

Marco Curricular de la Educación Inicial



Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar
Convenio MEC - BID

Ministerio de Educación y Cultura

Blanca Ovelar de Duarte
Ministra de Educación y Cultura

Marta Lafuente
Viceministra de Educación

María Gloria Pereira Jacquet
Directora General de Desarrollo Educativo

Nancy Oilda Benítez
Directora de Curriculum

Raúl Aguilera
Director General de Educación Inicial y Escolar Básica

Ester Rivas de Da Rosa
Directora de Educación Inicial



**Programa de Mejoramiento
de la Educación Inicial y Preescolar**
Unidad Coordinadora de Programas MEC – BID

Ida Esquivel
Coordinación Ejecutiva

Myrian Stella Mello
Coordinación Técnica

Nancy Ovelar de Gorostiaga
Coordinación de Comunicación Social

Equipo Elaborador:

Sonia Benítez de Fernández, Nancy Aparicio, Graciela Rojas,
Aidé Medina, Larissa González de Álvarez, Nérida López, María del
Carmen Arriola, Lila Molinier

Equipo de Apoyo:

Estela Cubilla de Otazú, Magnolia Wieler,
Hilda Machuca de Cardozo, Johanna Walder

Equipo de Consulta:

Adriana Muñoz Barrientos, Concepción Gallo,
Angélica de Ramírez, Nancy Benítez, Maura López

Especialista Internacional:

Blanca Hermosilla

Dibujos:

Colección del Museo del Niño – Mandala

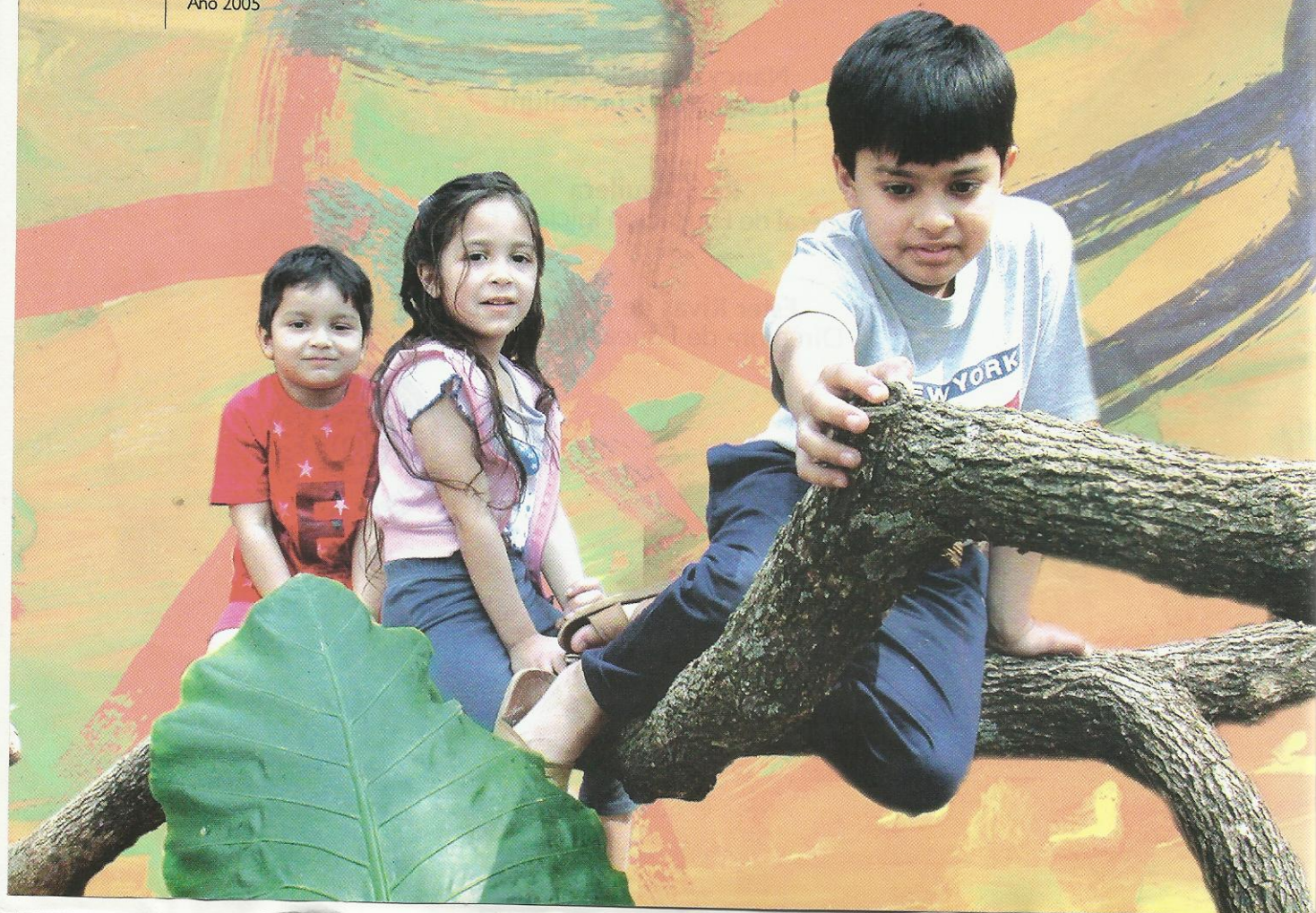
Fotos:

Taller de Arte Mandala
Rosita Palazón

Diseño gráfico:

Antonio Ojeda

Año 2005



PRESENTACION

El Marco Curricular de la Educación Inicial que aquí presentamos es producto de un proceso participativo que convocó a directivos y técnicos del MEC, a especialistas nacionales del sector público y privado, a representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales, a supervisores, técnicos de la Red de Educación Inicial, directores y docentes del nivel, a representantes de instituciones formadoras, la iglesia y las familias.

Es un instrumento de política educativa que propone nuevas definiciones a ser implementadas en el nivel y a través del cual el Ministerio de Educación y Cultura busca concretar el compromiso asumido por el país en el Plan Nacional de Educación Inicial 2002-2011.

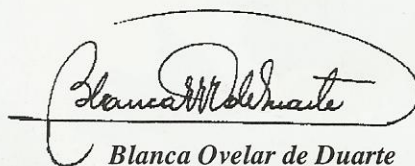
El valor de este marco curricular radica en la legitimidad que le otorga la metodología participativa en la que fue concebido y que implicó la realización de mesas de consulta, talleres y entrevistas personales con los actores institucionales involucrados, tanto en el momento inicial para la definición de las características y la estructura del currículo, como durante el desarrollo de los capítulos y del borrador final.

Esta búsqueda de consenso de los diferentes sectores sobre la educación inicial responde a un estilo de gestión instalado en el MEC desde la Reforma educativa con el propósito de consolidar la política educativa como política de estado con compromiso y participación social.

Conscientes de nuestra responsabilidad con la primera infancia y con el futuro del país invitamos a los maestros y maestras y a todos los actores involucrados en la educación inicial, a aceptar el desafío que nos plantea este nuevo marco curricular con enorme potencial innovador que establece los fundamentos y las pautas de la Educación Inicial en el Paraguay, a la luz de los valiosos aportes de las ciencias de la conducta y el desarrollo humano, de las experiencias exitosas de otros países y fundamentalmente de un análisis riguroso de nuestra compleja realidad multicultural y multilingüe.

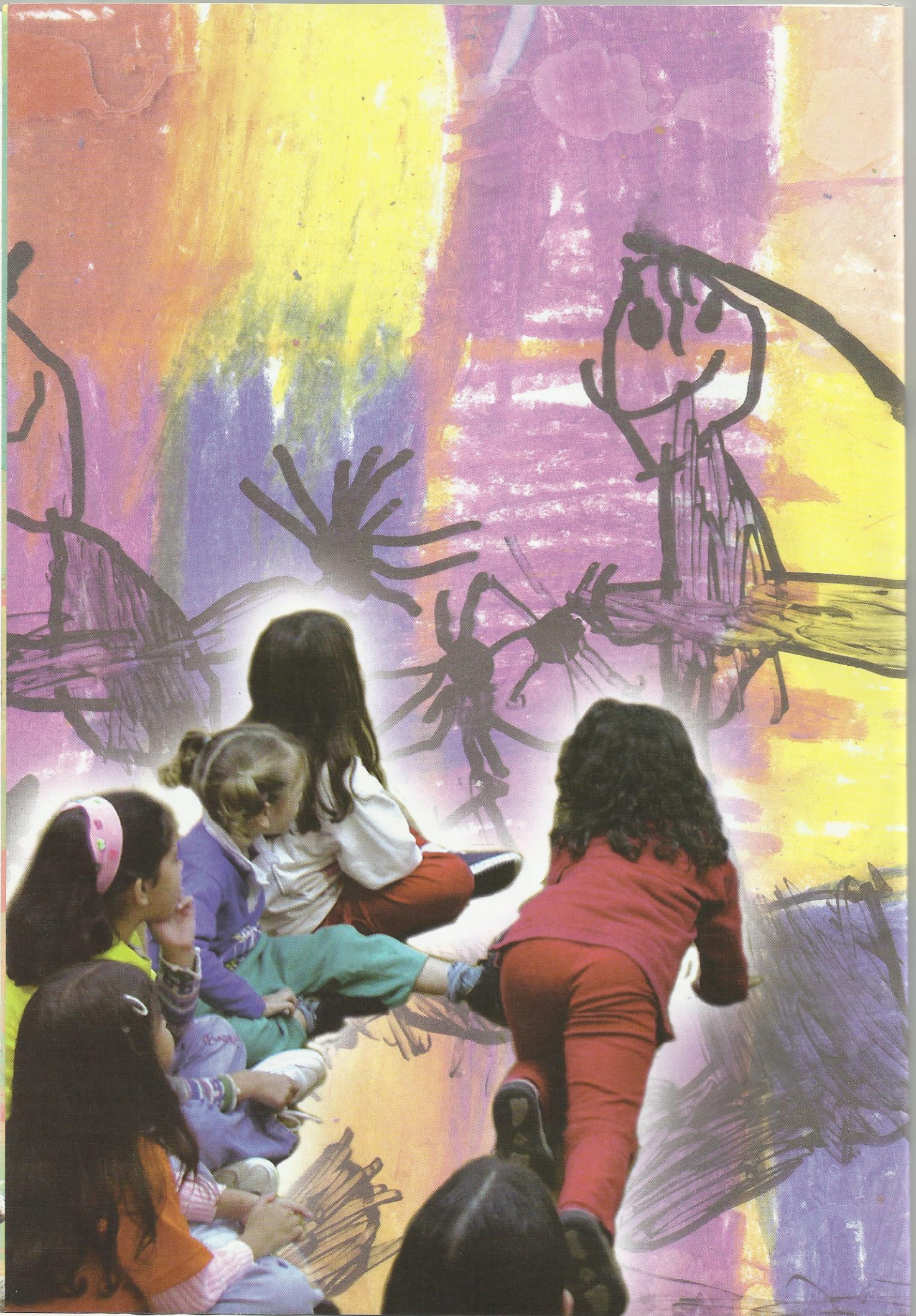
La propuesta recoge con rigor metodológico, selectividad y pertinencia cultural los notables avances en la investigación sobre las potencialidades que tienen los niños desde que nacen y sobre los efectos que tienen sobre estos una educación de calidad.

Apreciadas/os maestras y maestros el currículo por sí solo no representa una garantía de transformación, de nosotros depende darle vida a este nuevo encuadre, implementándolo dentro de una dinámica de apertura, de reflexión, de entusiasmo y compromiso con el destino de nuestros niños y niñas.



Blanca Ovelar de Duarte

Ministra de Educación y Cultura



INDICE

Capítulo I LOS FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION PARAGUAYA	Pág. 9
Capítulo II LOS ANTECEDENTES HISTORICOS, INSTITUCIONALES Y LEGALES	Pág. 13
Capítulo III LOS FUNDAMENTOS	Pág. 19
Capítulo IV LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS	Pág. 23
Capítulo V LAS ETAPAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	Pág. 25
Capítulo VI LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Pág. 27
Capítulo VII ORIENTACIONES GENERALES	Pág. 35
Bibliografía	Pág. 38

