Curricular del Bachillerato Científico  
de la Educación Media - Plan Común: Matemática y  
sus Tecnologías. Asunción: MEC.

FORMATO: 20 X 26 cms.

PÁGINAS: 66



TEKOMBO'E  
HA ARANDUPY  
MOTENONDEHA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA

TETĀ REKUĀI  
GOBIERNO NACIONAL  
Jajapo Uñondyva ñapekranu  
Constrelvando Juntos Un Nuevo Rumbo

**ACTUALIZACIÓN CURRICULAR  
DEL BACHILLERATO CIENTÍFICO  
DE LA EDUCACIÓN MEDIA**

**PLAN COMÚN**

Área

---

Matemática  
y sus Tecnologías

---

**Aclaración:**

En este material, para facilitar la lectura y por una cuestión de economía lingüística, se ha utilizado la forma masculina de los sustantivos y sus modificadores en la mayoría de los casos para referirse a varones y mujeres, respetando la disposición de la Real Academia Española de la Lengua al respecto: "...en la lengua está prevista la posibilidad de referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino, posibilidad en la que no debe verse intención discriminatoria alguna, sino la aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva..." (Fuente: RAE. Diccionario Panhispánico de Dudas, 2005)

El MEC es una institución que alienta y acompaña la lucha por la equidad de género, por lo que esta decisión no debe verse de ninguna manera como un indicio de discriminación.



TEKOMBO'E  
HA ARANDUPY  
MOTENO DEHA  
MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN  
Y CULTURA



**REPÚBLICA DEL PARAGUAY**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

**Horacio Manuel Cartes Jara**  
Presidente de la República del Paraguay

**Marta Lafuente**  
Ministra de Educación y Cultura

**Myrian Mello**  
Viceministra de Educación para  
la Gestión Educativa

**Pablo Antonio Rojas Acosta**  
Director General de Educación Media

**María Gloria Pereira de Jacquet**  
Directora General de Currículum,  
Evaluación y Orientación

## Índice

---

Presentación	7
Marco de antecedentes del documento	8
Fines de la Educación Paraguaya	11
Objetivos Generales de la Educación Paraguaya	12
Objetivos Generales de la Educación Media	14
Rasgos del perfil del egresado y de la egresada de la Educación Media	16
Competencias generales para la Educación Media	18
Planes de Estudio	20
<b>Orientaciones generales para el desarrollo curricular</b>	<b>23</b>
Desarrollo de capacidades	23
Pilares de la Educación	39
Características que orientan el currículum en la Educación Media	41
Orientaciones para el uso de las lenguas oficiales como lenguas de enseñanza	43
Orientaciones para la adecuación curricular	44
<b>Componentes del currículum de la Educación Media</b>	<b>47</b>
Componente fundamental: Transversales en la Educación Media	47
Componente local	49
Componente académico	52
Conceptos de competencia y de capacidad aplicados en este documento	53
Metas de aprendizajes y características de la enunciación de las capacidades	55
<b>Matemática y sus Tecnologías</b>	<b>57</b>
Matemática	59
<b>Bibliografía</b>	<b>64</b>
<b>Ficha Técnica</b>	<b>65</b>

# Presentación

---

La Educación Media inició el proceso de Reforma Educativa en el año 2002, con la puesta en vigencia de un nuevo Diseño Curricular y los programas de estudio que como novedad más importante tenían el hecho de estar orientados hacia el desarrollo de competencias.

A doce años del inicio de la Reforma de la Educación Media, en el contexto de una constante búsqueda de la calidad, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha emprendido la labor de actualizar los programas de estudio de la Educación Media, en lo que respecta al Plan Común y al Plan Específico de los tres énfasis del Bachillerato Científico.

De esta forma, el MEC pone en manos de los docentes especialistas de las diferentes áreas académicas el listado de capacidades actualizado. Además, este documento incluye las orientaciones curriculares más importantes que facilitarán la tarea de los diferentes actores involucrados en el desarrollo curricular.

Un documento curricular, como el presentado constituye un elemento imprescindible en la búsqueda de la calidad, en el mejoramiento de los procesos y los resultados académicos. Pero la labor más importante la hacen los actores educativos que se encuentran en los niveles más específicos de intervención, particularmente los directores y los docentes. En sus manos se pone esta herramienta de trabajo y la confianza de una fructífera labor en beneficio de los jóvenes que cursan la Educación Media en nuestro país.

***Marta Lafuente***  
**Ministra**

## Marco de antecedentes del documento

---

La historia de la educación paraguaya cuenta con varias reformas. La primera que afectó a la educación secundaria se desarrolló en 1904 cuando se presentó un plan de estudio con especificaciones para los seis cursos del bachillerato. En 1924, se puso en marcha la reforma de la educación elemental y normal. En 1931 se implementó un nuevo plan de estudio para el bachillerato, que definía un ciclo general de cinco años y un curso preparatorio para la universidad. En 1957 se conformó una Comisión de Reforma de la Enseñanza Media con asesoría de la UNESCO. Esta comisión logró la aprobación de un nuevo plan de actividades educativas<sup>1</sup>. En el año 1973, con Innovaciones Educativas se realizó una reorganización curricular en todos los niveles educativos<sup>2</sup>.

Bajo el eslogan “Educación compromiso de todos”, se implementó de manera gradual la Reforma Curricular en la Educación Escolar Básica (EEB), que se universalizó a partir del año 1994. Este proceso afectó a la Educación Media<sup>3</sup> (EM) desde el año 2002, en un contexto de educación no gratuita ni obligatoria para los tres cursos que corresponden a dicho nivel.

Desde el inicio de su implementación hasta la fecha se han llevado adelante ajustes con modificaciones más visibles que tienen que ver principalmente con el sistema de evaluación y con la reorganización de la carga horaria de las diferentes disciplinas que forman parte del plan de estudio.

El actual diseño se organiza en tres planes: **común, específico y optativo**. El primero posibilita una formación general y facilita la movilidad de estudiantes; el segundo, permite una formación más profunda y vertical, en una determinada área, y el tercero constituye un espacio en el que las comunidades educativas participan plenamente de las decisiones curriculares al seleccionar aquello que consideran relevante en la formación de los estudiantes, como complemento de los planes

---

<sup>1</sup>Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Sistemas Educativos Nacionales - Paraguay. Disponible en: [www.oei.es/quipu/paraguay/par02.pdf](http://www.oei.es/quipu/paraguay/par02.pdf)

<sup>2</sup>Paraguay-MEC. Innovaciones Educativas.1973

<sup>3</sup> La Reforma en la Educación Media fue denominada “Reforma Joven”. Fue propiciada a través de dos programas de mejoramiento educativo: i) el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria (MECES), y ii) el Proyecto de Reforma de la Educación con énfasis en la Educación Media (PREEM), ambos con financiamiento del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF).

común y específico. Este hecho conlleva mayor protagonismo de los actores locales y, también, mayor responsabilidad.

La modalidad del Bachillerato Científico, propone la formación en tres énfasis: Ciencias Básicas y Tecnología, Letras y Artes y Ciencias Sociales, tiene una duración de 3 años y busca la incorporación positiva del egresado a la vida social, productiva y a la educación superior.

El tiempo transcurrido desde el inicio de la Reforma Educativa, en el año 2002, ha permitido revisar los avances y los aspectos que se necesitan reencauzar o enfatizar. En ese contexto, en el año 2009, el MEC crea la *Unidad de Resignificación de la Educación Media* que asume la tarea de recuperar las experiencias exitosas, así como dar apertura a espacios y oportunidades para la innovación. Así, se elaboró una propuesta de Planeamiento Anual y de Unidad para el plan común de las diferentes modalidades de Bachillerato.

A finales de agosto del año 2010, el Parlamento Nacional aprueba la Ley 4088 que declara la obligatoriedad y gratuidad de la Educación Media, situación que coloca a este nivel educativo en un nuevo escenario que exige tomar decisiones legales en lo que hace a su financiamiento.

Para la puesta en marcha de la elaboración de este documento se han considerado tres finalidades bien definidas:

- a. Unificar el listado de capacidades nacionales en un solo documento.
- b. Adecuar las capacidades y los temas en coherencia con el currículum del 3° ciclo recientemente actualizado.
- c. Actualizar las capacidades y los temas conforme con nuevas necesidades sociales y los avances de los conocimientos científicos.

Por otra parte, para la producción de este documento se han considerado las siguientes fuentes de información:

- a. Programas de Estudio del 3° Ciclo de la Educación Escolar Básica, actualizados en el año 2010 y en vigencia desde el año 2011.
- b. Programas de Estudios del Currículum Nacional del año 2002, 2003 y 2004 en vigencia hasta el año 2012.
- c. Orientaciones para la Gestión Pedagógica, serie de documentos curriculares publicados entre los años 2005 y 2007.

- d. Valoración de los aprendizajes para la promoción de los estudiantes de la Educación Media, documento curricular publicado en el año 2009.
- e. Planes anuales y de unidad desarrollados en función del ajuste de la carga horaria realizado por la Dirección General de Educación Media en los años 2009 y 2011.
- f. Propuesta del Instituto Internacional del Planeamiento de la Educación (IIPE), oficina técnica dependiente de la UNESCO con sede en Buenos Aires. Esta oficina ha presentado una propuesta de ajuste al currículum de la Educación Media a pedido del MEC de Paraguay en el año 2011.
- g. Sistematización de las discusiones desarrolladas durante el proceso de reformulación y validación.

Además, se ha realizado una investigación bibliográfica y en fuentes digitales que ha permitido actualizar los conocimientos científicos que se constituyen en la base de cualquier propuesta curricular.

Este documento constituye una respuesta del sistema educativo en el marco de políticas dirigidas a mejorar la calidad y la pertinencia de la Educación Media.

## Fines de la Educación Paraguaya

---

La educación paraguaya busca la formación de mujeres y hombres que en la construcción de su propia personalidad logren suficiente madurez humana que les permita relacionarse comprensiva y solidariamente consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios, en un diálogo transformador con el presente y el futuro de la sociedad a la que pertenecen, con los principios y valores en que ésta se fundamenta.

Al garantizar la igualdad de oportunidades para todos, busca que hombres y mujeres, en diferentes niveles, conforme con sus propias potencialidades se califiquen profesionalmente para participar con su trabajo en el mejoramiento del nivel y calidad de vida de todos los habitantes del país.

Al mismo tiempo, busca afirmar la identidad de la nación paraguaya y de sus culturas, en la comprensión, la convivencia y la solidaridad entre las naciones, en el actual proceso de integración regional, continental y mundial.

## Objetivos Generales de la Educación Paraguaya

---

### La educación tiene como objetivos:

- Despertar y desarrollar las aptitudes de los educandos para que lleguen a su plenitud.
- Formar la conciencia ética de los educandos de modo que asuman sus derechos y responsabilidades cívicas, con dignidad y honestidad.
- Desarrollar valores que propicien la conservación, defensa y recuperación del medio ambiente y la cultura.
- Estimular la comprensión de la función de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, considerando especialmente sus valores, derechos y responsabilidades.
- Desarrollar en los educandos su capacidad de aprender y su actitud de investigación y actualización permanente.
- Formar el espíritu crítico de los ciudadanos, como miembros de una sociedad pluriétnica y pluricultural.
- Generar y promover una democracia participativa, constituida de solidaridad, respeto mutuo, diálogo, colaboración y bienestar.
- Desarrollar en los educandos la capacidad de captar e internalizar valores humanos fundamentales y actuar en consecuencia con ellos.
- Crear espacios adecuados y núcleos de dinamización social que se proyecten como experiencia de autogestión en las propias comunidades.
- Dar formación técnica a los educandos en respuesta a las necesidades de trabajo y a las cambiantes circunstancias de la región y del mundo.

- Promover una actitud positiva de los educandos respecto al plurilingüismo paraguayo y propender a la afirmación y al desarrollo de las dos lenguas oficiales.
- Proporcionar oportunidades para que los educandos aprendan a conocer, apreciar y respetar su propio cuerpo, y a mantenerlo sano y armónicamente desarrollado.
- Orientar a los educandos en el aprovechamiento del tiempo libre y en su capacidad de juego y recreación.
- Estimular en los educandos el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico y reflexivo.

## Objetivos Generales de la Educación Media

---

**Se pretende que en la Educación Media los estudiantes:**

- Afiancen la competencia comunicativa en las dos lenguas oficiales y en lenguas extranjeras para el relacionamiento entre las personas y la producción de conocimientos.
- Afiancen la visión humana del rol de la mujer y el hombre para la convivencia en el contexto multicultural.
- Desarrollen la sensibilidad, el goce estético y el pensamiento divergente y autónomo para participar activamente de la vida cultural y de los procesos de transformación.
- Fortalezcan una ética de convivencia en la aceptación y respeto mutuo para hacer frente a los desafíos que plantea el pluralismo en esta era de globalización.
- Fortalezcan las potencialidades físico-recreativas para el logro de un estilo de vida saludable.
- Desarrollen el sentimiento del ser paraguayo a través del conocimiento, el respeto, el amor a su historia, sus recursos naturales y su cultura.
- Desarrollen el pensamiento científico para la toma de decisiones en las diferentes situaciones de la vida.
- Logren la alfabetización científica y tecnológica utilizando los avances de las ciencias para resolver situaciones que se presentan en la vida.
- Consoliden la identidad personal en la práctica de valores trascendentales, sociales y afectivos para la construcción del proyecto de vida.
- Desarrollen valores de convivencia y de emprendimientos proactivos para el mejoramiento del nivel y calidad de vida.
- Consoliden actitudes para el logro de un relacionamiento intra e interpersonal armónico.

- Adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para acceder al mundo del trabajo con iniciativa y creatividad.
- Desarrollen capacidades de procesamiento de la información para la construcción de conocimiento.
- Desarrollen capacidades metacognitivas para la resolución de problemas del entorno y la autorregulación del comportamiento.
- Fomenten el respeto hacia la naturaleza conservando y preservando los recursos naturales para una vida saludable y un desarrollo sustentable.
- Consoliden conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para el uso de nuevas tecnologías en diferentes situaciones de la vida.

## Rasgos del perfil del egresado y de la egresada de la Educación Media

---

**La Educación Media, en sus diferentes modalidades, tiende a formar hombres y mujeres que al término de la etapa:**

- Utilicen la competencia comunicativa para el procesamiento de las informaciones y la interrelación social.
- Construyan su identidad y su proyecto de vida personal, social y espiritual.
- Actúen con pensamiento autónomo, crítico y divergente para la toma de decisiones en las diferentes circunstancias de la vida personal, familiar y social.
- Participen como ciudadanos responsables en la construcción de un Estado de derecho.
- Manifiesten en los diferentes ámbitos de su vida, principios y hábitos de salud física, mental y espiritual.
- Desarrollen el pensamiento científico que les permita comprender mejor las diferentes situaciones del entorno y tomar decisiones responsables.
- Generen experiencias individuales y colectivas de vida digna, libre y realizadora, en un marco de equidad.
- Demuestren en su actuar valores de respeto por la propia vida y por la vida de los demás, sin distinción de ninguna naturaleza.
- Actúen como agente de cambio en los emprendimientos sociales, políticos y económicos contribuyendo al desarrollo sostenible y sustentable del país.
- Manifiesten amor, respeto y valoración hacia la propia cultura, enmarcados en los principios de equidad, como miembros de un país pluriétnico y pluricultural.

- Accedan al mundo del trabajo con competencias de emprendibilidad que les permitan resolver problemas con creatividad e iniciativa.
- Utilicen habilidades, cognitivas, afectivas y metacognitivas en la construcción de un continuo y permanente aprendizaje.
- Utilicen sus saberes para proteger el entorno natural y cultural como contextos para el desarrollo humano.
- Demuestren competencias en el uso y optimización de las nuevas tecnologías en los diferentes ámbitos de la vida.

## Competencias generales para la Educación Media

---

**En consonancia con los fines, los objetivos generales de la educación paraguaya, los objetivos generales para la Educación Media, y los perfiles de los egresados del nivel, establecidos en la Ley N° 1264/98, se plantean las competencias generales para la Educación Media:**

Durante los tres años de la Educación Media, y apoyados en las capacidades específicas aportadas por las disciplinas, los estudiantes de este nivel desarrollarán las siguientes competencias generales:

- Comprendan y produzcan diferentes tipos de textos orales y escritos con un nivel de proficiencia avanzada en las lenguas oficiales y con exigencias básicas en la lengua extranjera, para afianzar su desempeño comunicativo y social.
- Analicen obras de la literatura nacional, iberoamericana y universal para el desarrollo de la capacidad estética y sociocultural y el fortalecimiento de su identidad personal.
- Utilicen con actitud científica y ética las metodologías científica e investigativa en la comprensión y expresión de principios, leyes, teorías y fenómenos acontecidos en el medio ambiente y en la solución de situaciones problemáticas del entorno.
- Planteen y resuelvan problemas con actitud crítica y ética, utilizando el pensamiento lógico y el lenguaje matemático, para formular, deducir y realizar inferencias que contribuyan al desarrollo personal y social.
- Comprendan los fenómenos sociales a fin de consolidar su sentido de pertenencia y actuar como agentes de cambio.
- Participen con autonomía, emprendibilidad y actitud ética en la construcción de un Estado de Derecho que favorezca la vivencia cívica.

- Apliquen cualidades físicas, orgánicas y neuromusculares, y los fundamentos técnico-tácticos en la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas, dentro de un marco ético, a fin de construir un modelo de vida saludable.
- Decodifiquen y utilicen críticamente los lenguajes artísticos modernos y contemporáneos para enriquecer las posibilidades expresivas y comunicativas y valorar el patrimonio artístico-cultural nacional y universal.

## Planes de Estudio

### BACHILLERATO CIENTÍFICO CON ÉNFASIS EN CIENCIAS BÁSICAS Y TECNOLOGÍA

	ÁREAS	CURSOS		
		1º curso	2º curso	3º curso
<b>ÁREAS TRANSVERSALES:</b> EDUCACIÓN EN VALORES EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE – EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO PERSONAL – EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA – DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y PRODUCTIVO	<b>PLAN COMÚN</b>			
	<b>Lengua, Literatura y sus Tecnologías</b>			
	Lengua Castellana y Literatura	3	4	5
	Guaraní Ne'ê	2	2	2
	Lengua Extranjera	2	2	3
	<b>Ciencias Básicas y sus Tecnologías</b>			
	Ciencias Naturales y Salud	3	4	-
	Física	-	4	4
	Química	-	4	4
	<b>Matemática y sus Tecnologías</b>			
	Matemática	5	4	3
	<b>Ciencias Sociales y sus Tecnologías</b>			
	Historia y Geografía	2	2	2
	Formación Ética y Ciudadana	-	2	-
	Psicología	4	-	-
	Economía y Gestión	-	-	2
	Filosofía	-	2	-
	Antropología Social	2	-	-
	<b>Educación Física y sus Tecnologías</b>			
	Educación Física	2	2	2
	<b>Artes y sus Tecnologías</b>			
	Artes	4	2	-
	<b>Desarrollo Personal y Social</b>			
	Orientación Educacional y Sociolaboral	-	4	2
	Servicio Social y Productivo en la Comunidad			
	<b>Disciplinas del énfasis</b>			
	Química	-	-	2
Física	-	-	2	
Biología	-	-	4	
Lógica Matemática	4	-	-	
Estadística	-	2	-	
Geología	4	-	-	
Educación Ambiental y Salud	2	-	-	
<b>PLAN OPTATIVO</b>				
Abierto a la decisión de los actores locales	-	-	3	
<b>Cantidad total de disciplinas</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Carga horaria total</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

BACHILLERATO CIENTÍFICO CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

	ÁREAS	CURSOS		
		1º curso	2º curso	3º curso
<b>ÁREAS TRANSVERSALES:</b> EDUCACIÓN EN VALORES EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE - EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO PERSONAL - EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y PRODUCTIVO	<b>PLAN COMÚN</b>			
	<b>Lengua, Literatura y sus Tecnologías</b>			
	Lengua Castellana y Literatura	3	4	5
	Guaraní Ne'ê	2	2	2
	Lengua Extranjera	2	2	3
	<b>Ciencias Básicas y sus Tecnologías</b>			
	Ciencias Naturales y Salud	3	4	
	Física		4	4
	Química		4	4
	<b>Matemática y sus Tecnologías</b>			
	Matemática	5	4	3
	<b>Ciencias Sociales y sus Tecnologías</b>			
	Historia y Geografía	2	2	2
	Formación Ética y Ciudadana	-	2	-
	Psicología	4	-	-
	Economía y Gestión	-	-	2
	Filosofía	-	2	-
	Antropología Social	2	-	-
	<b>Educación Física y sus Tecnologías</b>			
	Educación Física	2	2	2
	<b>Artes y sus Tecnologías</b>			
	Artes	4	2	-
	<b>Desarrollo Personal y Social</b>			
	Orientación Educativa y Sociolaboral	-	4	2
	Servicio Social y Productivo en la Comunidad			
	<b>PLAN ESPECÍFICO</b>			
	<b>Disciplinas del énfasis</b>			
	Política	-	-	2
	Antropología Cultural	4	-	-
	Sociología	-	-	3
	Investigación Social	-	2	-
	Estadística	2	-	-
	Educación Económica y Financiera	-	-	3
Educación para la Seguridad Vial	4	-	-	
<b>PLAN OPTATIVO</b>				
Abierto a la decisión de los actores locales	-	-	3	
<b>Cantidad total de disciplinas</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
<b>Carga horaria total</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

BACHILLERATO CIENTÍFICO CON ÉNFASIS EN LETRAS Y ARTES

	ÁREAS	CURSOS		
		1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO
<b>ÁREAS TRANSVERSALES: EDUCACIÓN EN VALORES</b> <b>EDUCACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE – EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO PERSONAL – EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA – DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y PROMOTIVO</b>	<b>PLAN COMÚN</b>			
	<b>Lengua, Literatura y sus Tecnologías</b>			
	Lengua Castellana y Literatura	3	4	5
	Guaraní Ne'ê	2	2	2
	Lengua Extranjera	2	2	3
	<b>Ciencias Básicas y sus Tecnologías</b>			
	Ciencias Naturales y Salud	3	4	-
	Física	-	4	4
	Química	-	4	4
	<b>Matemática y sus Tecnologías</b>			
	Matemática	5	4	3
	<b>Ciencias Sociales y sus Tecnologías</b>			
	Historia y Geografía	2	2	2
	Formación Ética y Ciudadana	-	2	-
	Psicología	4	-	-
	Economía y Gestión	-	-	2
	Filosofía	-	2	-
	Antropología Social	2	-	-
	<b>Educación Física y sus Tecnologías</b>			
	Educación Física	2	2	2
	<b>Artes y sus Tecnologías</b>			
	Artes	4	2	-
	<b>Desarrollo Personal y Social</b>			
	Orientación Educacional y Sociolaboral	-	4	2
	Servicio Social y Productivo en la Comunidad			
	<b>PLAN ESPECÍFICO</b>			
	<b>Comunicación</b>			
	Análisis del Discurso	-	-	4
	Comunicación Oral	4	-	-
	Comunicación Escrita	2	-	-
<b>Educación para el Arte</b>				
Educación para el Arte	4	2	4	
- Música				
- Danza				
- Artes Plásticas				
- Teatro				
<b>PLAN OPTATIVO</b>				
Abierto a la decisión de los actores locales	-	-	3	
<b>Cantidad total de disciplinas</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	
<b>Carga horaria total</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	

# Orientaciones generales para el desarrollo curricular de la Educación Media

## Desarrollo de capacidades

En este apartado se hará referencia a las principales capacidades propuestas en las áreas académicas y, en relación a los verbos con los que se formulan esas capacidades, se propondrán los pasos básicos y lógicos que se deberían seguir para lograrlas.

En los programas de estudio, las capacidades son formuladas con un verbo y un tema. El verbo indica lo que se espera como conducta en relación con el tema.

### Pasos básicos para el desarrollo de las capacidades

La capacidad implica desarrollar ciertas actitudes o procedimientos en relación con un concepto o un tema en particular. Por tanto, los temas pueden ir variando pero los pasos básicos para lograr la capacidad seguirán siendo los mismos, o al menos, los que lógicamente se espera que sean desarrollados para lograrla.

Por esa razón, en esta y en las siguientes páginas se presentan solamente los verbos que se aplican en los programas de estudio para enunciar las capacidades, se aproximará un concepto asociado a esa palabra y luego se detallarán los pasos considerados propios para desarrollar la capacidad formulada.

VERBO: SIGNIFICADO	PASOS BÁSICOS PARA SU DESARROLLO
<b>ANALIZA: en sentido genérico, es la distinción o separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o sus elementos. Es decir, implica la descomposición de un todo para detallar las particularidades de sus componentes, que posibilite explicar el sentido o</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Determinar el todo que será analizado (un texto, un enunciado, una circunstancia, una situación, un hecho, una obra artística, etc.).</li><li>Indicar las partes del todo.</li><li>Estudiar las características y/o particularidades de las partes.</li><li>Explicar el comportamiento o sentido de las partes en relación con el todo y de sus componentes.</li><li>Reflexionar sobre la importancia del análisis como proceso mental para llegar a</li></ol>

comportamiento del todo.	un conocimiento más complejo.
<b>APLICA: consiste en emplear, administrar o poner en práctica un conocimiento, a fin de obtener un determinado rendimiento en algo o en alguien.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar el tema a aplicar.</li> <li>b. Conocerlo profundamente.</li> <li>c. Decir las características del tema.</li> <li>d. Conocer el contexto en que será aplicado el tema.</li> <li>e. Emplear el tema conocido en ese contexto.</li> <li>f. Analizar el logro del propósito trazado para el empleo del tema conocido.</li> </ul>
<b>ARGUMENTA: significa alegar o poner argumentos. Es justificar algo o a favor de algo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar los temas que deberán ser argumentados.</li> <li>b. Analizar el tema en sus diferentes aspectos.</li> <li>c. Informarse más acerca del tema para tener una profunda comprensión.</li> <li>d. Identificar los argumentos.</li> <li>e. Consolidar los argumentos estableciendo relaciones claras entre las ideas. Clarificar y lograr que los argumentos sean convincentes.</li> <li>f. Seleccionar la forma en la que se comunicarán esos argumentos.</li> <li>g. Comunicar los argumentos.</li> <li>h. Evaluar si se logró convencer al interlocutor o auditorio.</li> </ul>
<b>ASUME: en sentido genérico, asumir es una capacidad de atraer para sí, tomar para sí. En sentido más estricto, asumir significa hacerse cargo, responsabilizarse de algo, aceptarlo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer la relevancia y pertinencia de un tema.</li> <li>b. Indicar los ámbitos y contextos en que se puede ser útil el tema.</li> <li>c. Reflexionar sobre la trascendencia del tema.</li> <li>d. Aplicar el tema en contextos determinados.</li> <li>e. Expresar, en acciones, el empoderamiento del tema.</li> </ul>
<b>CLASIFICA: significa ordenar o disponer las cosas de acuerdo a ciertos criterios.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reconocer los elementos que serán clasificados.</li> <li>b. Determinar los criterios que se tendrán en cuenta para la clasificación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Discriminar las particularidades de los elementos a clasificar.</li> <li>d. Agrupar los elementos de acuerdo a los criterios determinados.</li> <li>e. Indicar los resultados de la clasificación y la utilidad que tendrá.</li> <li>f. Comunicar los resultados de la clasificación.</li> </ul>
<b>COMPARA: significa fijar la atención en dos o más cosas o temas para descubrir sus relaciones, estimar semejanzas y diferencias.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar los temas que serán comparados.</li> <li>b. Identificar criterios de comparación.</li> <li>c. Realizar una observación de los temas que serán comparados.</li> <li>d. Percibir semejanzas y diferencias conforme con los criterios de comparación.</li> <li>e. Elaborar y emitir una conclusión de las relaciones de semejanzas y diferencias encontradas.</li> </ul>
<b>COMPRENDE: la comprensión refiere a entender algo, a encontrar la justificación de algo. Comprender es más que repetir lo que se escuchó o se leyó, es inferir ideas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Determinar/identificar el tema y características a comprender.</li> <li>b. Ubicar el tema a comprender en un contexto general.</li> <li>c. Ubicar el tema en contextos particulares (ejemplos concretos, casos particulares).</li> <li>d. Reconocer la importancia/la utilidad y la posibilidad de aplicación del tema estudiado.</li> </ul>
<b>COMUNICA: significa hacer a otro partícipe de lo que uno sabe. Básicamente, la comunicación es conversar, tratar entre personas mediante el lenguaje oral o escrito.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer el tema que será comunicado.</li> <li>b. Conocer el contexto en que el tema será comunicado.</li> <li>c. Organizar las ideas: selección de palabras u otro lenguaje, ordenamiento de las expresiones, planificación para la emisión correcta.</li> <li>d. Expresar el tema.</li> <li>e. Evaluar el efecto de la comunicación del tema.</li> </ul>
<b>CONTEXTUALIZA: significa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar el tema o la obra que será</li> </ul>

<p>situar un tema en un determinado escenario. Es adecuar un tema o una producción en un contexto dado. Es decir, considerar el contexto para analizar, interpretar o producir algo.</p>	<p>contextualizada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Analizar el contexto: identificar características, condiciones, particularidades, etc.</li> <li>Estudiar o producir la obra, considerando el contexto definido.</li> <li>Evaluar si la interpretación o la producción se ajusta al contexto.</li> <li>Presentar lo interpretado o lo producido.</li> </ol>
<p><b>CONTRASTA:</b> significa mostrar o fijar el valor de algo. También significa comprobar la exactitud o autenticidad de algo. Y, además, mostrar las diferencias o condiciones opuestas entre dos cosas o temas, sentido en el que se utiliza habitualmente en los programas de estudio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar los temas que serán objeto de contraste.</li> <li>Identificar criterios de oposición.</li> <li>Realizar una observación de los temas que serán contrastados.</li> <li>Visualizar las diferencias conforme con los criterios de oposición.</li> <li>Elaborar y emitir una conclusión de las diferencias encontradas.</li> </ol>
<p><b>COOPERA / COLABORA:</b> es una capacidad que significa obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Es una capacidad de tipo eminentemente social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Conocer el tema sobre el cual se cooperará en una actividad.</li> <li>Conocer el papel otorgado a cada uno en la actividad colectiva.</li> <li>Reflexionar sobre la estrategia de cooperación que se propone.</li> <li>Asumir un rol en el desarrollo de la actividad.</li> <li>Tomar parte de la actividad colectiva.</li> <li>Evaluar la cooperación en cuanto al logro de los objetivos trazados.</li> </ol>
<p><b>COORDINA:</b> es, en sentido genérico, disponer las cosas metódicamente. Generalmente, en la expresión de las capacidades, se usa este término para indicar la concertación de medios,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Determinar las características de un tema.</li> <li>Determinar las características de otros temas.</li> <li>Indicar la relación entre esos temas.</li> <li>Utilizar los temas para el logro de un propósito común o para realizar una acción compleja.</li> </ol>

<p><b>esfuerzos, etc. para una acción común.</b></p>	<p>e. Argumentar las razones por las que se requiere una relación armónica entre los temas.</p>
<p><b>DESCRIBE: explicar, definir o representar con detalles las cualidades, características o circunstancias de algo o de alguien.</b></p>	<p>a. Identificar el tema a describir.                  b. Reconocer sus elementos claves.                  c. Detallar, mentalmente, las características más resaltantes del tema a describir.                  d. Ordenar esas características identificadas.                  e. Decir, con las palabras más adecuadas, las características del tema.                  f. Ver si se logró que quienes han escuchado o leído la descripción hayan comprendido las ideas.</p>
<p><b>DETERMINA: significa distinguir, discernir acerca de algo y, consecuentemente, señalarlo y fijarlo para algún efecto.</b></p>	<p>a. Identificar el tema en un contexto global.                  b. Estudiar las particularidades del tema.                  c. Distinguir el tema estudiado entre otros presentes en un contexto.                  d. Establecer una conclusión acerca de la situación del tema.                  e. Discernir sobre los procedimientos aplicados para distinguir el tema estudiado.</p>
<p><b>DIFUNDE: en sentido genérico, significa extender, esparcir, propagar a través de diferentes medios. En sentido más específico, la difusión consiste en propagar o divulgar conocimientos, noticias, actitudes, costumbres, modas, etc.</b></p>	<p>a. Conocer el tema que será difundido.                  b. Conocer el contexto en que el tema será difundido.                  c. Organizar las ideas: selección de palabras, ordenamiento de las expresiones, planificación para la emisión correcta.                  d. Comunicar el tema.                  e. Evaluar el efecto de la difusión del tema.                  f. Reflexionar sobre las maneras más apropiadas de difusión de acuerdo al tema y a las circunstancias de la expresión.</p>
<p><b>DISCRIMINA: significa, en sentido genérico, seleccionar algo excluyéndolo de un grupo general.</b></p>	<p>a. Identificar el tema en su contexto general.                  b. Indicar las características del tema.                  c. Estudiar las particularidades del tema.                  d. Distinguir el tema estudiado entre otros presentes en un contexto.</p>

<p><b>DISTINGUE / DIFERENCIA:</b> significa conocer la diferencia que hay entre unas cosas y otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar los temas.</li> <li>b. Estudiar las particularidades de los temas.</li> <li>c. Identificar características similares y rasgos que los distinguen.</li> <li>d. Discriminar un tema estudiado entre otros presentes en un contexto.</li> <li>e. Discernir sobre los procedimientos aplicados para distinguir el tema estudiado.</li> </ul>
<p><b>DRAMATIZA:</b> como capacidad es la representación de hechos en situaciones teatralizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer el tema que será expresado mediante la dramatización.</li> <li>b. Identificar las características del personaje que será dramatizado.</li> <li>c. Disponer de los elementos que asocian con el personaje.</li> <li>d. Ensayar la dramatización.</li> <li>e. Ajustar todos los elementos que intervienen en la dramatización.</li> <li>f. Ejecutar la dramatización.</li> <li>g. Evaluar el impacto de la dramatización en el auditorio.</li> </ul>
<p><b>EJECUTA:</b> significa consumir, cumplir, poner por obra algo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Indicar los propósitos para ejecutar un tema.</li> <li>b. Determinar las características del tema a ejecutar.</li> <li>c. Reconocer la utilidad o funcionalidad del tema en determinados contextos.</li> <li>d. Organizar la ejecución del tema de modo a lograr los propósitos trazados.</li> <li>e. Efectuar la ejecución del tema.</li> <li>f. Analizar el logro de los propósitos al haber ejecutado el tema.</li> </ul>
<p><b>EMITE JUICIOS:</b> manifestar en forma oral o escrita una opinión concreta, fruto del análisis minucioso acerca de un tema, o bien de dos o más temas que se encuentran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar el tema o los temas que serán objetos de juicio.</li> <li>b. Informarse sobre el tema.</li> <li>c. Realizar un análisis profundo del tema.</li> <li>d. Reconocer aspectos positivos y/o negativos del tema en un contexto dado, de manera</li> </ul>

<p><b>interrelacionadas.</b></p>	<p>objetiva.</p> <p>e. Realizar una apreciación subjetiva en casos de manifestaciones artísticas, cuestiones culturales o ideológicas.</p> <p>f. Elaborar una conclusión a modo de juicio, involucrando aspectos objetivos y subjetivos, si corresponde.</p> <p>g. Comunicar la conclusión a la que se ha arribado en forma oral o escrita.</p> <p>Estos mismos pasos se seguirán para <b>EMITIR OPINIONES y FORMULAR CRÍTICAS.</b></p>
<p><b>EMPLEA: es una capacidad que se aplica como sinónimo de USO, es decir hacer servir para algo.</b></p>	<p>a. Identificar las particularidades y características del tema o instrumento a utilizar.</p> <p>b. Reconocer el contexto en que se aplicará el tema o instrumento.</p> <p>c. Aplicar el tema o instrumento de manera adecuada en un contexto para hacer algo.</p> <p>d. Ver si se logró o no el objetivo propuesto al utilizar el tema.</p> <p>e. Reflexionar acerca del uso adecuado del tema o instrumento.</p>
<p><b>EMPRENDE: se refiere a acometer y comenzar una obra especialmente si encierra una dificultad o riesgo en su inicio. Emprender implica tener voluntad y espíritu tesonero.</b></p>	<p>a. Identificar las particularidades y características del emprendimiento.</p> <p>b. Reconocer el contexto en que se emprenderá.</p> <p>c. Informarse, consultar fuentes que posibilite mayor conocimiento del tema y del contexto.</p> <p>d. Realizar el emprendimiento de manera adecuada en un contexto.</p> <p>e. Ver si se logró o no el objetivo propuesto.</p>
<p><b>ESCRIBE / REDACTA / CREA O PRODUCE TEXTOS: la escritura es una capacidad en tanto refiere a un proceso complejo que implica generar una idea</b></p>	<p>a. Generar, mentalmente, la idea que se quiere expresar.</p> <p>b. Organizar, mentalmente, las palabras que expresarán de la mejor manera la idea.</p> <p>c. Planificar la escritura: cantidad de párrafos,</p>

<p><b>que se quiere expresar, organizar las ideas y pasarlas al papel. La escritura refleja el pensamiento de la persona.</b></p>	<p>ideas a expresar en cada párrafo, tipo de texto que se usará, etc.                      d. Redactar las ideas en un borrador.                      e. Revisar la escritura y corregirla.                      f. Editar la escritura.                      g. Presentar el escrito a su destinatario.</p>
<p><b>ESTABLECE: significa dejar demostrado y firme una idea o un principio.</b></p>	<p>a. Identificar o seleccionar el tema.                      b. Informarse sobre el tema.                      c. Realizar un análisis profundo del tema.                      d. Obtener conclusiones a partir de inferencias o deducciones.                      e. Comunicar en forma oral o escrita esas conclusiones.</p>
<p><b>EVALÚA: significa señalar el valor de algo. Es valorar algo a partir de unos criterios. Implica recoger información precisa, formarse un juicio y emitir ese juicio.</b></p>	<p>a. Identificar el tema u objeto a ser evaluado.                      b. Reconocer las características del tema u objeto a ser evaluado.                      c. Informarse con mayor profundidad.                      d. Determinar criterios para realizar la evaluación.                      e. Aplicar los criterios en la evaluación.                      f. Determinar qué criterios cumple y cuáles no cumple el tema u objeto evaluado.                      g. Realizar conclusiones e interpretaciones (implica deducción, síntesis, argumentación, establecimiento de relaciones de causa-efecto, etc.).                      h. Comunicar en forma oral o escrita las conclusiones e interpretaciones.</p>
<p><b>EXPRESA: la expresión es la manifestación mediante palabras, miradas o gestos (u otros signos o lenguajes) de lo que se quiere dar a entender. Es un componente del ámbito de la aplicación de los conocimientos.</b></p>	<p>a. Conocer el tema que será expresado.                      b. Conocer el contexto en que el tema será expresado.                      c. Organizar las ideas: selección de palabras (o signos o lenguajes), ordenamiento de las expresiones, planificación para la emisión conforme con el contexto.                      d. Comunicar el tema.                      e. Evaluar el efecto de la expresión del tema.</p>

	f. Reflexionar sobre las maneras más apropiadas de expresión de acuerdo al tema y a las circunstancias de la expresión.
<b>FORMULA:</b> como capacidad se refiere a expresar, manifestar de manera clara y precisa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer el contexto en el que el tema será formulado.</li> <li>b. Organizar las ideas: selección de palabras, ordenamiento de las expresiones.</li> <li>c. Expresar el tema a través de símbolos, signos o palabras.</li> <li>d. Evaluar el efecto de la formulación del tema.</li> <li>e. Reflexionar sobre las maneras más apropiadas de formular de acuerdo al tema y a las circunstancias.</li> </ul>
<b>IDENTIFICA:</b> se refiere al reconocimiento de si una persona o cosa es la misma que se supone o que se busca. En sentido más genérico, significa hacer que dos o más cosas en realidades distintas aparezcan y se consideren como una misma cosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Determinar el tema a ser identificado.</li> <li>b. Caracterizar el tema.</li> <li>c. Seleccionar elementos relevantes del tema.</li> <li>d. Indicar el tema estudiado relacionándolo con otros que tienen las mismas características.</li> <li>e. Reflexionar sobre los mecanismos aplicados para la identificación.</li> </ul>
<b>INFIERE:</b> significa sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar el tema en un contexto dado.</li> <li>b. Estudiar las particularidades del tema.</li> <li>c. Relacionar las particularidades.</li> <li>d. Discernir sobre los procedimientos aplicados para inferir.</li> <li>e. Indicar las consecuencias del tema estudiado en su aplicación en otros contextos conocidos.</li> </ul>
<b>INTERPRETA:</b> es la explicación o la declaración de algo, ya sea un texto, un gráfico, una obra plástica, etc. En música, danza y teatro, la interpretación se entiende como la ejecución de	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Observar, leer o escuchar detenidamente el tema a ser interpretado.</li> <li>b. Determinar sus características.</li> <li>c. Identificar las ideas globales sobre el tema.</li> <li>d. Identificar símbolos y signos sobresalientes, de manera específica, que aporten</li> </ul>

<p><b>una pieza musical, una danza o una obra teatral.</b></p>	<p>informaciones más precisas.                  e. Situar el tema en un contexto global.                  f. Elaborar conclusiones y comunicarlas.</p>
<p><b>INVESTIGA: en sentido genérico, es hacer diligencias para descubrir algo. En particular, la investigación es la realización de actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.</b></p>	<p>a. Determinar el tema/problema a ser investigado.                  b. Plantearse el tema/problema a partir de una reflexión.                  c. Realizar preguntas de indagación.                  d. Proponerse objetivos.                  e. Formular hipótesis.                  f. Buscar informaciones que sustenten el tema a investigar en diferentes fuentes.                  g. Seleccionar la forma más adecuada para recoger la información.                  h. Procesar los datos recogidos.                  i. Elaborar conclusiones, a modo de responder las preguntas formuladas inicialmente.                  j. Proponer sugerencias de acción a partir de los hallazgos.                  k. Comunicar los resultados de la investigación.</p>
<p><b>MANIFIESTA: significa declarar, dar a conocer mediante acciones específicas el conocimiento, o bien, una actitud.</b></p>	<p>a. Conocer el tema que será manifestado.                  b. Conocer el contexto en que el tema será manifestado.                  c. Organizar las ideas: selección de palabras, ordenamiento de las expresiones, planificación para la emisión.                  d. Decir el tema o demostrar una actitud.                  e. Evaluar el efecto de la manifestación del tema.</p>
<p><b>NARRA: consiste en contar algo sucedido, un hecho o una historia ficticia.</b></p>	<p>a. Conocer el tema que será narrado.                  b. Conocer el contexto en que el tema será narrado.                  c. Organizar las ideas: selección de palabras, ordenamiento de las expresiones, planificación para la emisión.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Realizar la narración.</li> <li>e. Evaluar el efecto de la narración del tema.</li> </ul>
<p><b>OBSERVA:</b> puede ser una simple actividad en la mayoría de las áreas pero en el área de Ciencias, es una capacidad que forma parte del método científico. Observar es examinar atentamente un hecho o un fenómeno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar el tema a observar.</li> <li>b. Aplicar todos los sentidos para identificar las particularidades del tema: ver, oír, palpar, oler, gustar.</li> <li>c. Discriminar las características del tema.</li> <li>d. Comunicar los resultados de la observación.</li> </ul>
<p><b>OPTIMIZA:</b> significa buscar la mejor manera de realizar una actividad. Implica evitar cualquier tipo de derroche de recursos, de modo a lograr mejores resultados con una mínima inversión de recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar el tema o la actividad a ser realizada.</li> <li>b. Analizar los diferentes aspectos del tema o la actividad.</li> <li>c. Informarse más de modo a contar con una comprensión profunda del tema o actividad a realizar.</li> <li>d. Planificar una estrategia que posibilite el uso eficiente de los recursos disponibles.</li> <li>e. Llevar a cabo la acción.</li> <li>f. Evaluar los resultados.</li> </ul>
<p><b>ORGANIZA/PLANIFICA:</b> significa hacer, producir algo con el propósito de lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reconocer o identificar el tema o la actividad a organizar.</li> <li>b. Estudiar las particularidades del tema o la actividad.</li> <li>c. Establecer un propósito para la aplicación del tema o la organización de la actividad.</li> <li>d. Definir el cronograma de actividades.</li> <li>e. Discernir sobre los medios más adecuados para que el tema cumpla con el objetivo trazado.</li> <li>f. Disponer de los recursos de acuerdo al objetivo.</li> <li>g. Ejecutar la aplicación.</li> <li>h. Identificar deficiencias y corregirlas en el proceso.</li> <li>i. Evaluar.</li> </ul>

<p><b>PARTICIPA:</b> significa que una persona toma parte de una acción colectiva, se involucra y se compromete. Es aplicación de conocimientos pero también tiene una fuerte carga social en cuanto a la integración de personas para lograr propósitos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conocer el tema sobre el cual se participará en una actividad.</li> <li>b. Conocer el papel otorgado a cada uno en la actividad colectiva.</li> <li>c. Tomar parte de la actividad colectiva.</li> <li>d. Evaluar la participación en cuanto al logro de los objetivos trazados.</li> <li>e. Reflexionar sobre la importancia del aporte de cada participante para el logro de objetivos comunes.</li> </ul>
<p><b>PRACTICA:</b> la capacidad de practicar se refiere a ejercitar, a hacer lo que se ha aprendido. En sentido más específico significa ensayar, entrenar, repetir algo varias veces para mejorarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Indicar los propósitos para practicar un tema.</li> <li>b. Determinar las características del tema a practicar.</li> <li>c. Reconocer la utilidad o funcionalidad del tema en determinados contextos.</li> <li>d. Organizar la práctica del tema de modo a lograr los propósitos trazados.</li> <li>e. Internalizar el tema.</li> <li>f. Efectuar la práctica del tema.</li> <li>g. Reflexionar sobre los propósitos alcanzados.</li> </ul>
<p><b>PREDICE:</b> consiste en decir, de manera anticipada, lo que irá a suceder, se basa en algunos elementos que llevan a pensar que tales o cuales cosas sucederán. Esos elementos pueden variar notablemente de una situación a otra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Observar los elementos, datos o hechos que ayudarán a anticipar las ideas.</li> <li>b. Relacionar esos datos, elementos o hechos.</li> <li>c. Realizar conjeturas, inferencias.</li> <li>d. Obtener una conclusión que permita anticipar una situación.</li> <li>e. Comunicar la conclusión a la que se arribó.</li> </ul>
<p><b>PRESENTA:</b> significa hacer manifiesto algo, ponerlo en presencia de alguien. Es dar a conocer algo a un público.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar o seleccionar el tema que se presentará.</li> <li>b. Informarse sobre el tema.</li> <li>c. Planificar la presentación: plantearse un objetivo, ordenar las ideas, seleccionar las expresiones más adecuadas, preparar materiales de apoyo, etc.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Realizar la presentación.</li> <li>e. Evaluar.</li> </ul>
<p><b>RECONOCE:</b> el reconocimiento refiere a la distinción de algo por sus características. Se presentan varios elementos y entre ellos se distingue a uno por sus especificidades. Implica un cuidadoso examen para realizar el reconocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Determinar o puntualizar el tema que será reconocido.</li> <li>b. Caracterizar el tema.</li> <li>c. Comparar el tema con otros.</li> <li>d. Identificar el tema entre otros.</li> <li>e. Reflexionar sobre los mecanismos aplicados para el reconocimiento.</li> </ul>
<p><b>RECREA:</b> es producir o crear de nuevo. A diferencia de la simple “reproducción” la recreación implica la aplicación de la inteligencia y el conocimiento para producir un nuevo hecho a partir de algo ya existente. La recreación implica, en todos los casos, dar crédito a la fuente original.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acceder mediante la lectura, la audición u otra forma de percepción a un conocimiento o una técnica.</li> <li>b. Indicar la importancia y la utilidad de ese conocimiento o técnica.</li> <li>c. Agregar nuevas ideas o nuevas formas a ese conocimiento o técnica.</li> <li>d. Organizar las ideas para expresar/explicar nuevamente el conocimiento recreado o la técnica recreada.</li> <li>e. Expresar el conocimiento recreado o la técnica recreada, indicando su fuente.</li> </ul>
<p><b>REFLEXIONA:</b> significa considerar detenidamente un asunto para actuar consecuentemente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar el tema sobre el cual se reflexionará.</li> <li>b. Estudiar las particularidades del tema.</li> <li>c. Informarse más consultando distintas fuentes, si se considerase necesario.</li> <li>d. Discernir sobre la utilidad y las implicancias del tema estudiado.</li> <li>e. Indicar las consecuencias del tema en su aplicación en otros contextos conocidos.</li> <li>f. Expresar, comunicar los resultados del estudio del tema en términos de valoración.</li> </ul>
<p><b>RELACIONA:</b> significa establecer la relación entre dos o más temas. Por tanto, es</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar los temas que serán relacionados.</li> <li>b. Describir los temas que se están por</li> </ul>

<p><b>reconocer o hacer visible las conexiones existentes entre dos temas, objetos o personas.</b></p>	<p>relacionar.                  c. Identificar aspectos comunes y diferenciadores.                  d. Establecer las relaciones entre los temas.                  e. Explicar esas relaciones con argumentos.                  f. Elaborar / emitir una conclusión.</p>
<p><b>REPRESENTA: hacer presente algo con diversos lenguajes (palabras, figuras, expresión corporal, sonidos, etc).</b></p>	<p>a. Conocer el tema que será representado.                  b. Identificar las características del tema a representarse.                  c. Ensayar la representación.                  d. Ajustar todos los elementos que intervienen en la representación.                  e. Ejecutar la representación.                  f. Evaluar.                  g. Reflexionar sobre la importancia de la representación.</p>
<p><b>REPRODUCE: significa volver a hacer presente lo que antes ya se hizo o se dijo (oralmente o por escrito). Refiere a la habilidad de retener las ideas y volver a expresarlas. La reproducción implica, en todos los casos, hacer una referencia de la persona que creó la idea que será vuelta a decir.</b></p>	<p>a. Acceder mediante la lectura, la audición, u otra forma de percepción, a una información.                  b. Decir la importancia y la utilidad de esa información.                  c. Organizar las ideas para expresar nuevamente ese conocimiento, en otro contexto.                  d. Expresar el conocimiento, indicando su fuente, a través del lenguaje seleccionado.                  e. Evaluar.</p>
<p><b>RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS: significa tomar una determinación. Implica hallar una solución o una respuesta a una situación que representa una incógnita o explicar la ausencia de una solución concreta ante la ausencia de suficiente</b></p>	<p>a. Identificar el tema/problema.                  b. Analizar el tema/problema: reconocer datos, relaciones entre esos datos, identificar el problema o la incógnita.                  c. Planificar una estrategia de solución.                  d. Llevar a cabo la estrategia seleccionada.                  e. Obtener una conclusión o resolver el problema.                  f. Comprobar si el resultado obtenido es el</p>

información.	correcto. g. Comunicar el resultado o la conclusión.
<b>SE SITÚA EN EL TIEMPO / EN EL ESPACIO:</b> situarse en el tiempo implica una profunda comprensión de una época y lo que ocurre en ella en términos sociales, culturales, etc. Situar en el espacio implica una profunda comprensión de lo que ocurre en un espacio geográfico, incluyendo las relaciones entre los seres humanos, grupos sociales y la relación hombre-naturaleza.	a. Identificar el tiempo o el espacio donde deberá situarse. b. Informarse acerca del tiempo o el espacio. c. Describir con claridad el tiempo o el espacio. d. Identificar las características, los fenómenos, las realidades del tiempo o el espacio. e. Comprender lo que ocurre en el tiempo o espacio determinado. f. Actuar conforme con la comprensión de lo que ocurre en el tiempo o el espacio determinado.
<b>TOMA CONCIENCIA:</b> tomar conciencia como capacidad significa que la persona debe tener un conocimiento reflexivo acerca de un tema, es decir, identificar en él sus aspectos positivos y negativos.	a. Identificar las características de un tema. b. Indicar la funcionalidad del tema para ciertos contextos específicos. c. Analizar los aspectos positivos y negativos de ese tema. d. Asumir una postura frente al tema. e. Expresar opinión/valoración acerca del tema. f. Reflexionar acerca de la utilidad del tema y los momentos o aspectos en que puede ser aplicado.
<b>UTILIZA:</b> corresponde al dominio de la aplicación de un conocimiento o un instrumento. Es el aprovechamiento funcional de lo conocido para producir nuevos hechos.	a. Identificar las particularidades y características del tema o instrumento a utilizar. b. Reconocer el contexto en que se aplicará el tema o instrumento. c. Aplicar el tema o instrumento de manera adecuada en un contexto para hacer algo. d. Ver si se logró o no el objetivo propuesto al utilizar el tema. e. Evaluar.

<b>VALORA / APRECIA: es una capacidad que consiste en reconocer, estimar o apreciar el valor de alguien o de algo.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Identificar el tema a ser valorado.</li><li>b. Estudiar las particularidades del tema estudiado.</li><li>c. Discernir sobre la utilidad y las implicancias del tema estudiado.</li><li>d. Indicar las consecuencias del tema estudiado en su aplicación en otros contextos conocidos.</li><li>e. Expresar, comunicar los resultados del estudio del tema.</li><li>f. Emitir un juicio de valor acerca del tema.</li></ol>
--	--

## Pilares de la Educación

---

La Educación Media debe formar jóvenes que estén en condiciones de aprovechar y utilizar cada oportunidad que se les presente para actualizar, profundizar y enriquecer sus conocimientos de modo a realizarse como persona, en un mundo en permanente cambio.

Para cumplir con este gran desafío el currículo se estructura en torno a los cuatro pilares de la educación establecidos por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO.

- **Aprender a conocer**

Este tipo de aprendizaje que tiende más al dominio de los instrumentos del saber que a los conocimientos clasificados y codificados, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

Como “medio” propugna que cada persona comprenda el mundo que le rodea para vivir con dignidad.

Como “fin” pretende lograr el placer de comprender, de conocer y descubrir.

- **Aprender a hacer**

Este aprendizaje está estrechamente vinculado a la formación profesional. Implica enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos.

Con este aprendizaje, la educación se aleja de la formación tradicional teórica, y se supera la dicotomía teoría-práctica para convertirse en una fórmula de actuación. El hacer sin conocimiento no tiene mayor relevancia y no resulta sostenible, y el conocer sin saber hacer tampoco resulta productivo. La educación debe combinar ambos aprendizajes para alcanzar sus metas.

- **Aprender a vivir juntos**

Este aprendizaje incluye el “descubrimiento del otro” que pasa necesariamente por el conocimiento de uno mismo. Solamente cuando la persona se conoce, podrá ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

El desarrollo de la actitud empática en educación será fecundo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida.

- **Aprender a ser**

La educación debe contribuir al desarrollo integral de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Más que nunca se debe conferir a los jóvenes la libertad de pensamiento, de juicio, la expresión de sentimientos y de imaginación que necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud, sean artífices de su destino y colaboren en el progreso de la sociedad a la cual pertenecen.

- **Aprender a emprender**

La Educación Media paraguaya, además de adoptar los cuatro pilares citados, establece un quinto pilar, el **aprender a emprender** que se halla estrechamente vinculado a los ya analizados, y más específicamente con el *aprender a hacer*.

Este aprendizaje desarrolla capacidades de iniciativa, de autogestión, de espíritu investigador y de análisis, para fijarse metas, para enfrentar con agilidad las contingencias y aprovechar las oportunidades alternas que se presentan.

El reto principal es que en el marco de la ética, se formen personas proactivas que busquen el bien propio y el de los demás. Personas que aporten con su trabajo al desarrollo del país.

## Características que orientan el currículum de la Educación Media

---

**La primera característica deriva del tipo de hombre y mujer que se pretende formar, que se explicitan en los Fines de la Educación Paraguaya consagrada en la Constitución Nacional y establecida en la ley 1264/98.**

Desde esta perspectiva, la educación se concibe como un proceso formativo permanente que es inherente a la persona humana y como un proceso social mediante el cual el educando vivencia experiencias de aprendizaje que contribuyen a la formación de capacidades y valores que facilitarán su integración social y lo harán participe del mejoramiento de la calidad de vida.

**La segunda característica se relaciona con el concepto de cultura**

El Paraguay posee una pluralidad de culturas representadas por las diferentes etnias que lo habitan y los grupos de inmigración antigua y reciente que lo pueblan. Las ciencias pedagógicas y la didáctica mostrarán los medios y los modos más eficaces para satisfacer las exigencias de este pluralismo cultural, atendiendo especialmente la situación que plantea el bilingüismo, de modo que la expresión en las dos lenguas oficiales sea un vehículo efectivo para la transformación, la promoción y la dinamización de la cultura.

**La tercera característica se refiere al estilo de aprendizaje y de enseñanza que necesariamente se debe promover para contribuir al desarrollo integral de la mujer y el hombre.**

- Una educación que sitúe a la persona humana, en su calidad de sujeto individual y social, como fundamento y fin de la acción educativa.
- Una educación que posibilite al hombre y a la mujer igualdad de oportunidades para constituirse, en estrecha relación solidaria con su entorno, en sujetos activos de su propia formación y de los procesos de desarrollo nacional.

La Educación Media, en coherencia con los Fines y Expectativas de la Educación Paraguaya, se sustenta en principios curriculares que propugnan la participación de

los diferentes estamentos de la comunidad en el quehacer educativo, y promueve un aprendizaje centrado en el/la alumno/a, que atienda sus características, desarrollo y contexto en que se desenvuelve.

**La cuarta característica analiza la manera de determinar el logro obtenido en los aprendizajes**

La evaluación está considerada como un proceso para obtener juicios relacionados a nivel de logros de las metas de aprendizaje que plantea el currículo. Así, la evaluación se presenta con una doble dimensión: como evaluación de proceso y como evaluación de producto. De proceso porque considera a todos los elementos y sujetos que intervienen en el desarrollo curricular, y de producto porque considera los logros obtenidos o no, por el educando.

## Orientaciones para el uso de las lenguas oficiales como lenguas de enseñanza

---

En la Educación Media se continúa con el proceso de Educación Bilingüe que comienza en la Educación Inicial y continúa en la Educación Escolar Básica. En líneas generales, las mismas orientaciones dadas para los niveles anteriores deben ser consideradas en la Educación Media. Así, en cuanto a la enseñanza de las lenguas oficiales, existen horarios definidos en los que se profundizarán las habilidades comunicativas de los estudiantes sobre la base de lo aprendido en la EEB. Mientras que para la enseñanza de las demás áreas académicas, se deberán recurrir a las dos lenguas oficiales a partir de las siguientes orientaciones:

- a. Seleccionar capacidades y temas que serán abordadas en castellano y otros en guaraní.
- b. Seleccionar materiales disponibles en las dos lenguas oficiales (libros, recursos digitales, artículos, publicaciones periódicas, etc.). Planificar las clases conforme con los materiales disponibles en castellano y en guaraní.
- c. Preparar materiales didácticos en castellano y en guaraní, adecuados a las necesidades e intereses de los estudiantes.
- d. Desarrollar y evaluar capacidades y temas en una misma lengua. Es decir, si se utilizó el guaraní para el desarrollo de una determinada capacidad, se deberá utilizar la misma lengua para la evaluación de esa capacidad.
- e. Repetir el desarrollo de los mismos temas ya desarrollados en una lengua o en otra, pero con un nivel de profundización diferente.
- f. Plantear a los estudiantes estrategias didácticas que incluyan la intervención oral en el aula (exposiciones, diálogos, mesas redondas, debates, etc.) en las dos lenguas oficiales.
- g. Incluir ítems en guaraní y en castellano según la lengua utilizada para el desarrollo de las capacidades y temas en las pruebas escritas. Los ítems en guaraní serán respondidos en la misma lengua, y los del castellano, en castellano.
- h. Orientar a los estudiantes a realizar el mínimo de préstamo lingüístico en las dos lenguas.

## Orientaciones para la adecuación curricular

---

El currículum de la Educación Media esta orientado hacia un currículo abierto, lo cual implica un mayor protagonismo de los actores educativos regionales y locales en la toma de decisiones acerca de qué, cómo y cuándo enseñar. Este espacio para decidir, implementar lo decidido y evaluar los resultados se denomina «adecuación curricular».

Los directores y docentes pueden, incluso, contar como insumo para la toma de decisiones las opiniones de sus propios estudiantes y de los padres de familia acerca de los procesos que facilitan el aprendizaje. En este nivel, se presenta la oportunidad de seleccionar temas y capacidades que deben ser incorporados como parte del currículum, en respuesta a las necesidades reales de cada grupo de estudiante o a las prioridades de la institución. Así, los docentes de la Educación Media no solo implementan el currículum nacional, sino que toman decisiones en la selección de capacidades y temas, lo cual les da un rol más importante aún.

La adecuación curricular puede realizarse en por lo menos tres instancias, a saber:

**1. A nivel departamental:** Cuando el Consejo Educativo Departamental decide incorporar capacidades o competencias que atañen a las necesidades y a las características socioculturales del departamento geográfico donde están asentadas las instituciones educativas.

**2. A nivel institucional:** Cuando en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), que forma parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los directores y docentes deciden acerca de las competencias, las capacidades, los temas que tratarán para el desarrollo de las capacidades, acerca de las estrategias metodológicas que aplicarán en la enseñanza, etc.

**3. A nivel de aula:** Cuando el o la docente, en coherencia con el Proyecto Curricular Institucional, decide acerca de la forma en la que ordenará el desarrollo de las capacidades, procedimientos metodológicos y estrategias evaluativas que aplicarán para lograr aprendizajes más significativos y funcionales en atención a las realidades particulares de su grupo curso.

## Participación de otros actores

En otras instancias de adecuación curricular podrían participar las autoridades municipales, supervisores y técnicos de supervisiones educativas, los padres de familia, y otros actores locales. Así, el colegio puede abrir sus puertas a diferentes actores de modo que puedan sentirse involucrados y responsables de la educación y puedan aportar ideas, pareceres, propuestas. De todas formas, si se toman decisiones deben fundamentarse y documentarse, y serán incorporadas en el PEI y en el PCI de cada institución educativa.

El **Proyecto Curricular Institucional** es el espacio donde se concretiza la adecuación curricular. Por lo tanto, deberá contener definiciones tales como:

- a. **La selección de las capacidades institucionales**
- b. **La selección de los temas a ser trabajados en el desarrollo de las capacidades**
- c. **La selección de los procedimientos metodológicos**
- d. **La fijación de los horarios de clase, la selección e incorporación de áreas o disciplinas:** En la Educación Media, las instituciones educativas cuentan con un espacio denominado Plan Optativo.
- e. **Además, las instituciones educativas pueden incorporar** otras áreas académicas o disciplinas al plan de estudio siempre y cuando éstas tengan un carácter complementario de las disciplinas ya incluidas en el programa de estudio; en ningún caso se reemplazarán las disciplinas incluidas en el currículum nacional, así como tampoco se podrán disminuir sus cargas horarias establecidas. Pero de disponerse de recursos, es posible incluir otras disciplinas.
- f. **El desarrollo del componente fundamental:** Una vez realizado el diagnóstico de la realidad institucional y comunitaria, y en coherencia con lo propuesto en el Proyecto Educativo Institucional, el director o directora, y los docentes decidirán las estrategias con las cuales desarrollarán los temas transversales en situaciones de clase. Se deben discutir cuáles son las prioridades institucionales con relación a estos temas, cuáles son los recursos disponibles, si se realizarán estudios de casos o proyectos concretos interdisciplinarios, etc.
- g. **El desarrollo del componente local:** Las posibilidades de asociar los aprendizajes logrados a través del componente académico con el desarrollo social y cultural de la comunidad en la que está inserta la institución, y con la que interactúa permanentemente, es una tarea que se enmarca también en la adecuación curricular. En cada institución educativa, a partir del análisis de la realidad y las

necesidades de su entorno comunitario, se deberá elaborar el Proyecto Comunitario en estrecha relación con el desarrollo de competencias y capacidades planificadas en el Proyecto Curricular Institucional.

# COMPONENTES DEL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN MEDIA

## Componente Fundamental: Transversales en la propuesta curricular de la Educación Media

---

Los temas transversales son definidos conforme con las prioridades educativas. En general, aluden a problemáticas y aspectos fundamentales en la formación de los estudiantes que por su relevancia trasciende los límites de las disciplinas y áreas académicas. Por ello, se convierten en temas transversales, es decir, deben ser abordados por todas las áreas y disciplinas. Son temas que afectan a todos los docentes, que en su planificación deben incorporarlos para su tratamiento.

La Educación Media paraguaya toma como transversales los siguientes:

- 1. Desarrollo del pensamiento crítico y productivo:** en este nivel, los estudiantes afianzan su pensamiento crítico y comienzan a poner en práctica su pensamiento productivo. Aprender a emprender, a identificar oportunidades, a visualizar lo que le ofrece el entorno y lo que él puede ofrecer.
- 2. Educación ambiental y desarrollo sostenible:** en el contexto actual, la educación ambiental se vuelve cada vez más prioritaria. Los seres humanos debemos aprender que el desarrollo no debe significar destrucción de la naturaleza. El compromiso con el ambiente y la internalización de la idea del desarrollo sostenible es un compromiso de todos, y debe visualizarse en acciones cotidianas en las instituciones educativas.
- 3. Educación democrática:** la preparación de las nuevas generaciones para la vida democrática es otro tema que excede las dimensiones de un área académica. Se resalta el valor que puede tener la interacción docente-estudiante en este sentido. Un docente autoritario y que no practica principios democráticos, que no propicia clases democráticas crearía una contradicción con los objetivos formativos que pretende el colegio con respecto a la educación democrática. La democracia debe traducirse en

respeto a los derechos, transparencia, participación, igualdad de oportunidades, honestidad, entre otros valores.

4. **Educación familiar y desarrollo personal:** los temas que involucran a los valores familiares y el desarrollo de la persona trascienden también ampliamente los espacios de intervención de un área académica. El MEC reconoce a la familia como pilar de la sociedad y espacio insustituible para el desarrollo armónico e integral de las personas, hecho indispensable para una vida plena. Estas ideas deben estar en los diferentes espacios académicos en el colegio. Además, el desarrollo personal incluye liderazgo, autonomía, construcción de un sentido de vida, elaboración de un proyecto de vida personal y profesional.

## Componente local

---

El componente local del currículum refiere a la relación entre el colegio y la comunidad. Este componente se concretiza básicamente desde dos perspectivas: la Orientación Educacional y Sociolaboral, trabajado fundamentalmente desde Desarrollo Personal y Social; y el Servicio Social y Productivo a la Comunidad, que puede ser concretizado a través de los proyectos comunitarios.

El componente local posibilita una interacción democrática y personalizada del docente con los estudiantes asegurando el éxito de la acción orientadora en el aula.

En el contexto del PEI, el componente local debe visualizarse en el Proyecto Educativo Comunitario, instancia estrechamente vinculada con el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y con los proyectos de áreas académicas. Debe ser construido con la participación activa de los estudiantes, los docentes, los padres y madres de familia y otros representantes de la comunidad.

Conforme con lo anteriormente expuesto, el Proyecto Educativo Comunitario puede ser trabajado por la escuela desde dos perspectivas:

**1. El colegio como una comunidad:** Es un espacio de convivencia comunitaria donde cada uno asume funciones y roles específicos los que, en suma, constituyen para los estudiantes las experiencias de relacionamiento social en los que deben cumplir con sus deberes, hacer cumplir sus derechos, acordar con sus profesores y compañeros las acciones a realizar para que el colegio sea una comunidad armónica en donde la coexistencia se realiza en un marco de conciliaciones.

En este sentido, el Proyecto Comunitario puede trabajar aspectos relacionados con el mejoramiento de la convivencia escolar, el desarrollo social y colectivo; por ejemplo:

- Disciplina escolar.
- Responsabilidad y respeto.
- Puntualidad.
- Prácticas de procedimientos parlamentarias.
- Participación social y cívica.
- Creación de un ambiente adecuado.
- Generación de espacios de intercambio de ideas y opiniones sobre temas de interés.

- Clubes de lectura.
- Clubes de redacción de cuentos y poemas.
- Grupos de deporte y recreación.
- Clubes artísticos: coro, danza, teatro, música.
- Otros.

**2. El colegio como promotor del desarrollo de la comunidad:** El colegio no puede ser un espacio aislado, debe ser un sitio donde se vivencian valores y se potencia el desarrollo integral de la persona. El colegio no puede ser indiferente, es su responsabilidad constituirse en el centro que potencia el desarrollo social y cultural de la comunidad, con lo cual se desarrollarán las competencias de los estudiantes para ser ciudadanos responsables.

En ese contexto, el Proyecto Educativo Comunitario debe encarar temas que ayuden a los estudiantes a:

- Identificar los problemas que aquejan a la comunidad y priorizar aquellos que consideren más importantes y urgentes.
- Identificar las instancias gubernamentales encargadas de ofrecer soluciones a los problemas seleccionados.
- Analizar las acciones que las autoridades están realizando en relación con los problemas.
- Proponer otras acciones creativas tendientes a la solución de los problemas.
- Realizar campañas de sensibilización a las autoridades para el cumplimiento de las acciones relacionadas con la solución a los problemas de la comunidad.
- Manifiestar sus inquietudes y propuestas ante las autoridades correspondientes siguiendo los canales y mecanismos previstos en una convivencia democrática.
- Luchar permanentemente por el respeto de los valores y principios que posibilitan una mejor convivencia.

Cabe resaltar que debe analizarse con cuidado los roles del colegio en relación con las problemáticas sociales, y los roles de otras instituciones como los organismos de seguridad, los municipios, etc., en el momento de definir los temas a ser abordados en los proyectos comunitarios. No se trata de adjudicarle al colegio roles que no le corresponden. Se trata sí, de canalizar acciones, de colaborar en la medida de las posibilidades con la comunidad y de aprovechar estas actividades para que los

estudiantes aprendan a ser mejores ciudadanos, aprendan a comprometerse con su realidad comunitaria, que conozcan sus deberes, derechos y compromisos en relación con la comunidad, así como los deberes y los roles que deben cumplir las instituciones públicas.

## Componente académico

---

El componente académico está conformado por las áreas académicas. Estas áreas, en el caso de la Educación Media, están integradas por disciplinas, agrupadas en tres planes: plan común, plan específico y plan optativo.

El **plan común** ofrece la formación general y asegura una base común a todos los estudiantes del país. Este hecho facilita la movilidad de los mismos y permite una mínima equidad en la formación que reciben todos los bachilleres de nuestro país al establecer un listado de capacidades que deben tener adquiridas al término de su formación en la Educación Media.

El **plan específico**, en cambio, es un espacio de profundización en un campo determinado. En el caso del Bachillerato Científico, un estudiante tiene la posibilidad de optar por el énfasis en Ciencias Sociales, el énfasis en Ciencias Básicas y Tecnología o el énfasis en Letras y Arte. El Bachillerato Técnico, por su parte, brinda una interesante diversidad de ofertas en cuanto a formación técnica se refiere.

El **plan optativo** es un espacio previsto para que las propias instituciones educativas elijan, conforme con las necesidades y los intereses de los estudiantes, qué desarrollar con cada grupo. Desde el Nivel Central del MEC, se propone un abanico de opciones que podrían ser seleccionadas por la institución. Cada institución puede elaborar su propio programa de estudio a ser implementado en el espacio del plan optativo.

Por su naturaleza, el **plan optativo** está estrechamente relacionado con el componente local al constituirse un espacio de toma de decisiones de la comunidad educativa local.

## Conceptos de competencia y de capacidad aplicados en este documento

---

La **competencia** es un concepto que ha venido a integrar el vocabulario pedagógico en los últimos años. Es un concepto que difiere según el ámbito desde el cual se lo está abordando; incluso en el campo educativo, los diferentes países que en sus currículos plantean el desarrollo de competencias lo abordan desde diversas concepciones.

En Paraguay, se ha hecho un minucioso análisis de los diversos conceptos de competencia y por la necesidad de acordar uno que oriente la elaboración curricular, así como su implementación y evaluación, se propone el siguiente concepto:

**COMPETENCIA:** Integración de capacidades (aptitudes, conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes) para la producción de un acto resolutivo eficiente, lógico y éticamente aceptable en el marco del desempeño de un determinado rol.

Entendida así la competencia involucra necesariamente a los conocimientos que se constituyen en la base para el desarrollo de la misma. Esto quiere decir que no se puede afirmar que alguien es competente si “no sabe”. El conocimiento es la base, pero una competencia no se reduce solo a los conocimientos. Lo más importante para el desarrollo de una competencia es qué hacer con los conocimientos, dónde y cómo aplicarlos. Y esto incide en el proceso de su desarrollo como en su evaluación.

Este concepto de competencia involucra el desarrollo de capacidades. Por tanto, es necesario precisar el alcance semántico del término “**capacidad**”. En este documento, este término es entendido de la siguiente manera:

**CAPACIDAD:** Cada uno de los componentes aptitudinales, actitudinales, cognitivos, de destrezas, de habilidades que articulados armónicamente constituyen la competencia.

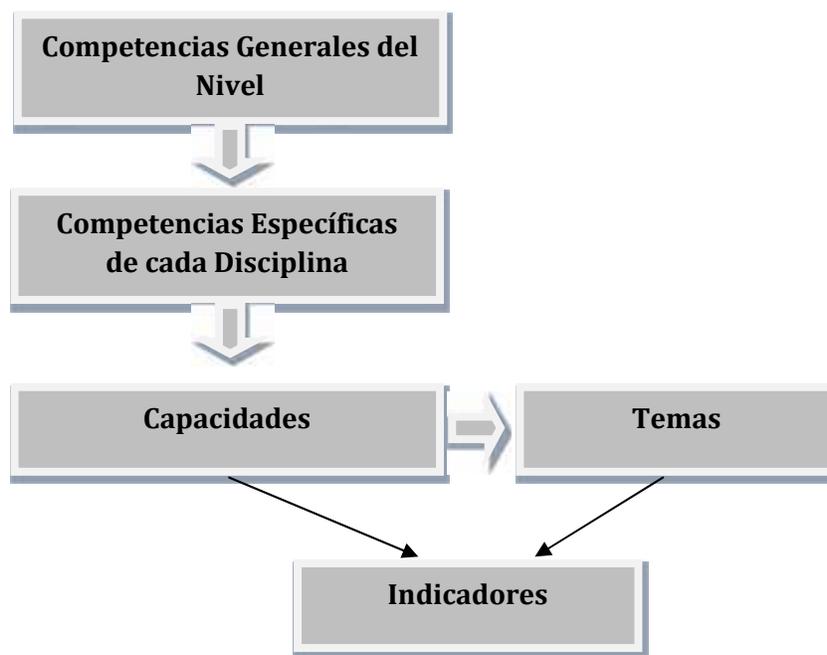
La capacidad, por tanto, es el nombre genérico con el cual se aborda el desarrollo ya sea de las aptitudes, como de las actitudes, de las habilidades o de las destrezas. Al igual que la competencia, el concepto de capacidad involucra conocimientos. Por ello, el docente debe analizar cada capacidad y delimitar en cada caso qué conocimientos requiere el estudiante para el desarrollo de la capacidad.

***Para la planificación pedagógica, los docentes deberán analizar las capacidades propuestas en los programas de estudio de modo a:***

- a) definir el alcance del verbo con el que se enuncia la capacidad;
- b) delimitar el alcance de los temas explicitados en la mayoría de los casos debajo de las capacidades, y que están implícitos, en otros casos, en la enunciación de cada capacidad;
- c) determinar los procesos pedagógicos más pertinentes a las realidades institucionales para el desarrollo de cada capacidad;
- d) desarrollar los procesos propios de cada capacidad;
- e) decidir qué recursos materiales disponibles son los más apropiados para el desarrollo de cada capacidad;
- f) determinar si las capacidades serán desarrolladas de manera integrada, es decir, varias capacidades en una misma clase, y si esa integración será intradisciplinar o interdisciplinar;
- g) definir los indicadores de logros en relación con cada capacidad y, consecuentemente, decidir los procedimientos e instrumentos de evaluación que aplicará.

## Metas de aprendizajes y características de la enunciación de las capacidades

En este documento, las metas de aprendizaje están redactadas en términos de competencias y capacidades. Existe una gradación desde las competencias generales que deben desarrollar los estudiantes de la Educación Media hasta las capacidades por disciplinas y por cursos. En el siguiente cuadro se visualiza esa gradación.



Las **competencias generales** establecidas (ocho en total) son las grandes metas de aprendizaje para el nivel. Si bien cada una de ellas está relacionada directamente con determinadas áreas académicas, por su carácter de "general" trascienden los límites de las áreas, y son competencias interdisciplinarias. En cambio, las **competencias específicas**, en tal condición, enuncian el aprendizaje que debe desarrollar el estudiante en una disciplina, en un tiempo determinado. Estas competencias no son del nivel, sino disciplinares. Acompañan a la mayoría de las capacidades, los **temas específicos** o tópicos que se deben abordar en el contexto del desarrollo de cada capacidad. Esto permite comprender con facilidad la secuenciación de capacidades y temas entre un curso y otro. Para la elaboración

de los **indicadores**, se debe considerar en primer lugar el verbo utilizado para enunciar la capacidad; luego, lo expresado en término de contenido en la enunciación de la capacidad, y, finalmente, los temas específicos. De esta forma, no se descuidará ningún aspecto y se estará abarcando toda la complejidad de la capacidad.

# ÁREA

---

# MATEMÁTICA

# Y SUS TECNOLOGÍAS

---

## Fundamentación

---

El estudio de la Matemática, en los distintos niveles del periodo educativo, resulta fundamental ya que esta ciencia sirve como herramienta para muchas otras, en los distintos campos del saber.

Así, dando continuidad a la competencia desarrollada en la Educación Escolar Básica, en este nivel se desea que el estudiante sea capaz de formular y resolver situaciones problemáticas extraídas de contextos reales, utilizando nuevos saberes matemáticos. Es decir, se pretende mostrar a los estudiantes una matemática funcional, menos abstracta y abrir de esta manera un mundo de aplicaciones de esta ciencia en la vida cotidiana.

En este nivel se inicia el estudio de ramas de la Matemática como la Trigonometría y el Cálculo Diferencial. Las propiedades estudiadas en las mismas son aplicadas, por ejemplo, a la Física así como en el nivel pre-universitario y universitario como base para el desarrollo de una matemática de nivel superior. A su vez, en este nivel es abordado el estudio de la Geometría Analítica y se hace énfasis en la necesidad de que los estudiantes puedan apreciar las múltiples utilidades y aplicaciones de la misma en la Ingeniería o la Arquitectura. Asimismo, se da continuidad al estudio del Álgebra, rama ya conocida por los estudiantes pues la misma fue abordada en años anteriores pero que en este nivel será profundizada, resaltando siempre su valiosa utilidad para la modelización de situaciones de la vida real.

A diferencia de propuestas anteriores, ésta presenta una distribución de las capacidades referentes a la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Álgebra a lo largo del periodo comprendido entre el 1º y 2º cursos de la Educación Media. Se busca con esto el desarrollo procesual de los distintos temas presentados y su posterior asimilación y aplicación, para de esta manera alcanzar el desarrollo efectivo de las capacidades propuestas. El 3º año es dedicado de manera exclusiva al desarrollo de capacidades correspondientes al Cálculo Diferencial, apuntando siempre a un estudio reflexivo de los distintos temas abordados.

## Matemática

### Competencia específica de la disciplina

- **Formula y resuelve** situaciones problemáticas que involucren la utilización de conceptos, operaciones, teoremas y propiedades matemáticas del Álgebra, la Trigonometría, la Geometría Analítica y el Cálculo Diferencial, aplicadas a la modelización de situaciones de la vida real.

### Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

1º curso	2º curso	3º curso
<p><b>Interpreta</b> las principales características de una función a partir de su expresión analítica y su representación gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de función.</li> <li>• Representación analítica de funciones: polinómicas (lineales, cuadráticas y cúbicas), exponenciales, logarítmicas, trigonométricas, módulo y parte entera.</li> <li>• Gráfico de una función.</li> <li>• Características de una función: dominio, rango o recorrido, intervalos de crecimiento, extremos, paridad, continuidad.</li> </ul>	<p><b>Aplica</b> fórmulas trigonométricas en el cálculo de funciones trigonométricas de distintos valores de ángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seno, coseno y tangente de la suma y diferencia de ángulos.</li> <li>• Seno, coseno y tangente del doble de un ángulo.</li> <li>• Seno, coseno y tangente de la mitad de un ángulo.</li> </ul> <p><b>Resuelve situaciones problemáticas</b> aplicando las propiedades de los logaritmos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logaritmo y antilogaritmo.</li> <li>• Propiedades del logaritmo de un</li> </ul>	<p><b>Analiza</b> sucesiones presentes en conjuntos estudiados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sucesión. Concepto.</li> <li>• Clasificación: Creciente, decreciente, constante.</li> <li>• Término general.</li> </ul> <p><b>Formula y resuelve situaciones problemáticas</b> donde se apliquen conceptos de progresiones aritméticas y geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Término <math>n</math> – ésimo.</li> <li>• Número de términos.</li> <li>• Razón.</li> <li>• Primer término.</li> <li>• Suma de “<math>n</math>” términos.</li> </ul> <p><b>Determina</b> el límite de funciones en un punto y en el infinito.</p>

<p><b>Utiliza</b> la relación existente entre los sistemas de medidas de ángulos según se requiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema sexagesimal.</li> <li>• Sistema circular o radián.</li> </ul> <p><b>Formula y resuelve problemas</b> referidos a situaciones de la vida real, en los que se utilicen funciones trigonométricas y/o relaciones entre las mismas en el triángulo rectángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y cofunciones trigonométricas.</li> <li>• Fórmulas trigonométricas fundamentales y derivadas.</li> <li>• Valores de las funciones trigonométricas de ángulos notables.</li> <li>• Signos de las funciones trigonométricas en la reducción de ángulos al primer cuadrante.</li> </ul> <p><b>Formula y resuelve problemas</b> que involucren la utilización de triángulos oblicuángulos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorema del seno.</li> <li>• Teorema del coseno.</li> </ul>	<p>producto, un cociente, una potencia y una raíz.</p> <p><b>Resuelve</b> situaciones en las que intervienen identidades y ecuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidades trigonométricas.</li> <li>• Ecuaciones trigonométricas.</li> <li>• Ecuaciones exponenciales.</li> <li>• Ecuaciones logarítmicas.</li> </ul> <p><b>Determina y clasifica</b> matrices según sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz. Concepto.</li> <li>• Notación. Orden. Elementos. Representación.</li> <li>• Matriz fila y matriz columna.</li> <li>• Matrices cuadradas.</li> <li>• Matriz diagonal y matriz identidad.</li> <li>• Matrices triangulares.</li> <li>• Matrices simétricas.</li> <li>• Matriz opuesta y matriz transpuesta.</li> <li>• Matriz inversa.</li> </ul> <p><b>Formula y resuelve situaciones problemáticas</b> aplicando las operaciones entre matrices.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición entre matrices.</li> <li>• Sustracción entre matrices.</li> <li>• Producto de una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto intuitivo de Límite.</li> <li>• Límites laterales.</li> <li>• Propiedades de los límites.</li> </ul> <p><b>Resuelve</b> límites indeterminados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indeterminaciones cero sobre cero (funciones polinómicas, radicales, trigonométricas) e infinito sobre infinito.</li> </ul> <p><b>Aplica</b> el límite en la determinación de las características de una función.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuidad.</li> <li>• Discontinuidad: Tipos de discontinuidad.</li> <li>• Asíntotas verticales y horizontales.</li> <li>• Recta tangente como límite de rectas secantes.</li> </ul> <p><b>Formula y resuelve situaciones problemáticas</b> en las que se apliquen el concepto de derivada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivada como pendiente de la recta tangente en un punto.</li> <li>• Derivada como límite del cociente incremental.</li> </ul> <p><b>Determina</b> la derivada de distintos órdenes de funciones algebraicas, trigonométricas,</p>
--	---	--

<p><b>Formula y resuelve problemas</b> referidos a situaciones de la vida real, que impliquen el cálculo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distancia entre dos puntos.</li> <li>• Punto medio de un segmento.</li> <li>• Pendiente y ángulo de inclinación.</li> <li>• Paralelismo y perpendicularidad de dos o más rectas.</li> </ul> <p><b>Resuelve situaciones problemáticas</b> que requieran de la utilización de las ecuaciones de la recta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuación de la recta: general o implícita, explícita, segmentaria, ecuación punto – pendiente.</li> <li>• Representación gráfica de la recta. Puntos de intersección con los ejes coordenados.</li> </ul> <p><b>Resuelve situaciones problemáticas</b> en las que se determinan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulo entre dos rectas.</li> <li>• Distancia de un punto a una recta.</li> <li>• Área de un polígono a partir de las coordenadas de sus vértices.</li> </ul>	<p>matriz por un escalar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto entre matrices.</li> </ul> <p><b>Utiliza</b> distintos métodos en el cálculo del determinante de matrices cuadradas de segundo y tercer orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinante. Concepto. Propiedades.</li> <li>• Método de Sarrus.</li> <li>• Método de Laplace.</li> </ul> <p><b>Formula y resuelve situaciones problemáticas</b> donde intervengan sistemas de ecuaciones con dos o tres incógnitas, aplicando la regla de Cramer.</p> <p><b>Resuelve situaciones problemáticas</b> en las que intervengan secciones cónicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secciones cónicas y lugares geométricos.</li> <li>• Circunferencia: Ecuación, centro en el origen y fuera de él, radio, representación gráfica. Intersección con una recta.</li> <li>• Parábola: Ecuación, vértice en el origen y fuera de él, foco, lado recto, directriz, representación gráfica. Intersección con una recta.</li> <li>• Elipse: Ecuación, vértices, focos,</li> </ul>	<p>exponenciales y logarítmicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglas prácticas de derivación.</li> <li>• Regla de la cadena.</li> <li>• Derivadas sucesivas.</li> <li>• Regla de L'Hopital.</li> </ul> <p><b>Interpreta</b> las características de una función usando derivadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recta tangente y normal en un punto.</li> <li>• Criterios de la primera y la segunda derivada.</li> <li>• Puntos críticos (máximo y mínimo).</li> <li>• Puntos de inflexión</li> <li>• Concavidad y convexidad.</li> <li>• Intervalos de crecimiento y de decrecimiento.</li> <li>• Asíntotas.</li> <li>• Representación gráfica de la derivada de una función.</li> </ul> <p><b>Formula y resuelve problemas</b> de optimización empleando derivadas de funciones.</p>
--	--	---

<p><b>Resuelve situaciones problemáticas</b> utilizando los principios del Análisis Combinatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factorial de un número.</li> <li>• Variaciones.</li> <li>• Permutaciones.</li> <li>• Combinaciones.</li> </ul> <p><b>Utiliza</b> el Teorema de Newton en el desarrollo de potencias de binomios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números combinatorios.</li> <li>• Teorema del Binomio.</li> </ul>	<p>excentricidad, centro en el origen, representación gráfica. Intersección con una recta.</p>	
--	--	--

## Orientaciones para el desarrollo de las capacidades

---

Dando continuidad a las capacidades desarrolladas en el Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica, las cuales buscan el logro de la competencia matemática a través de la resolución de problemas, esta propuesta para la Educación Media está basada también en la resolución de situaciones problemáticas añadiendo además la modelización matemática como medio para alcanzar el aprendizaje de una matemática útil, práctica y aplicable a situaciones concretas.

Se sugiere que, en lo posible, los problemas planteados sean extraídos de contextos reales, de situaciones que resulten atrayentes a los estudiantes y de esta manera les resulte interesante la investigación y profundización de los distintos temas abordados. Se busca que las clases impartidas respondan a una matemática práctica, experimental, que puede ser desarrollada tanto dentro como fuera de la sala de clases e inclusive de la institución educativa. Además, si no es posible la simulación de situaciones o la visualización de las mismas de manera real, se requiere enfatizar en todo momento la utilización de los saberes matemáticos en las distintas áreas del nivel como la Física, la Economía o la Estadística y también a profesiones de la actualidad como son la Informática y la Ingeniería.

Otro punto muy importante es la necesidad de crear espacios y situaciones en la que los mismos estudiantes puedan formular problemas y compartirlos entre pares para que puedan ser resueltos con las herramientas aprendidas. Para ello deben ser establecidos criterios claros a ser tenidos en cuenta para la formulación, por ejemplo, que cuenten con todos los datos necesarios para ser resueltos y que el enunciado de cada situación sea claro, sin ambigüedades.

Con las diversas aplicaciones que ofrece actualmente el mundo tecnológico, las clases de Matemática no pueden estar ajenas a las mismas. Siempre que sea posible, se buscarán programas informáticos en los cuales los alumnos puedan ejercitarse en la aplicación de los algoritmos aprendidos y a la vez reforzar los contenidos estudiados de una manera más amena que la que implica la utilización de papel y lápiz.

En cuanto a la evaluación, se deben utilizar distintos instrumentos y, de ser posible, deben ser los mismos utilizados a la hora de desarrollar las clases. De esta manera se logrará una armonía y coherencia entre la metodología y la evaluación y los resultados obtenidos serán más precisos y reales.

Se aconseja no limitar la evaluación de las capacidades a las pruebas escritas. Las presentaciones orales son muy útiles para medir el nivel de interpretación de los estudiantes de los distintos conceptos matemáticos y a su vez trabajar la expresión oral.

## Bibliografía

---

- Baldor, Aurelio (1998) *Álgebra*. México D. F.: Compañía Editorial Ultra. 15ª ed.
- Baldor, Aurelio (1998). *Aritmética*. México: Ultra. 15ª ed.
- Baldor, Aurelio (1998). *Geometría Plana y del Espacio*. México: Ultra. 15ª ed.
- D´Amare, B., Godino, J. y Fandiño, M. (2008) *Competencias y matemática*. Bogotá: Magisterio.
- Goñi Zabala, Jesús (2009) *3<sup>2</sup> – 2 ideas clave: El desarrollo de la competencia matemática*. Barcelona: GRAÓ.
- Von Lücken, José (2000) *Geometría*. Asunción: COPIMAR.
- Von Lücken, José (2000) *Trigonometría*. Asunción: COPIMAR.
- Segal, S. y Guilliani D. (2008) *Modelización matemática en el aula: Posibilidades y necesidades*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

## Ficha Técnica

---

**Ana Claudia Meza Llano**

Directora de Gestión Pedagógica y  
Planificación  
Dirección General de Educación Media

**Silveria Concepción Laguardia Viñales**

Directora de Currículum

**Nilsa Palacios Alvarenga**

Jefa del Departamento Técnico Pedagógico  
Dirección General de Educación Media

**Wilma Dina Vega de Torres**

Jefa del Departamento de Diseño  
Curricular

**Diana Elena De Giacomini de Silva**

Jefa del Departamento de Apoyo  
para la Implementación  
Curricular en Medios Educativos

**Nidia Esther Caballero de Sosa**

Jefa del Departamento de  
Evaluación Curricular

**Rosalía Diana Larrosa Nunes**

Jefa del Departamento de  
Investigación Curricular

**María Isabel Roa**

Jefa del Departamento de  
Enseñanza de Lenguas

**Elaboradoras**

Carmen Susana Benítez Prieto  
Zonia Maricel Centurión Benítez

**Análisis Curricular**

Gerardo Waldemar Pfingst Schena  
Hilda Insfrán Portillo  
Lorena Sandri González Rojas  
Luis Fernando Iriondo Cappello  
Marcelo Adrián Lezcano Benítez  
María Estela Báez de Armoa  
Mario Concepción Parra Gaona  
Rubén Darío Argüello Godoy

**Tapa**

Marcos Adrián Echeverría Paredes  
Víctor Ramón López Amarilla

**Diagramación**

Carmen Susana Benítez Prieto  
Marcelo Adrián Lezcano Benítez

**Apoyo logístico**

Gladys Elizabeth Barrios de Díaz  
Hugo Daniel Romero Pavón  
Liliana Lavand Bate  
Mónica Beatriz Lezcano de Ruiz Díaz