

Informe de la Investigación

“Deserción en la Educación Media”

Equipo de Investigadores:

- **Néstor Peralta**
- **Patricia Misiego**
- **Jazmín Prieto**

Ficha Técnica:

Investigadores de campo:

- Jazmín Prieto
- Patricia Misiego
- Violeta Prieto
- Martha Benítez
- Olga Pérez
- Carlos Morales
- Zunilda Granada

Carga de datos:

- Cristian Peralta

Procesamiento de datos:

- Néstor Peralta

Índice

Informe de la Investigación

“Deserción en la Educación Media”

Contenido:

- INTRODUCCIÓN
- MARCO CONCEPTUAL
- MARCO METODOLÓGICO
- TRABAJO DE CAMPO Y FASE CUALITATIVA
- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
- HALLAZGOS PRELIMINARES
- CONCLUSIÓN
- Anexos

Paginación:

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO CONCEPTUAL	5
• La deserción	6
• Educación Media	6
• Matriz de variables	7
• MARCO CONCEPTUAL PARA EL ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES	11
3. MARCO METODOLÓGICO	12
3.1 Propuesta del Instituto Desarrollo para analizar la “Deserción escolar en la Educación Media”	12
3.2 Metodología definitiva de la investigación	13
4. TRABAJO EN TERRENO- FASE CUALITATIVA	16
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	18
5.1 ANALISIS DE RESULTADOS DE DIRECTORES	18
5.2 ANALISIS DE RESULTADOS DE DOCENTES	25
5.3 ANALISIS DE RESULTADOS DE LOS DESERTORES	47
5.4 ANALISIS COMPARATIVO DE DESERTORES SEGÚN SECTOR Y ZONA	57
5.5. Síntesis sobre aspectos hallados en los instrumentos cuantitativos	70
5.6. Determinantes de la Deserción, según los resultados de los Focus Group con estudiantes y las entrevistas con los y las desertores	77
6. CONCLUSIÓN, DETERMINANTES DE LA DESERCIÓN	104
Bibliografía	114
Anexos	115
Anexo I “Mapa de Colegios”	
Anexo II Manual de Aplicación de instrumentos “Deserción en la Educación Media”	
Anexo III Fotografías	

Informe de la Investigación “La deserción escolar en Paraguay: características que asume en la educación media”

1. INTRODUCCIÓN¹

La Reforma Educativa en el Paraguay fue implementada en forma gradual y universalizada a partir del año 1994, iniciándose en la Educación Escolar Básica (EEB) y llegando a la Educación Media (EM) en el año 2002². Han egresado de dicha Reforma hasta el 2009, 6 cohortes.

Desde la implementación en la Educación Media no se ha realizado ninguna evaluación sistemática que permita brindar conclusiones para la toma de decisiones efectivas; si bien se han llevado adelante ajustes necesarios en este nivel, en diversos aspectos, los mismos responden a necesidades concretas a las que se precisaba dar respuestas urgentes en torno a una mejora como por ejemplo en el sistema de evaluación y en la reorganización de la carga horaria de las áreas.

Las informaciones estadísticas³ señalan que la demanda potencial para cursar la educación media es el del 6,5% del total de la población del país, representado por 404.959 de adolescentes. Los datos actuales de este nivel muestran que la matrícula en el año 2008 fue de 222.379, la tasa bruta 59%, la tasa neta 41%, el nivel de retención es el 77% (cohorte 2006 – 2008), la tasa de egreso el 71%, el nivel de repitencia es del 0,6% y el abandono del 4,7%⁴. Si se consideran los 12 años de estudio, de la cohorte de estudiantes que inició la Educación Escolar Básica en el año 1997, sólo el 29% culminó sus estudios secundarios.

Esto tiene mucho significado si se considera la demanda potencial y la cantidad de estudiantes matriculados, ya que puede afirmarse que la cobertura oportuna en este nivel sólo alcanza a un 42,4% de la población adolescente, lo que supone, de acuerdo con esto que 171.702

¹ Fuente: “Términos de Referencia” consultoría “La deserción escolar en Paraguay: características que asume en la educación media”

² La Reforma en la Educación Media fue denominada “Reforma Joven”. Fue propiciada a través de dos programas de mejoramiento educativo: i) el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Secundaria (MECES), y ii) el Proyecto de Reforma de la Educación con énfasis en la Educación Media (PREEM), ambos con financiamiento del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF)

³ MEC - DGPE.SIEC. 2008.

⁴ Cabe destacar que del porcentaje de abandono (4,7%), en las zonas rurales alcanza 7,1% mientras que en las urbanas es 3,9%.

adolescentes no están cursando actualmente la Educación Media. Dichos adolescentes pueden no haberse matriculado nunca en una institución de enseñanza media, o bien pueden formar parte del problema denominado “deserción escolar”

UNICEF, en un estudio llevado a cabo en Chile ha demostrado que en la deserción escolar intervienen diversos factores, cuya complejidad puede resumirse en la existencia de factores de “expulsión” del sistema (inadecuación de la oferta educativa) y de “atracción” de otros campos (necesidades sociales y de trabajo)⁵.

Por su parte, el mismo estudio señala que existe cierta dosis de “decisión” en los/as adolescentes para abandonar la escuela, ya que se presentan otras alternativas relacionadas tanto, al mundo del trabajo como también al consumo⁶.

Varias son las causas que motivan el abandono o la deserción escolar, y la pobreza es uno de las principales. Puede observarse, según el estudio mencionado, que los sistemas educativos son incapaces de “acoger y dar respuesta a jóvenes con algunas dificultades o necesidades especiales”. Entre otras causas también están las asociadas a la presión familiar frente a un embarazo adolescente⁷.

Las prácticas pedagógicas, la forma de convivencia, normatividad y disciplina escolar, la atención a la diversidad de intereses y vocaciones, etc. no dan cuenta de la realidad y la especificidad cultural de los jóvenes de hoy, situación que contribuye de una manera significativa a la motivación o no que puedan tener los/as adolescentes por educarse en la enseñanza media.

Otros estudios señalan que entre los factores que inciden en la deserción escolar, se encuentran en el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos y de desarrollo de habilidades mínimas, por parte de los/as adolescentes que podría estar arrastrando de su educación escolar básica⁸.

⁵ UNICEF. La deserción en la educación media. En desafíos de la política institucional. 2000. En: http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/40/desercion.pdf. Consulta: 11.05.2010.

⁶ Ídem.

⁷ Ídem.

⁸ Ídem.

En este sentido, un estudio desarrollado en Chile⁹ señala que en la actualidad es posible agrupar los factores de la deserción escolar en dos grandes marcos interpretativos: aquel que hace énfasis en los factores de carácter extraescolares, que incluye la situación socioeconómica y el contexto familiar de niños, niñas y jóvenes; y aquel que pone el énfasis en los intraescolares como generadores de dificultades para la permanencia de estudiantes en el sistema educativo; problemas relacionados con conducta, bajo rendimiento, autoritarismo docente, adultocentrismo, y otros.

La educación media en Paraguay no es gratuita ni obligatoria. Si bien, en el presente año se ha tenido un avance significativo en políticas compensatorias como mecanismos para garantizar la retención escolar, como por ejemplo los kits escolares y las becas escolares, dichas políticas no han logrado un aumento significativo de estudiantes en este nivel educativo.

Los datos señalados corresponden a otros países, lo que argumenta la necesidad de estudiar este problema a nivel local. Si bien, existen informaciones que pueden dar cuenta de resultados cuantitativos, no se ha abordado a profundidad aspectos cualitativos.

La posibilidad de realizar un estudio sobre la deserción escolar en la educación media representa un desafío que permitirá, por un lado, situar la problemática paraguaya en relación a las realidades regionales, por otro lado, conocer las características que adquiere el fenómeno en la educación media de nuestro país, y por último sugerir estrategias que puedan posibilitar la construcción de políticas dirigidas a afectar las causas de este fenómeno.

De igual forma, este estudio contribuirá a profundizar los debates existentes en relación a la equidad social y educativa, considerando que sería abordado por primera vez.

El presente informe de avance cumple con el objeto de presentar los productos desarrollados, los hallazgos encontrados y los ajustes realizados durante el proceso de la investigación, comprendido entre los meses setiembre a noviembre del presente año.

9 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CHILE ¿Prioridad en la agenda educativa?. En: http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion_escolar_chile_flamey.pdf. Consulta: 12.05.2010

2. MARCO CONCEPTUAL

- **La deserción**

En uno de los estudios realizados sobre la deserción en nuestro país, el autor Rodolfo Elías, define la deserción escolar como el “*proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño/a o adolescente*”, desde el punto de vista metodológico la medición de la deserción presenta varios problemas, primero, el abandono escolar no puede establecerse de una manera absoluta, pues un estudiante puede abandonar en un determinado curso lectivo reincorporarse después. A la vez, un estudiante puede terminar el curso pero no inscribirse al siguiente año lectivo. Puede haber dos clases de desertores:

- I. Los que ingresan y abandonan el colegio sin terminar el curso.
- II. Los que terminan el curso pero no se inscriben a los cursos superiores.

El sistema escolar puede detectar más fácilmente a los primeros, pero los estudiantes que termina el curso y no se inscriben, se puede decir que es sumamente difícil su detección.

Esta investigación se centra en los estudiantes que ingresan y abandonan el colegio sin terminar el curso, el Ministerio de Educación calcula el porcentaje de deserción como la razón entre matrícula a inicio y matrícula al finalizar el año.

- **Educación Media**

La Ley N° 1264 General de Educación establece en su artículo 37 que la Educación Media “comprende el bachillerato o la formación profesional y tendrá tres cursos académicos. Busca como objetivos la incorporación activa a la vida social y al trabajo productivo o su acceso a la educación de nivel superior. El Estado fomentará el acceso a la educación media previniendo los recursos necesarios para ello.”¹⁰

¹⁰ Ley N° 1264 General de Educación, Paraguay, 1998

• **Matriz de variables**

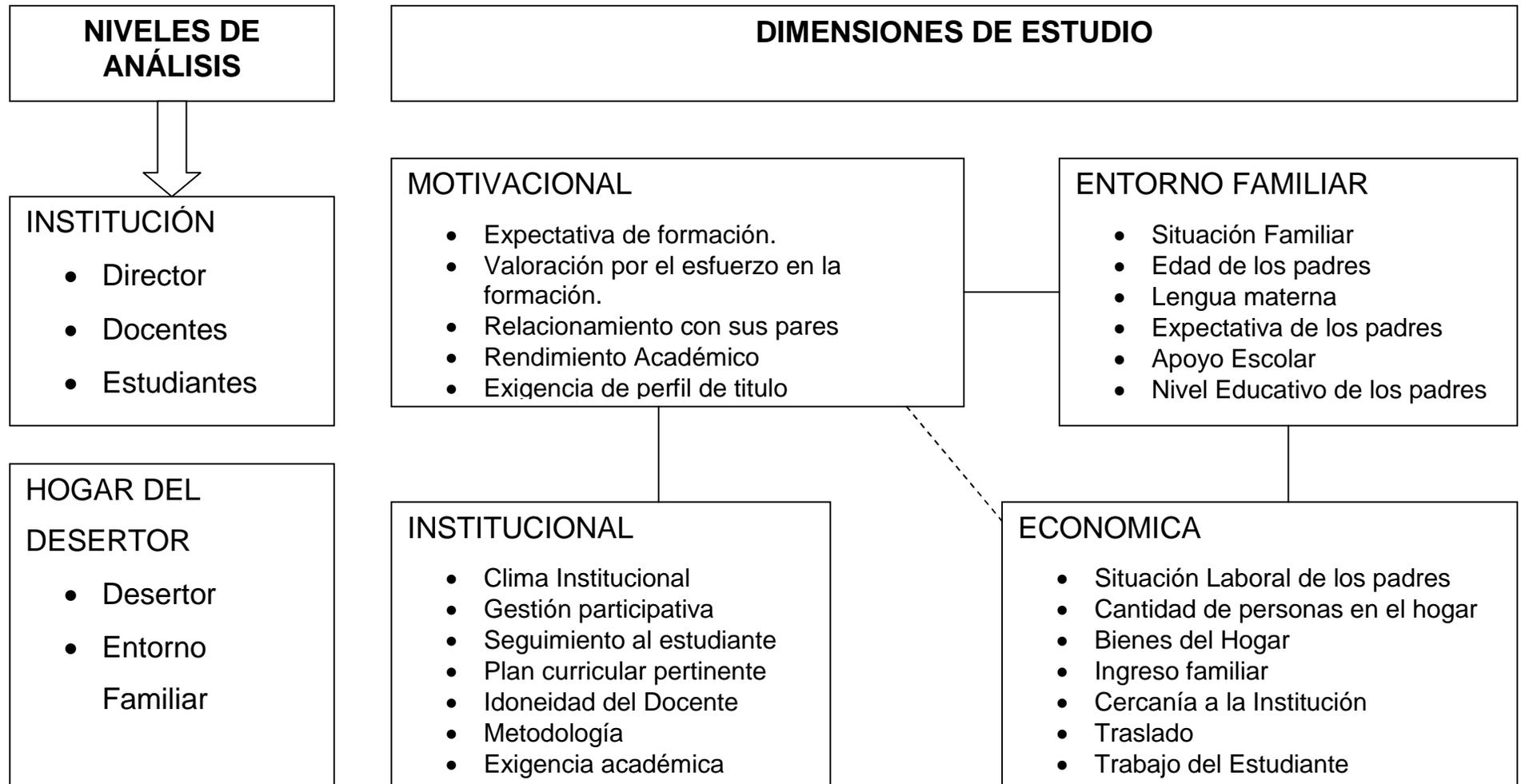
Dimensión	Indicadores verificables	Variables	Medios de medición	Comentarios
Socio-económica	Trabajo juvenil	Trabajos domésticos Trabajos en actividades productivas en el hogar Trabajo remunerado	Encuestas al hogar del desertor Historia de vida del desertor	
	Ingreso del hogar	Cantidad de personas que trabajan en el hogar Calificación de la actividad económica	Encuestas al hogar del desertor	
	Dinero invertido en educación	Quien paga sus estudios Gastos incurridos en útiles escolares, transporte, cuotas escolares. Existencia de materiales educativos en el hogar (libros)	Encuestas al hogar del desertor	
Familiar	Apoyo Familiar en la Educación	Existencia de un miembro del hogar que apoya en tareas educativas. Tiempo que dedica la persona en apoyo educativo. Nivel educativo de la persona que realiza el apoyo educativo. Existencia de un miembro del hogar que solventa los gastos por la educación. Obligación en la realización de trabajo remunerado u otra actividad que dificulte el empeño hacia la educación. Impedimento familiar para que el joven continúe el colegio. Frecuencia de miembros del hogar que abandonan, repiten o presentan bajo rendimiento. Existencia de materiales educativos en el hogar (libros)	Encuesta al hogar del desertor Historia de vida del desertor	
	Nivel educativo de los integrantes de la familia	Ultimo curso o grado culminado de acuerdo a la edad. Asistencia al preescolar	Encuesta al hogar del desertor	

	Relación Padres-Institución	Asistencia a reuniones de padres. Asistencia a reunión con docentes. Forma parte de la Comisión de Padres.	Encuesta al hogar del desertor	
	Papel de Género Femenino, Embarazos	Presencia de embarazo o hijos en la mujer desertora	Encuesta al hogar del desertor Grupo focal con alumnos Historia de vida del desertor	
	Violencia Familiar	Observación de síntomas de violencia por parte del docente.	Encuesta a docentes Historia de vida del desertor	
Motivacional	Apoyo por parte de la familia para estudiar	Existencia de un miembro del hogar que apoya en tareas educativas. Tiempo que dedica la persona en apoyo educativo. Nivel educativo de la persona que realiza el apoyo educativo. Existencia de un miembro del hogar que solventa los gastos por la educación. Obligación en la realización de trabajo remunerado u otra actividad que dificulte el empeño hacia la educación. Impedimento familiar para que el joven continúe el colegio. Frecuencia de miembros del hogar que abandonan, repiten o presentan bajo rendimiento. Existencia de materiales educativos en el hogar (libros)	Encuesta al hogar del desertor Historia de vida del desertor	
	Capacidad del Docente para despertar la motivación.	Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje por parte del Docente. Seguimiento del docente respecto a sus ex alumnos Cantidad de alumnos que abandonaron el curso del docente. Opinión sobre el desempeño de los alumnos. Relacionamiento docente con alumnos.	Grupo focal con alumnos Encuesta a docentes Historia de vida del desertor	

	Propuesta didáctica del sistema educativo	Satisfacción de los alumnos respecto al currículo de la media percibida por el Docente. Nivel de satisfacción del desertor respecto al colegio. Nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al colegio.	Grupo focal con alumnos Encuesta a docentes Historia de vida del desertor	
	Trayectoria (rendimiento académico, aplazo, repeticiones) y satisfacción del desertor	Repitencia de curso o grado Cantidad de aplazo en las materias. Abandono y posteriormente reingresó Rendimiento académico en Matemática y Comunicación Influencia del Rendimiento escolar en la deserción	Encuesta al hogar del desertor Historia de vida del desertor	
	Nivel de esfuerzo del estudiante para seguir sus estudios	Distancia del colegio al hogar. Existencia de trabajo.	Encuesta al hogar del desertor Historia de vida del desertor	
	Ambiente escolar	Relacionamiento con compañeros Relacionamiento con docentes Existencia de Gobierno estudiantil (centro de estudiantes)	Historia de vida del desertor Encuesta a directores Encuesta a docentes	
	Metas del desertor	Proyección del desertor.	Encuesta al hogar del desertor Historia de vida del desertor	
Institucional	Existencia y acondicionamiento de la infraestructura	Existencia de aulas diferenciadas Existencia de biblioteca Existencia de comedor escolar Existencia de áreas recreativas Numero de servicios sanitarios Suministro de agua Calificación de la calidad de infraestructura existente Calificación de la calidad del mobiliario existente	Encuesta a directores Historia de vida del desertor	
	Oferta educativa de la institución	Tipo de colegio Existencia de enseñanza preescolar Existencia de enseñanza primaria	Encuesta a directores	
	Demanda educativa	Número de alumnos matriculados	Encuesta a directores	

	Capacidad del Docente para despertar la motivación.	Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje por parte del Docente. Seguimiento del docente respecto a sus ex alumnos Cantidad de alumnos que abandonaron el curso del docente. Opinión sobre el desempeño de los alumnos. Relacionamiento docente con alumnos.	Encuesta a docentes Historia de vida del desertor Grupo focal con alumnos	
	Propuesta didáctica del sistema educativo	Satisfacción de los alumnos respecto al currículo de la media percibida por el Docente. Nivel de satisfacción del desertor respecto al colegio. Nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto al colegio.	Encuestas a docente Historia de vida del desertor Encuesta al hogar del desertor Grupo focal con alumnos	
	Interés institucional por los problemas de deserción	Seguimiento de la institución a desertores Existencia de estrategias para fortalecer la permanencia de los estudiantes. Existencia de Junta de Educación, Comisión de padres, Patronato escolar, Gobierno estudiantil.	Encuestas a docentes Encuesta a directores Historia de vida de desertores	

MARCO CONCEPTUAL PARA EL ANÁLISIS DE LAS DIMENSIONES.



3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Propuesta del Instituto Desarrollo para analizar la “Deserción escolar en la Educación Media”

Inicialmente se identifica aquellas instituciones con mayor porcentaje de deserción, sobre la base de un análisis de estadísticas descriptivas de los patrones de deserción escolar en el Paraguay, con ayuda de la base estadística del MEC. Éste procedimiento facilita la toma de muestras para el trabajo cualitativo a profundidad, así como permite identificar territorialmente los sitios con mayor deserción. De estas instituciones con mayor deserción se selecciona una muestra atendiendo los estratos de los colegios: oficial/privado/privado subvencionado y zona rural y urbana. Se identifica en la muestra a seis colegios uno de cada estrato definido.

Una vez establecida la muestra se procede a trabajar con los actores claves; que son los estudiantes que abandonaron el sistema educativo con su entorno familiar y afectivo; los docentes, directivos y estudiantes de los colegios, aplicando estrategias combinadas de Grupos Focales y entrevistas semi estructuradas, que permitan profundizar las determinantes de deserción hasta reconocer aquellos factores más robustos y activos que generan episodios de deserción escolar en la Educación Media en Paraguay. Paralelamente se lleva adelante grupos focales en los colegios con los estudiantes, compañeros de los desertores, con el fin de identificar y caracterizar los posibles factores que inciden en la deserción.

También se obtendrán datos de repitencia y bajo rendimiento escolar de los desertores estudiados, con respecto a la media del curso, a fin de verificar la posible incidencia de éstos factores.

La información generada durante todo el operativo se procesa con el programa ATLASTI, con el que se describen los determinantes de deserción iniciales y se identifican nuevos factores, por último se reconocerán las articulaciones existentes entre estos factores.

3.2 Metodología definitiva de la investigación

a. Principales objetivos

Los resultados de la investigación buscan establecer

“Conocer los factores que inciden en la deserción de los/as estudiantes de la educación media.”

El estudio busca encontrar dentro del sistema educativo los siguientes aspectos:

- *“Identificar los factores de deserción que predominan en zonas rurales y urbanas.*
- *Identificar los dispositivos institucionales que contribuyen a la deserción escolar.*
- *Conocer las trayectorias escolares de los/as estudiantes que abandonaron sus estudios en la educación media.”*

Adicionalmente, el estudio será conducido en coordinación con las autoridades del Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y con el apoyo de las autoridades educativas zonales.

b. Fase Cuantitativa

Se realiza una investigación estadística para identificar a nivel nacional las instituciones con mayor deserción escolar.

El estudio utiliza la **base de datos** proveída por el Ministerio de Educación y Cultura, para la realización de un mapeo de las instituciones según zona y tipo de gestión. De esa manera se establecen diferentes mapas territoriales con el programa ArcView GIS 3.2.

Los mapas obtenidos tienen como base el mapa de la República del Paraguay, son los siguientes y se encuentran en el Anexo I:

- Distribución de colegios
- Colegios según cantidad de desertores
- Colegios según proporción entre deserción y matriculación.
- Colegios según cantidad de desertores en zona urbana
- Colegios según cantidad de desertores en zona rural
- Colegios según cantidad de desertores en instituciones oficiales
- Colegios según cantidad de desertores en instituciones subvencionadas
- Colegios según cantidad de desertores en instituciones privadas
- Muestra de las instituciones.

Los instrumentos aplicados se podrán obtener datos cuantitativos en relación la institución, el plantel docente y otros aspectos relacionados con las

condiciones educativas, económicas y sociales que favorecen o no a la deserción escolar. Estos datos serán tabulados en el SPSS 11

c. Fase Cualitativa

El resultado de la fase cuantitativa permite la selección de las instituciones para la realización del trabajo de campo de índole más cualitativa.

La fase cualitativa se centra en la obtención de datos de los siguientes actores:

- El desertor, su historia de vida nos permitirá analizar episodios que afectan a los jóvenes para dejar los estudios.
- El grupo focal con estudiantes (compañeros de los desertores) nos posibilita conocer el punto de vista de los mismos jóvenes sobre esta problemática, sus vivencias, percepciones, valoración, necesidades, motivaciones y sugerencias que brindan para afrontar este tema.
- Docentes y directores, en el cuestionario semi estructurado se incluyen preguntas abiertas de modo a que ellos expresen sus opiniones, experiencia y sugerencia ante esta problemática.

d. Selección de la Muestra

Para el muestreo se consideran los datos de proporción entre deserción y matriculados de cada institución, se descartan los colegios que presentan un 100% de deserción respecto a la matriculación según la base de datos, también se descartan los colegios con menos de 25 matriculados.

Hecho el descarte se seleccionan diez colegios, de aquellos que presentan mayor proporción de deserción por matriculados, así mismo se seleccionan seis colegios de reemplazo en caso que los colegios previamente selectos presenten imprevistos para la realización del estudio.

Los diez colegios se escogieron siguiendo los siguientes criterios:

- Cinco colegios de zona urbana de los cuales tres colegios son oficiales, un colegio privado subvencionado y un colegio privado.
- Cinco colegios de la zona rural de los cuales tres colegios son oficiales, un colegio privado subvencionado y un colegio privado.

La muestra resultante es la siguiente:

INSTITUCIÓN	DEPTO	DISTRITO	SECTOR	ZONA	DESERC	MATRIC	PROP
COL. SAN FRANCISCO	CAAGUAZU	JOSE D. OCAMPOS	OFICIAL	RURAL	18	50	36,00
SANTA ANA	CAAGUAZU	REPATRIACIÓN	OFICIAL	RURAL	10	26	38,46
COL. NAC. SAN ISIDRO LABRADOR	SAN PEDRO	SAN PEDRO	OFICIAL	RURAL	18	33	54,55
COL. PRIV. SUBV. TEKOKA PORA	CAAGUAZU	MCAL. FCO. S. LOPEZ	PRIV SUBVENC	RURAL	17	40	42,50
ESCUELA AGRICOLA SAN FRANCISCO DE ASIS	PTE. HAYES	BENJAMIN ACEVAL	PRIVADO	RURAL	19	290	6,55
COL. NAC. GRAL BERNARDINO CABALLERO	CONCEPCION	CONCEPCION	OFICIAL	URBANA	31	97	31,96
LICEO COSTA SALINAS	CENTRAL	CAPIATA	OFICIAL	URBANA	24	64	37,50
COL. NAC DR. LUIS PASTEUR	CAPITAL	SAN ROQUE	OFICIAL	URBANA	26	59	44,07
3863 (13703) NIÑO JESUS	ALTO PARANA	MINGA GUAZU	PRIV SUBVENC	URBANA	45	142	31,69
COL. INST PARAGUAYO	CAPITAL	LA CATEDRAL	PRIVADO	URBANA	13	33	39,39

Cuadro Nº 1- “Muestra”, elaboración propia

Los colegios de reemplazo serán:

INSTITUCIÓN	DEPTO	DISTRITO	SECTOR	ZONA	DESERC	MATRIC	PROP
LICEO SAN ANDRES	SAN PEDRO	GUAYAIBI	OFICIAL	RURAL	11	33	33,33
CENTRO DE EDUC. INTEGRAL KO'E PYAHU	SAN PEDRO	UNION	PRIV SUBVENC	RURAL	8	60	13,33
6190 CENTRO EDUCATIVO EL FUTURO	CENTRAL	J. A. SALDIVAR	PRIVADO	RURAL	4	118	3,39
COL. NAC. RCA. DE CUBA	CAPITAL	SAN ROQUE	OFICIAL	URBANA	25	80	31,25
4735 (14184) STMA. VIRGEN MARIA AUX.	CENTRAL	LIMPIO	PRIV SUBVENC	URBANA	19	68	27,94
6390 MARIA AUXILIADORA	CENTRAL	ITAUGUA	PRIVADO	URBANA	24	63	38,10

Cuadro Nº 2- “Colegios de Reemplazo”, elaboración propia

De esta muestra se tuvo que reemplazar el Colegio Privado Subvencionado “TEKOKA PORA” por ser una institución indígena, pues no es representativo para el resto del país y el Colegio San Isidro Labrador por la inaccesibilidad del camino. También, durante el proceso, si bien se completaron los cuestionarios de director, docentes y grupos focales, se reemplazaron los siguientes colegios: Escuela Agrícola San Francisco de Asís por que los directivos manifestaron que todos los estudiantes habían solicitado su traslado, el Colegio Nacional Luis Pasteur por inaccesibilidad de directivos para proporcionar datos sobre los desertores.

Los colegios se reemplazaron de la siguiente manera:

- Colegio Privado Subvencionado “TEKOHA PORA” por Centro Educativo Integral Ko’e Pyahu
- Colegio San Isidro Labrador por Liceo San Andrés
- Escuela Agrícola San Francisco de Asís por Centro Educativo El Futuro
- Colegio Nacional Luis Pasteur por Colegio Nacional República de Cuba.

Finalmente se realizaron cuatro entrevistas extra a desertores a fin de completar el cupo propuesto.

4. TRABAJO EN TERRENO- FASE CUALITATIVA

Para la realización del operativo de recogida de datos se estableció un acuerdo con la Dirección General de Educación Media, la Unidad de Resignificación de la Media y Centro de Investigación e Innovación Educativas para la realización del trabajo de campo con las instituciones seleccionadas.

La mencionada Dirección General de Educación Media del MEC emitió notas a los Colegios seleccionados, explicando la importancia de la investigación y solicitando el apoyo de los mismos en el operativo. Se estableció un cronograma de aplicación de los instrumentos y llegada a las instituciones.

El operativo fue realizado del 11 al 29 de octubre. Para el efecto, se conformó un equipo de 6 investigadores de campo, para quienes se desarrolló un taller de capacitación en fecha 8 de octubre, en el local del Instituto Desarrollo. Así mismo se contaba con un Manual de Procedimiento para la aplicación de instrumentos. (Ver Anexo II)

El equipo de investigación informó a los Supervisores Pedagógicas de las zonas afectadas las fechas e instituciones seleccionadas. En general, los directores de los colegios fueron informados a través de los investigadores de campo, quienes hicieron llegar la nota de la DGEM. Se coordinó con los directores la dinámica de trabajo en cada institución.

Los directores y docentes accedieron sin inconvenientes al llenado de los instrumentos. Con el director/a se organizó el grupo focal con estudiantes donde participaron como mínimo dos representantes por curso (6 participantes) y como máximo 20 participantes. En este trabajo los jóvenes se expresaron con soltura y solvencia ante esta problemática.

Posteriormente al operativo de trabajo de campo, se realizó la recepción y la verificación de calidad de los instrumentos aplicados. Se logró un buen nivel en la toma de instrumentos ya que se contaba con una muestra de diez (10) colegios a lo cual se decidió incorporar dos (2) más, debido a la dificultad presentada en algunas instituciones. En una institución los datos de desertores

eran incorrectos y en otra la directora se negó a dar los datos de los desertores, por lo cual no se pudo acceder a los mismos. En el Cuadro N° 3 se puede visualizar los colegios participan y la cantidad de instrumentos.

Cuadro N° 3 de Instrumentos Aplicados

Departamento	Institución	Zona y tipo	Cuest. Director	Cuest. Docentes	Grupos Focales	Entrev. Desertores
Caaguazú	Colegio San Francisco - J. D. Ocampos.	Rural – Oficial	1	4	1	2
Caaguazú	Colegio Santa Ana - Repatriación	Rural – Oficial	1	2	1	2
Pte. Hayes	Esc. Agr. San Francisco de Asís. - Benjamín Aceval	Rural – Privado	1	4	1	Se reemplazó por no contar con desertores
Concepción	Col. Nac. Bernardino Caballero – Concepción	Urbana – Oficial	1	8	1	4
Central	Liceo Costa Salinas-Capiata	Urbana – Oficial	1	5	1	4
Capital	Colegio Nac. Dr. Luis Pasteur – Asunción	Urbana – Oficial	1	6	1	Se reemplazó por negativa de proveer datos de la directora.
Alto Paraná	Col. Niño Jesús – Minga Guazú	Urbana – Subvencionado	1	5	1	4
Capital	Instituto Paraguayo-Asunción	Urbana – Privado	1	5	1	1
San Pedro	Liceo San Andrés – Guajayvi	Rural – Oficial	1	2	1	4
San Pedro	Centro E. Ko’e Pyahu – Unión	Rural – Subvencionado	1	5	1	2
Central	Centro E. El Futuro – J. A. Saldivar	Rural – Privado	1	4	1	5
Capital	Col. Nac. Rca. de Cuba – Asunción	Urbana – Oficial	1	4	1	1
Total			12	54	12	29

Cuadro N° 3. “Instrumentos aplicados”, elaboración propia

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 ANALISIS DE RESULTADOS DE DIRECTORES

Se ha realizado la muestra en 6 departamentos del país y también en la Capital. (Ver cuadro N° 4)

Hemos efectuado las encuestas a los 12 directores de las instituciones de la muestra, donde contamos con preguntas referentes a datos laborales, de la institución y sobre la problemática.

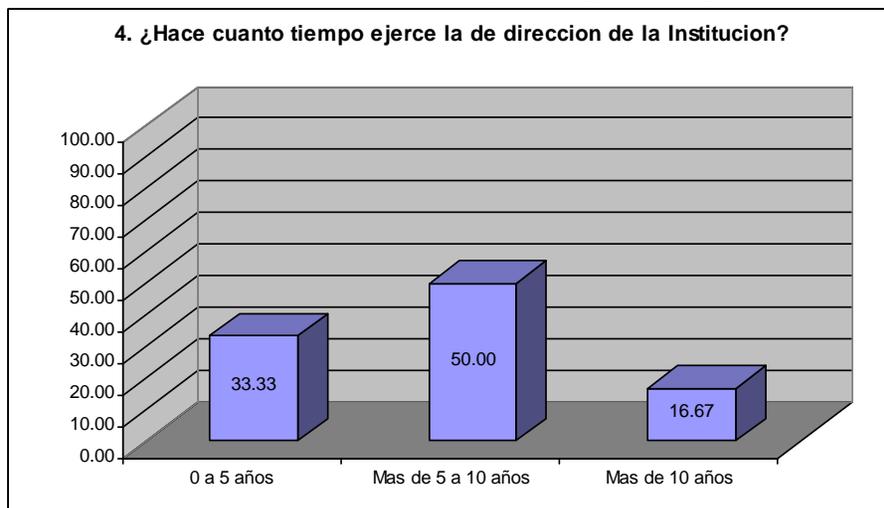
De los doce directores encuestados, uno es menor de 30 años, seis tienen entre 30 y 40 años, dos tienen entre 40 y 50 años, y tres de ellos son mayores de 50 años.

El 50% de los directores ejerce la función en un periodo de 5 a 10 años, en cambio el 33% oficia de director hace menos de 5 años y solo un 16% hace más de 10 años. (Ver cuadro N° 5)

Departamentos		Frecuencia
Válidos	Alto Paraná	1
	Caaguazu	2
	Capital	3
	Central	2
	Concepción	1
	Presidente Hayes	1
	San Pedro	2
	Total	12

Cuadro N° 4. “Directores, departamentos”, elaboración propia

Cuadro N° 5 de Dirección, tiempo de ejercicio

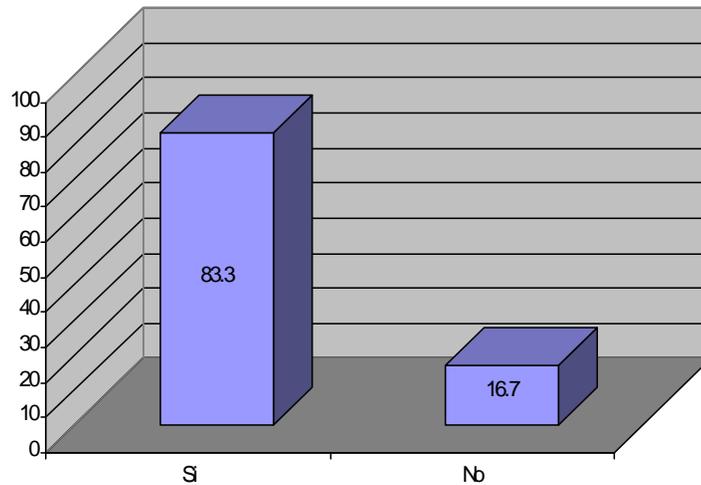


Cuadro N° 5. “Dirección, tiempo de ejercicio”, elaboración propia

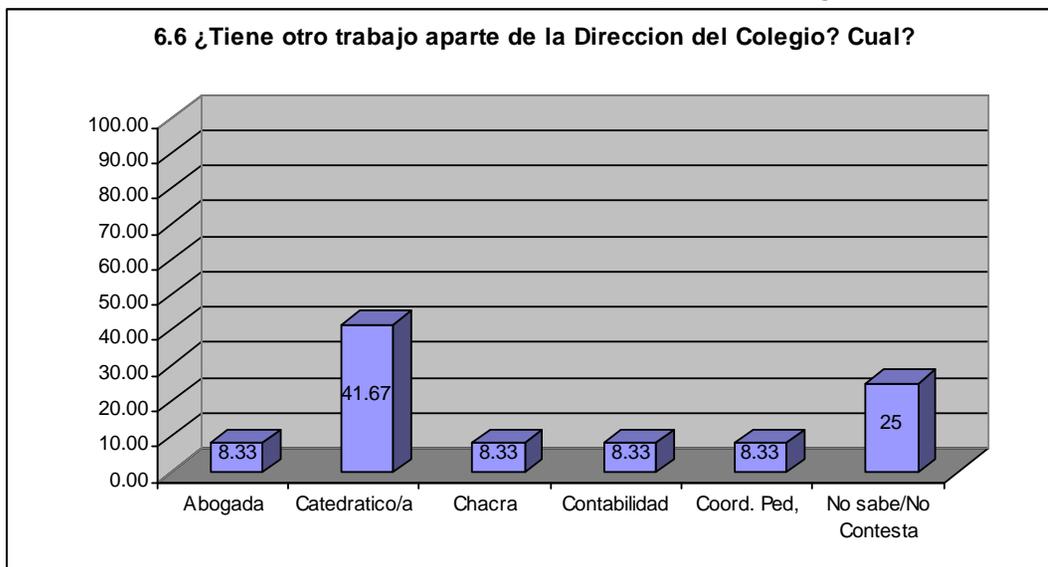
Con relación al tiempo de permanencia en la institución, 24% (3) los directores están en la institución de 3.5 a 4.5 horas diarias, 17% (2) 5 horas, 17% (2) de 7 a 9 horas y el 17% (2) están hasta 10 horas diarias en la institución. Esto se debe a que el 24% no está ejerciendo con rubro de dirección, sino que están en la institución cumpliendo otras funciones y por voluntad y compromiso.

De los encuestados, un total de diez (10) directores ejercen otra función aparte de la dirección, lo cual representa a un 83%, quedando solamente un 16% que realiza de manera exclusiva la función de la Dirección de la institución. Esto tiene muchas consecuencias debido a que este 83% los directores también ejerce la docencia, no está totalmente liberado para realizar las funciones que la dirección exige a cabalidad. Incluso en dos de los casos la dirección ejerce de manera Ad Honorem, pues el rubro no fue aún a concurso. Por lo cual, los directores manifiestan que realizan las labores administrativas que le sean requeridas en medio de las tareas propias de la docencia, no pudiendo tampoco oficiar como asesores pedagógicos u orientadores de procesos con sus compañeros docentes. El 41% de los directores señala tener rubro de catedrático, lo que hace suponer que para la realización de sus tareas de docente debe dedicar un tiempo de preparación y planificación. Los directores también ejercen otras labores que no se relacionan con la docencia, por ej. la chacra, la abogacía, entre otros. (Ver Cuadro N° 6)

6. ¿Tiene otro trabajo aparte de la Dirección del Colegio?



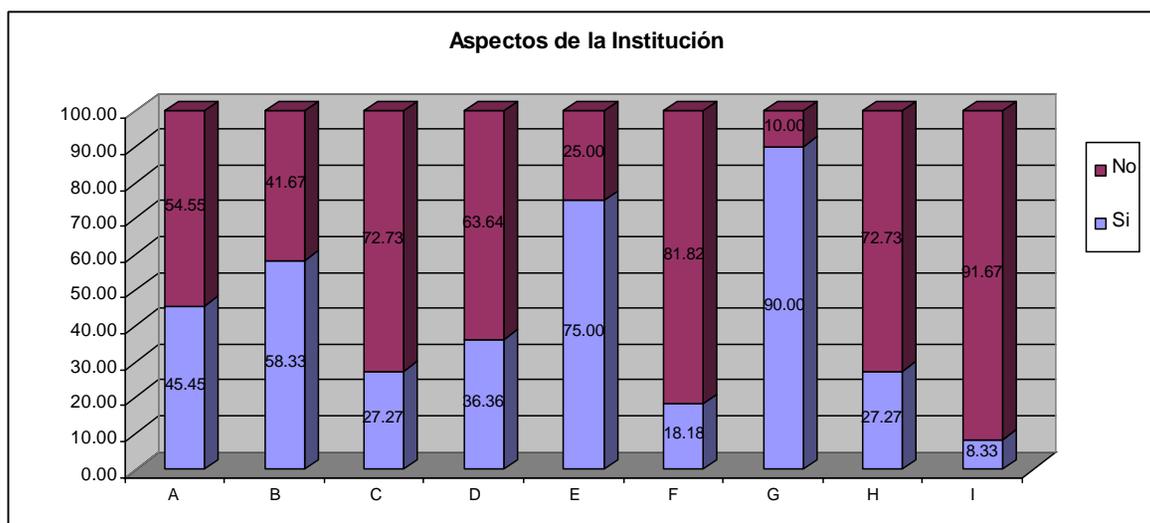
Cuadro N° 6. “Dirección, otro trabajo”



Cuadro N° 6. “Dirección, otro trabajo”, elaboración propia

Aspectos de la Institución
Cuadro N° 7. “Aspectos de la institución”

	Si	No
A. Ofrece Educación Inicial	45,5%	54,5%
B. Ofrece Educación Escolar Básica	58,3%	41,7%
C. Existencia de aulas de apoyo o especiales	27,3%	72,7%
D. Cuenta con departamento o equipo de orientación	36,4%	63,6%
E. Existencia de Biblioteca	75,0%	25,0%
F. Existencia de comedor escolar	18,2%	81,8%
G. Existencia de áreas recreativas	90,0%	10,0%
H. Cuenta con sala de informática	27,3%	72,7%
I. Tiene laboratorio de ciencias	8,3%	91,7%



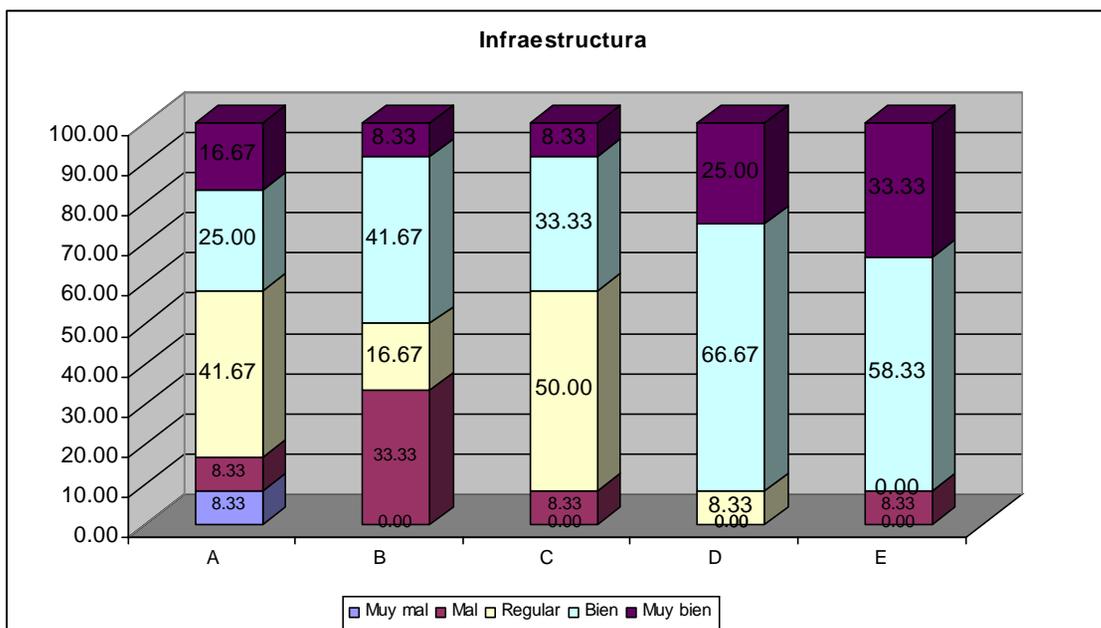
Cuadro N° 7. “Aspectos de la institución”, elaboración propia

De las 12 instituciones encuestadas aproximadamente la mitad ofrece otros servicios educativos como inicial y escolar básica, los demás son exclusivamente de educación media.

La mayoría expresa contar con áreas recreativas así como biblioteca. En cambio en su generalidad no cuentan con: laboratorio de ciencias, sala de informática, aulas de apoyo, Dpto. o equipo de orientación ni comedor escolar. Aspectos importantes para el correcto desarrollo de las competencias del programa de estudios así como para la realización de un acompañamiento y seguimiento cercano a los estudiantes. Es de señalar que cuatro de las siete instituciones oficiales no cuenta con biblioteca.

Otro aspecto a destacar es que solamente una institución cuenta con organizaciones de representación de los diferentes actores, siendo el Colegio Ko’ë Pyahu donde cuentan con la Cooperativa escolar en funcionamiento. En las instituciones consultadas no funcionan ni la Asociación de Padres ni los Centros de estudiantes.

Cuadro N° 8. “Infraestructura”



	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
A. El estado general de la infraestructura	8,3%	8,3%	41,7%	25,0%	16,7%
B. La cantidad de mobiliario disponible para los estudiantes durante al 2010		33,3%	16,7%	41,7%	8,3%
C. El estado general de los muebles existentes durante el 2010		8,3%	50,0%	33,3%	8,3%
D. La seguridad del entorno de su institución durante las horas de clase			8,3%	66,7%	25,0%
E. La seguridad a la entrada o salida de las clases		8,3%		58,3%	33,3%

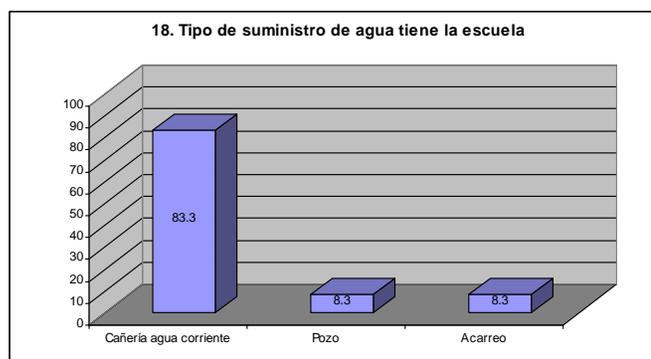
Cuadro N° 8. “Infraestructura”, elaboración propia

La infraestructura escolar es otro indicador dentro de la dimensión organizacional. En cuanto a este aspecto dos instituciones no cuentan con baños para los estudiantes de la educación media.

Los directores señalan como un estado regular de la infraestructura, solo el 16% cuenta con muy buena infraestructura. El 33% no contaba con la cantidad de mobiliario para los estudiantes durante el 2010. El 50% califica como regular el estado de los muebles.

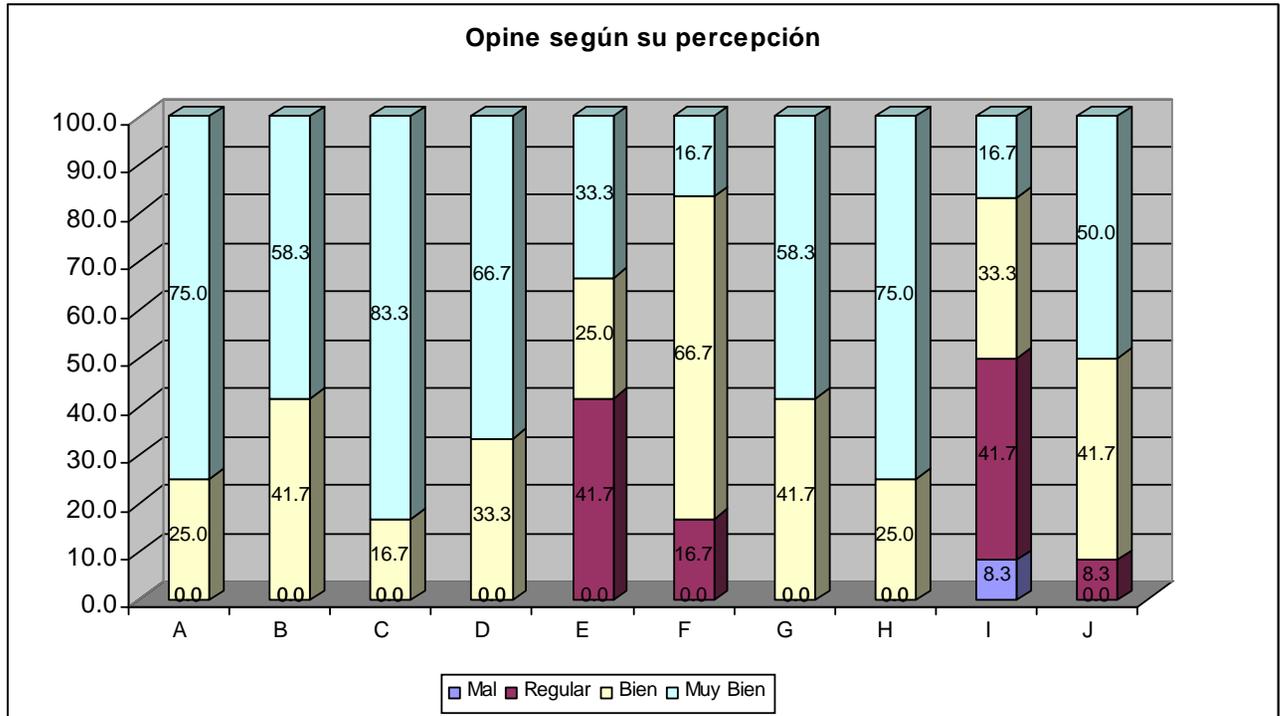
En relación a la seguridad más de 50% señala como bueno y un 8% como malo en la entrada y salida de clases.

El tipo de suministro de agua es por cañería en el 83%, habiendo una institución que tiene pozo y otra que suministra agua por acarreo.



Percepción del director sobre su institución
Cuadro N° 9. “Percepción del director”

	Mal	Regular	Bien	Muy Bien
A. Su satisfacción por dirigir la institución			25,0	75,0
B. El nivel de pertenencia de los docentes hacia la institución			41,7	58,3
C. El orgullo de los estudiantes por pertenecer al Colegio			16,7	83,3
D. La relación docentes-estudiantes			33,3	66,7
E. La comunicación docentes-padres de familia		41,7	25,0	33,3
F. El nivel de rendimiento		16,7	66,7	16,7
G. La preparación pedagógica de los docentes			41,7	58,3
H. La calidad de la enseñanza			25,0	75,0
I. El acompañamiento escolar que brindan los padres a los alumnos	8,3	41,7	33,3	16,7
J. La contención afectiva que se brinda a los estudiantes		8,3	41,7	50,0

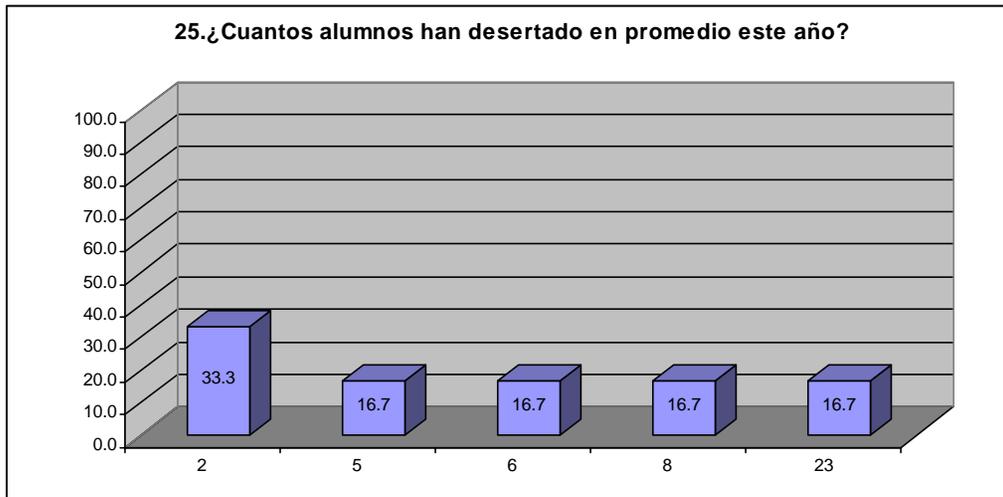


Cuadro N° 9. “Percepción del director” elaboración propia

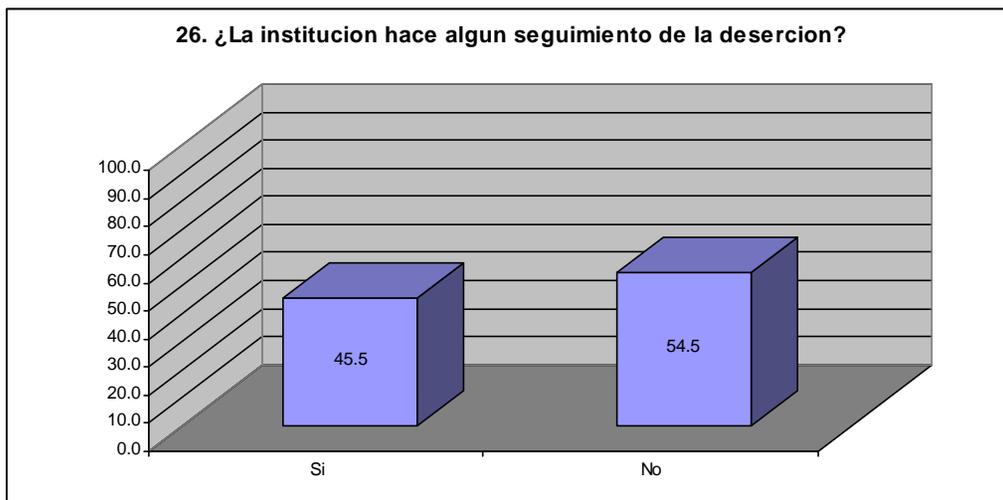
Los directores manifiestan muy buen nivel de: satisfacción por dirigir la institución, de pertenencia de los docentes hacia la institución, orgullo de los estudiantes por pertenecer al colegio, en la relación de docentes-estudiantes, preparación de los docentes, calidad educativa y contención afectiva a los estudiantes.

Así mismo señalan como regular la comunicación docentes-padres de familia y el acompañamiento que brindan los padres de familia a los alumnos. El rendimiento académico es bueno según lo expresado por los directores.

La deserción en la institución



Cuadro Nº 10. "Deserción este año", elaboración propia

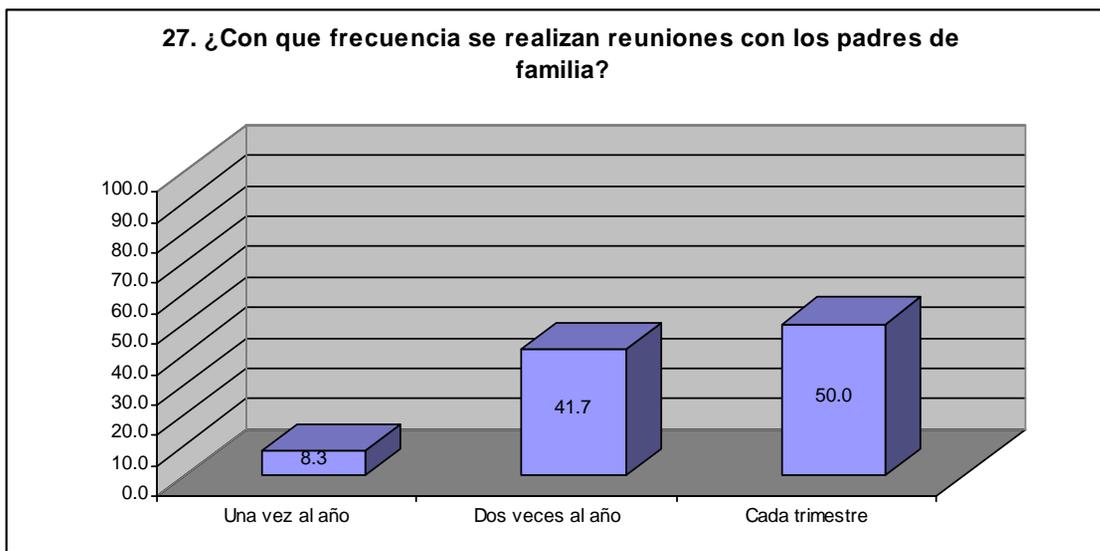


Cuadro Nº 11. "Seguimiento de la deserción" elaboración propia

Si bien los directores expresan en un 45% que realizan un seguimiento a la deserción escolar al consultarles sobre la cantidad de estudiantes que han desertado este año solo en dos colegios han expresado 2 estudiantes, mientras que en los restantes ya contabilizan más de cinco estudiantes en situación de deserción.

La relación padres de familia e institución escolar

La relación familia-escuela-comunidad es un aspecto que debe ser tenido para el logro de los objetivos educativos así como para una educación integral. Por ello al consultar los directores si planifican o dan espacios para establecer estas relaciones se encontró que el 50% realizan reuniones cada trimestre y un 41% lo hace dos veces al año.



Cuadro Nº 12. “Frecuencia de las reuniones de padres” elaboración propia

Al consultar sobre dichas reuniones expresaron en su mayoría que las reuniones tienen carácter informativo, sobre temas de rendimiento y conducta. Dos directores expresaron que la intención es conformar la ACE.

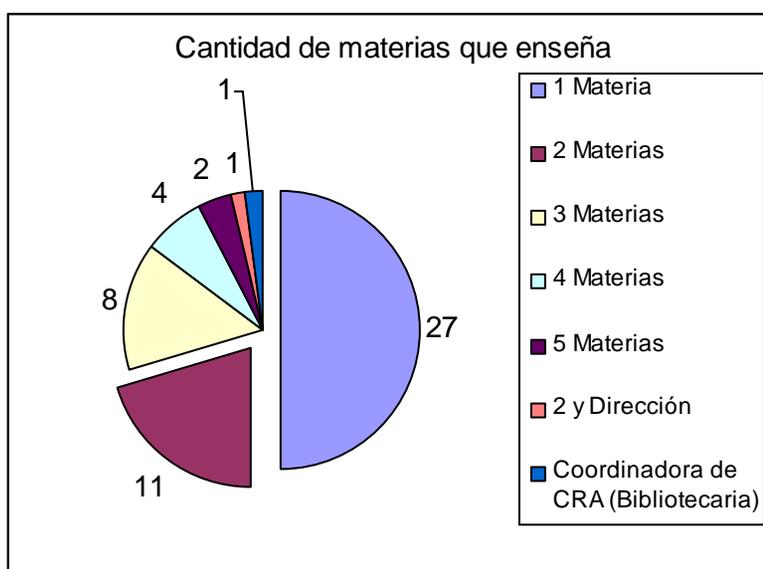
Temas de la reuniones	Frecuencia
Convivencia en el internado, Mejoramiento del rendimiento académico	1
Formación de ACES	1
Funcionamiento efectivo de los 4 actores	1
Implementar estrategias,	1
Información general, rendimiento académico, disciplina	1
Informarles sobre el rendimiento y estado de los mismos	1
Informativa, la mayoría viven independiente y muy pocos vienen los padres a las reuniones	1
Informe sobre la conducta y rendimiento académico	1
Informe sobre situación académica del alumno y debilidades y fortalezas de la institución	1
La inasistencia a clases, bajo rendimiento	1
Para formar comisión u otro objetivo	1
Total	12

5.2 ANALISIS DE RESULTADOS DE DOCENTES

El cuestionario para docentes fue contestado por un total de cincuenta y cuatro (54) docentes que ejercen en los doce colegios de la muestra, pertenecientes a seis departamentos geográficos del país.

Los docentes encuestados señalaron las múltiples **materias que enseñan**, siendo docentes de matemática, de ciencias sociales, Guaraní ñe'e, lengua castellana hasta materias específicas de Bachillerato técnico como horticultura, turismo, maquinarias agrícolas entre otros. El 50% de los cincuenta y cuatro docentes encuestados, enseñan una sola materia es el caso de los docentes de Matemática, Educ. Física, Psicología, entre otros.

Señalaron que en el 2010 enseñan dos materias un total de once (11) docentes; ocho (8) docentes dijeron enseñar tres (3) materias. En cambio cuatro (4) docentes dijeron estar enseñando 4 materias y dos (2) docentes 5 materias, ambos representa al 11% de la población encuestada. Uno de los encuestados enseña dos materias y al mismo tiempo ejerce la dirección; otro es Coordinador de CRA.

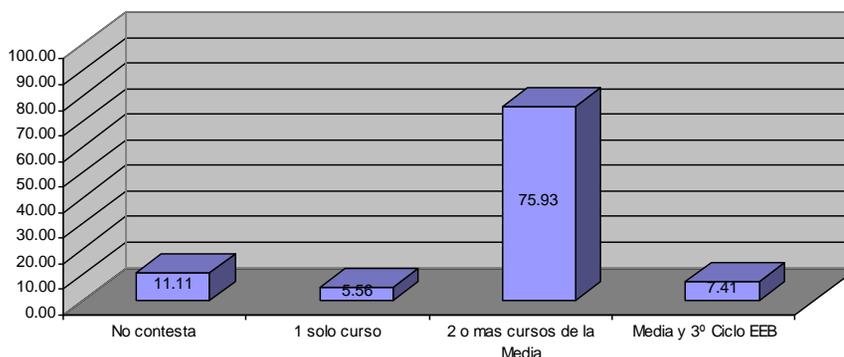


Cuadro Nº 13. "Materias que enseña". Elaboración propia

En el mismo sentido se les consulto a los docentes en cuantos **cursos y/o grados enseñaban**, a lo cual el 75,9 % o sea 41 docentes contestaron que se desempeñan en "2 o más cursos de la Media". El 7,4% o sea 4 docentes ejerce en la Media y en el Tercer Ciclo de la EEB.

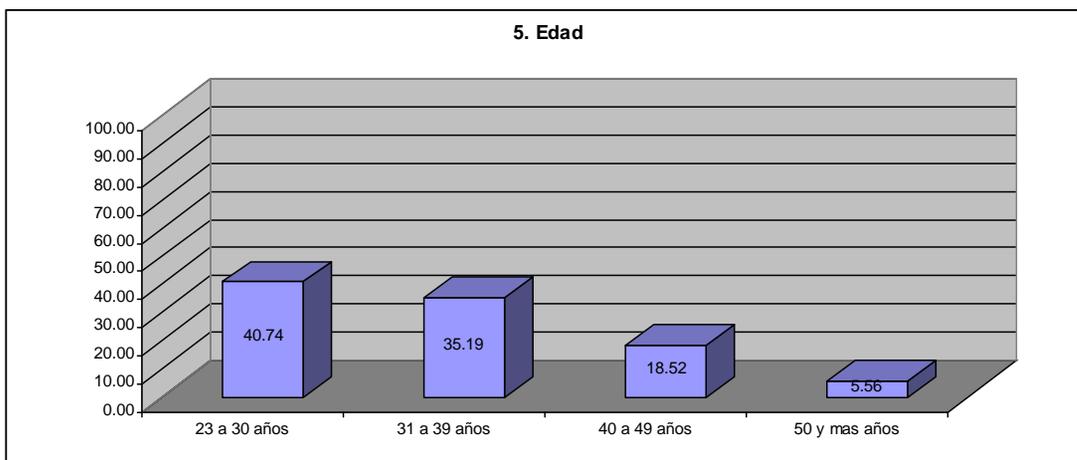
Solo el 5,6% enseña en un solo curso de la Media.

4. Cursos que enseño en 2009-2010:



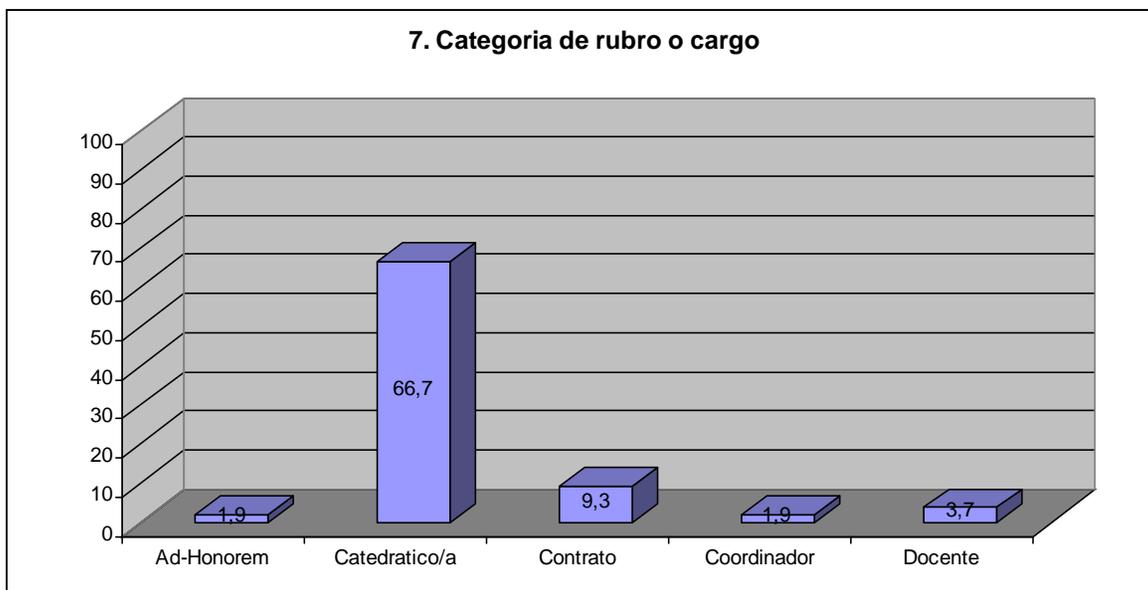
Con relación a **la edad** el 40% de los encuestados, que constituyen 22 docentes, expresa tener entre 23 y 30 años. Otros 19 docentes dicen tener entre 31 y 39 años. El 18%, o sea 10 docentes, manifiesta tener entre 40 y 49 años; y sólo un 5% más de 50 años. Estas cifras nos indican que la enseñanza en la Educación Media está en manos de docentes mayoritariamente jóvenes.

Con relación al **sexo**, hemos encuestado a 26 docentes de sexo masculino y a 28 de sexo femenino.



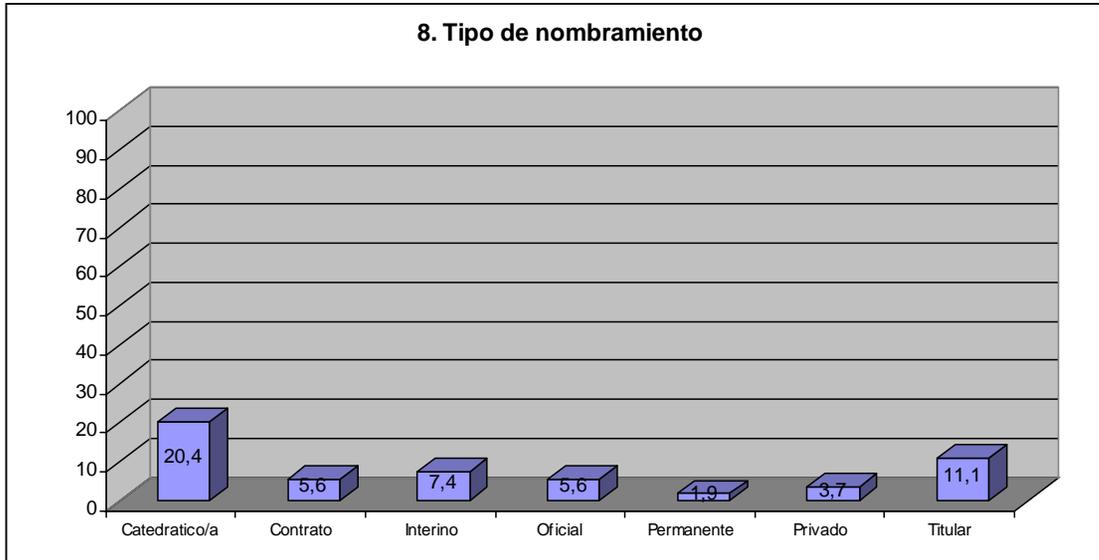
Cuadro Nº 14. “Edad docentes”. Elaboración propia

Con respecto a los rubros, hemos consultado sobre la **categoría del rubro**, la mayoría tenía rubro por horas cátedras, casi un 10% es contratado, 1 docente ejerce de manera ad honorem y las otras categorías aparecen en menor escala.



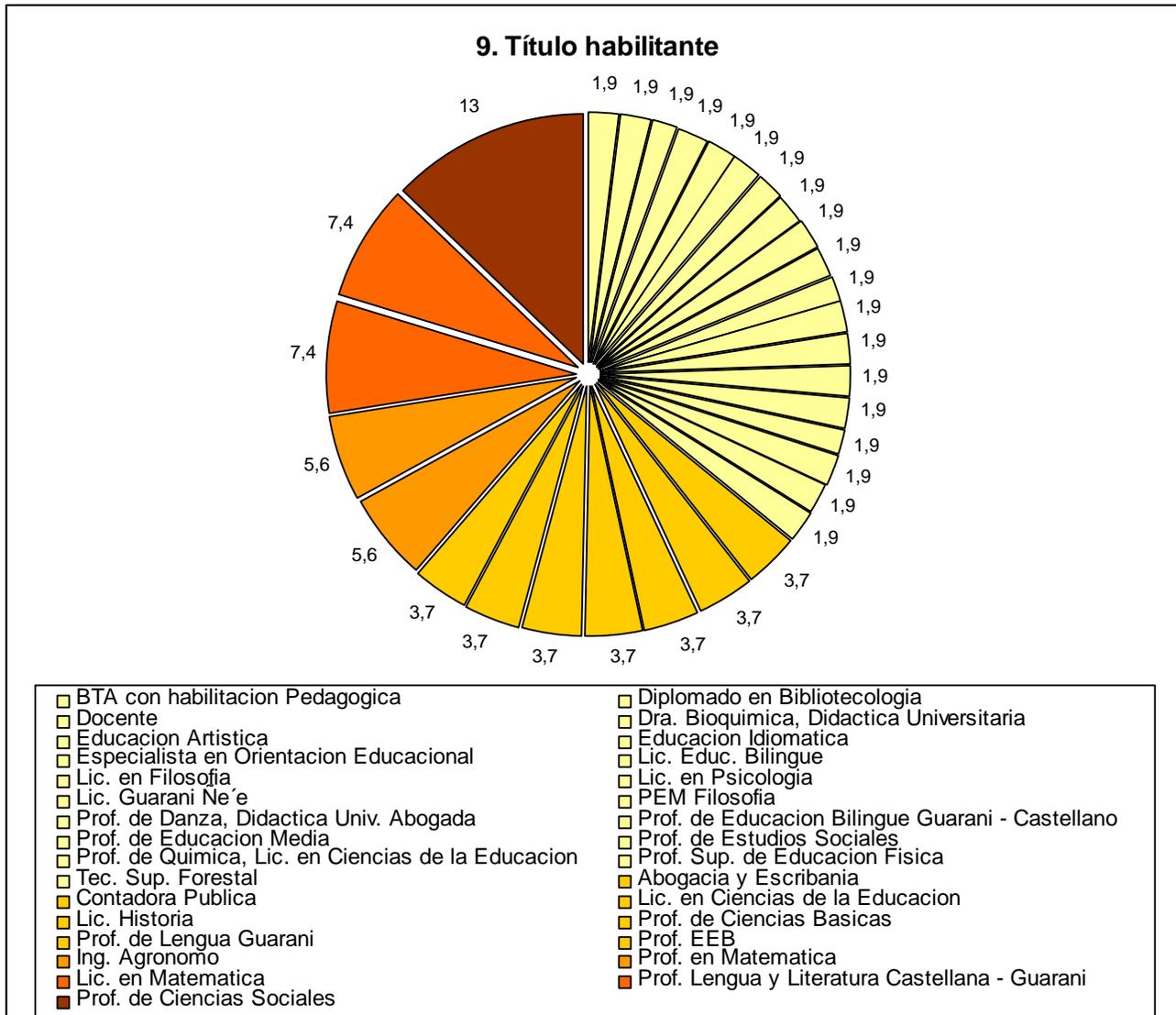
Cuadro Nº 15. “Cargo”. Elaboración propia

También se preguntó sobre el **tipo de nombramiento** que tenían. Al respecto el 28% señaló contar con rubro oficial o permanente, un 11% ser titular; un 7,4% dijo estar en carácter interino y 9,3% señaló ser contratado o tener rubro privado. Un gran porcentaje de docentes no contestó este ítem.



Cuadro N° 16. “Tipo de nombramiento”. Elaboración propia

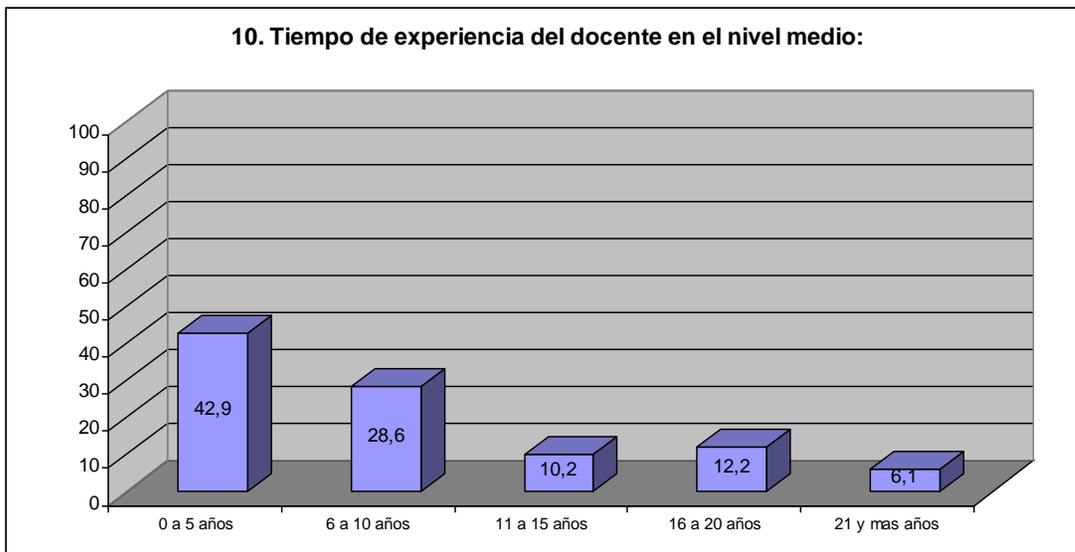
Una consulta muy relevante es el **título habilitante** para ejercer la docencia, a lo cual una gran mayoría manifiesta contar con título de profesor de Educación Media en el área que enseña o licenciados en Educación. Aunque también se encuentran en menor porcentaje algunos títulos que no son propios a Educación; por ej. un 5,6% Ingeniero Agrónomo; un 3,7% con título de Abogacía; un 3,7% Contador Público; 1,9% Técnico Superior en Forestal, entre otros.



Cuadro N° 17. “Título habilitante”. Elaboración propia

El tiempo de **experiencia en la docencia** fue otra pregunta realizada. La mayoría de los encuestados, un 42,9%, indicó tener menos de 5 años de experiencia; un 28,6% señaló tener entre 6 y 10 años de ejercicio; un 22,4%, o sea once docentes, expresaron tener entre 11 y 20 años de ejercicio; y en un bajo porcentaje, el 5,6%, manifestó tener más de 20 años de experiencia.

Si establecemos una relación con la pregunta anterior sobre la edad de los docentes, nos indica que la educación media, en general, está en manos de docentes jóvenes con pocos años de experiencia.



Cuadro N° 18. "Experiencia docente". Elaboración propia

Una de las preguntas que se realizó es si los docentes han **faltado a clases durante el año 2010**, a esto 22 docentes respondieron afirmativamente y 29 docentes en forma negativa. Al respecto se les consultó la **cantidad de días que se ausentaron**, dando como respuestas: entre 1 y 3 días de ausencia el 73%; entre 4 y 5 días el 7,5% y un docente que se ausentó 15 días.

También se les consultó en qué **curso prefieren enseñar** un 59% respondió el 1º curso; un 37% señaló al 2º como favorito; un 30% indicó el 3º; mientras que un 7,5% señaló que le agradan todos los cursos.

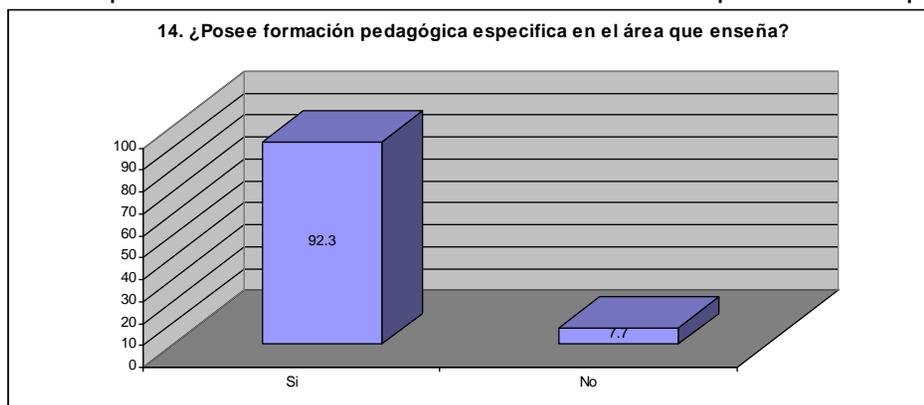
Se preguntó sobre los **títulos que poseen**, obteniendo una gran diversidad de títulos, la mayoría de los consultados cuentan con más de un título:

Cuadro N° 19 : Título con que cuentan los docentes

1. Bachiller Técnico Agropecuario, Administrador Educacional, Soy estudiante de Ciencias de la Educación
2. Contadora Publica, Formación Pedagógica, Didáctica Universitaria
3. Curso de Educación Bilingüe, Profesora de educación idiomática, Curso de Ingles
4. Curso de especialización en Matemáticas
5. Didáctica, Instructor de Natación
6. Diplomado en Bibliotecología
7. Doctorado en Bioquímica, Didáctica Universitaria, Foros de Educación Emprendedora
8. Educación Inclusiva, Utilización de las TIC's en la educación
9. Enseñanza de Lenguas, Lectura comprensiva, Capacitación
10. Espec. en Recursos Humanos, Espec. en Def. Mental, Espec en Proyectos
11. Estoy cursando el 3ro ciencias de la educación énfasis en Matemática
12. Filosofía, Política, Historia
13. Habilitación Docente
14. Habilitación Pedagógica
15. Habilitación Pedagógica, Curso de capacitación técnica, Curso sobre desarrollo territorial
16. Ing Agrónomo

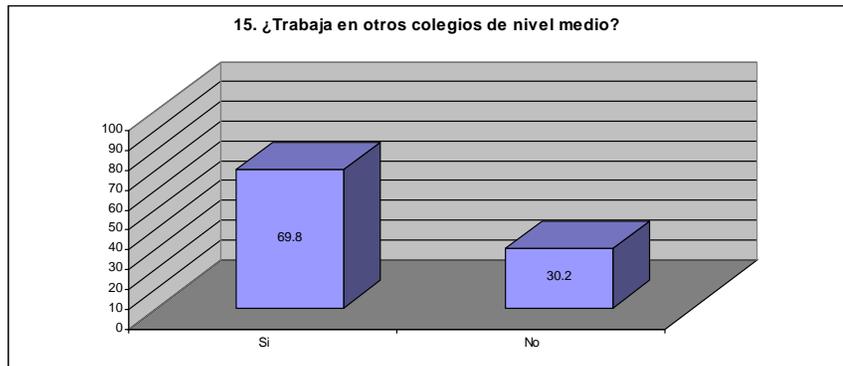
17. Ing. Agrónomo, Curso de Participación Docencia
18. Lengua Castellana y Guaraní, Prof. en Ciencias Sociales
19. Lic. en Ciencias de la Educación con énfasis en ciencias básicas y técnicas
20. Lic. en Ciencias de la Educación, Prof. EM área matemática
21. Lic. en Ciencias Religiosas, Lic. Ciencias de la Educación, Periodismo de Investigación
22. Lic. en Filosofía, Prof. de Lengua Guaraní
23. Lic. en Historia, Prof. en Lengua Castellana y Guaraní
24. Lic. en la Lengua Guaraní, Prof. de Educación Media, Curso de Educ de Adultos
25. Lic. en Matemática
26. Lic. en Matemática, Formación Pedagógica, Postgrado en didáctica Universitaria
27. Lic. Historia, Postgrado Historia con tesis en Elaboración, Didáctica de las Ciencias Sociales
28. PEM Filosofía, Adm. Educativa, Prof. Comunicación, Ingles Castellano
29. Prof. de Ciencias Sociales
30. Prof. Ciencias Sociales, Evaluación de la Educación Media
31. Prof. de Ciencias Sociales, Lic. en Ciencias de la Educación
32. Prof. de Ciencias Sociales, Operador Básico
33. Prof. de Danza
34. Prof. de Educ. Media, Lic. en Ciencias de la Educación, Mejoramiento de la Educ. Media con la OEI
35. Prof. de Educación Artística, Danza Paraguaya
36. Prof. de EEB, Prof. de Lengua y Literatura castellana – Guaraní
37. Prof. de Estudios Sociales
38. Prof. de Guaraní, Cursos s/ Reforma Educativa
39. Prof. de Guaraní, Lic. Edu. Bilingue
40. Prof. de Lengua y Literatura
41. Prof. de Matemática
42. Prof. de Química, Lic. en Ciencias de la Educación
43. Prof. en Matemáticas, Operador Básico, Curso de danza paraguaya
44. Prof. Lengua y Cultura Guaraní, Especialista en Orientación Educativa
45. Prof. Lengua y Literatura Castellana - Guaraní, Curso de especialización - Evaluación (en curso)
46. Prof. Sup. de Educación Física, Técnico deportivo en futbol, Técnico en Fisioterapia
47. Profesionalización- ISE - 1986, Didáctica, Pedagogía
48. Prof. en Lengua Guaraní, Lic. en Lengua Guaraní, Seminarios, talleres
49. Tec. sup. forestal, Prof. de Educación Física, Lic. en Ciencia Ambiental
50. Título de Abogado, Título de Escribana
51. Título de Habilitación Pedagógica, Especialización en Matemática

Al preguntar sobre su **formación pedagógica** la mayoría de los docentes manifiesta contar con la formación pedagógica para el área que enseña, sólo un 7% señala no poseer formación necesaria en el área en que se desempeña.

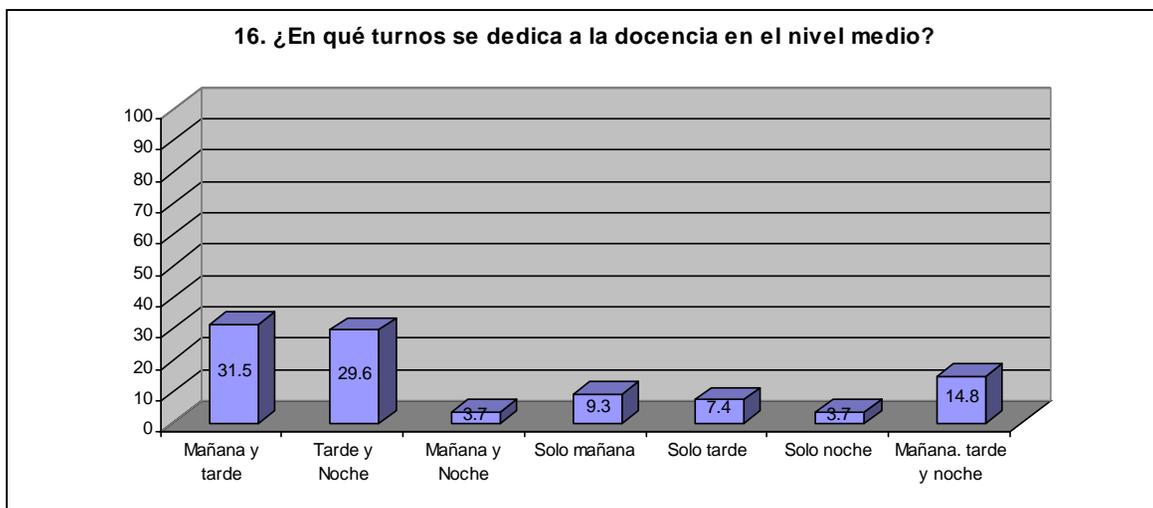


Cuadro Nº 20. “Formación pedagógica en el área”. Elaboración propia

Así mismo se consultó a los docentes **si trabajan en otros colegios**; a lo que la mayoría, el 68%, respondió afirmativamente. Un 30% solo trabaja en el colegio donde fue encuestado.

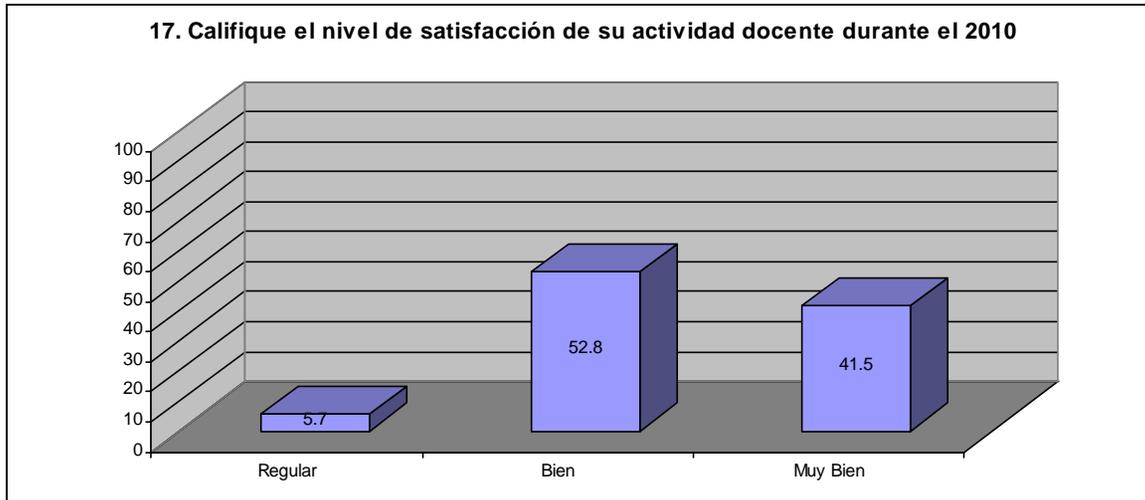


También se indagó sobre los turnos en que enseñan, obteniendo que un 64% de los consultados ejercen en dos turnos, un 20,4 % enseña en un solo turno y un 14,8 % desarrolla clases en los tres turnos.



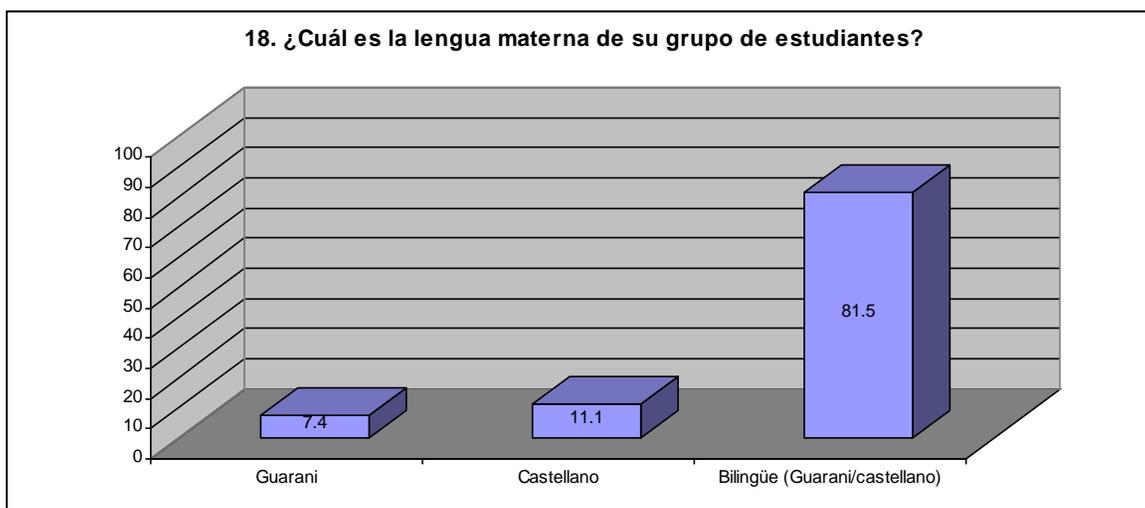
Cuadro N° 21. “Turnos en que enseñan”. Elaboración propia

La mayoría de los docentes encuestados señala tener un buen **nivel de satisfacción de su actividad docente**; otro importante porcentaje indica como muy buena su satisfacción y solo el 5,6% califica como regular a la satisfacción de la actividad docente.



Cuadro Nº 22. “Satisfacción docente”. Elaboración propia

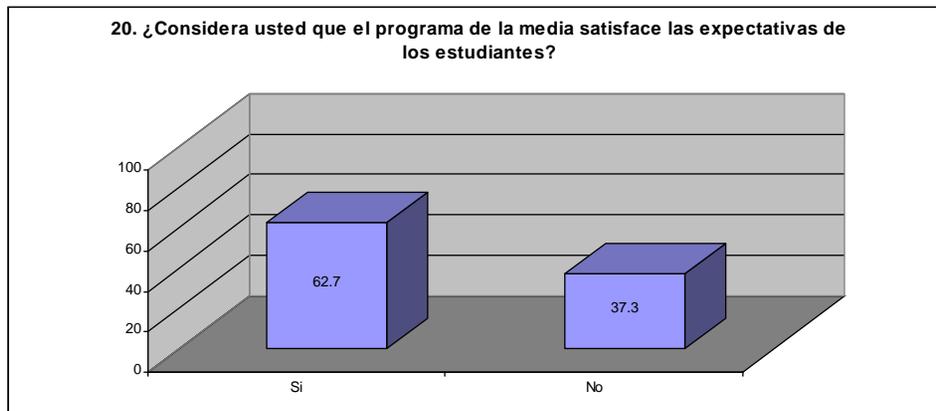
Un dato que se averiguó es que la mayoría, el 81%, de los estudiantes es bilingüe; el 11% es de lengua materna castellana y el 7,4 % reconoce como lengua materna guaraní.



Cuadro Nº 23. “Lengua materna de los estudiantes”. Elaboración propia

Se indagó si los docentes **han implementado nuevas estrategias de aprendizaje**, a lo que el 100% respondió afirmativamente.

Al consultar si **el programa de la media satisface las expectativas de los estudiantes** un 62,7% de los docentes considera que sí, en cambio el 37,3% no lo considera así.



Cuadro Nº 23. “Satisfacción acerca del Programa”. Elaboración propia

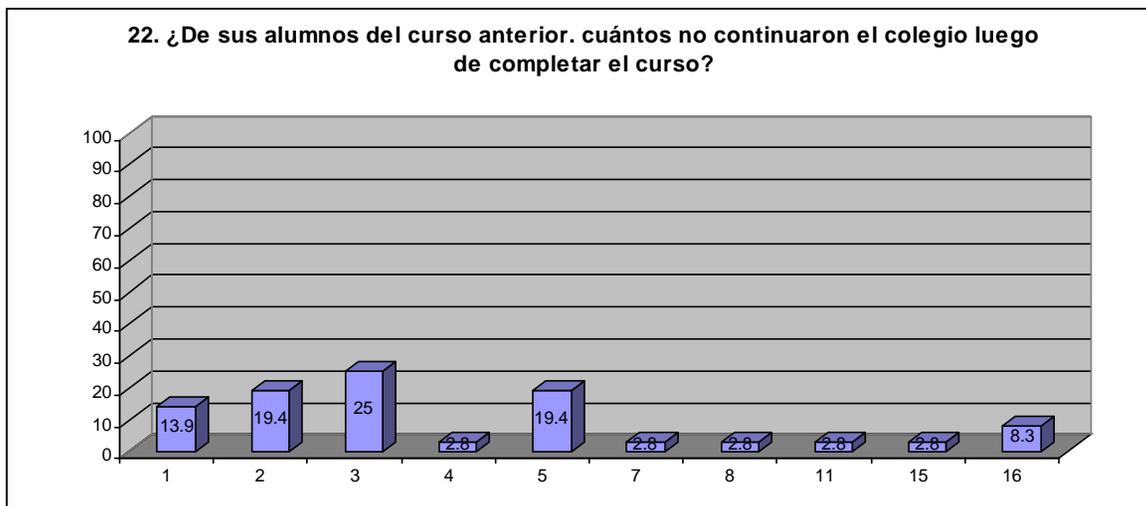
Se les preguntó a los docentes si **realizan un seguimiento de sus alumnos de cursos anteriores**. Un 75% de los docentes indican que sí lo realizan mientras un 16,7% no lo hacen.

Cuadro Nº 24. “Seguimiento a los alumnos”

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	41	75,9
	No	9	16,7
	Total	50	92,6
Perdidos	Sistema	4	7,4
Total		54	100,0

Cuadro Nº 24. “Seguimiento a los alumnos”. Elaboración propia

Se averiguó la **cantidad de estudiantes del curso anterior que no continúan el colegio** el presente año; donde las respuestas varían bastante. El 80% de los docentes manifestó que entre 1 y 5 estudiantes no continúan la Media este año; sólo un 3,8% indico que entre 5 y 10 desertores; y un 9,4% expresa que más de 10 alumnos dejaron de estudiar.



Cuadro Nº 25. “Alumnos que no continúan en el sistema”. Elaboración propia

Al respecto también se les consultó si los **estudiantes habían abandonado sus estudios en medio del curso**, a lo que solo un 7,5% expresó que los alumnos abandonaron en medio del año lectivo.

También se indagó sobre la situación del año 2010, año en curso, y al mes de octubre 35 docentes indicaban que entre 1 y 5 **estudiantes habían abandonado el curso actual**, 5 docentes identifican que han abandonado el curso actual entre 6 y 10 estudiantes y un docente manifiesta que más de 10 estudiantes han abandonado la escolaridad.

Cuadro Nº 26. “Alumnos que abandonaron el curso actual”.

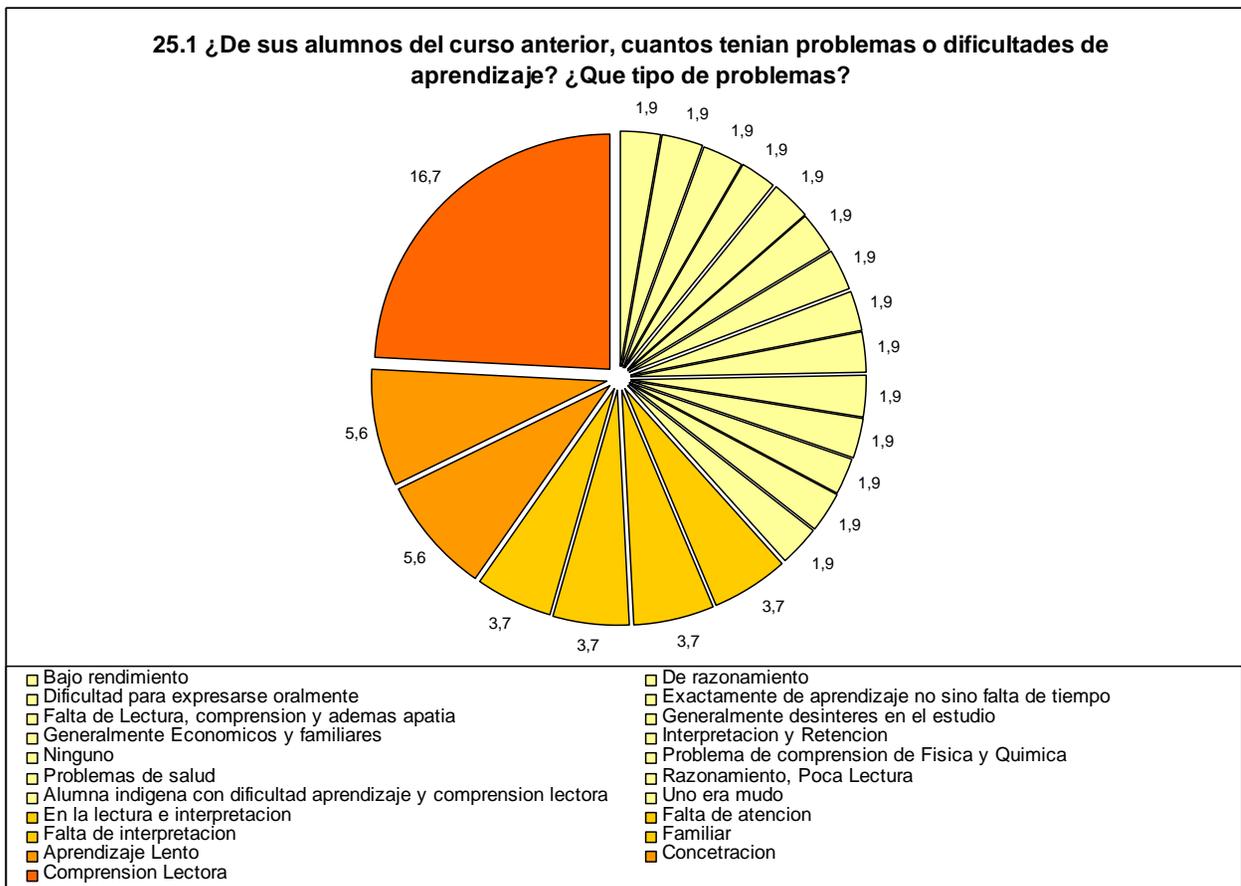
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	0	1	1,9
	1	7	13,0
	2	11	20,4
	3	8	14,8
	4	2	3,7
	5	7	13,0
	6	1	1,9
	7	1	1,9
	8	2	3,7
	10	1	1,9
	26	1	1,9
	Total	42	77,8
	Perdidos	Sistema	12
Total		54	100,0

Los problemas o dificultades de aprendizaje son realidades que no se pueden desconocer en el aula, por ello se les consultó a los docentes cuantos de sus estudiantes tenían estas dificultades. El 75,8% expresó que entre 1 y 5 colegiales presentaban estos problemas; un 13% indica que entre 6 y 10 alumnos; y solo el 1,9% de los docentes dice que más de 10 alumnos tienen alguna dificultad. Esto nos muestra que las dificultades de aprendizaje representan no solo una realidad en los colegio, sino que es muchas veces un obstáculo no solo para los estudiantes que no tienen la herramientas y/o el apoyo necesario para superarlas, sí también para los docentes quienes en ocasiones manifiestan no estar preparados para abordarlas pedagógicamente con estrategias apropiadas.

Cuadro N° 27. “Alumnos con problemas o dificultades de aprendizaje”.

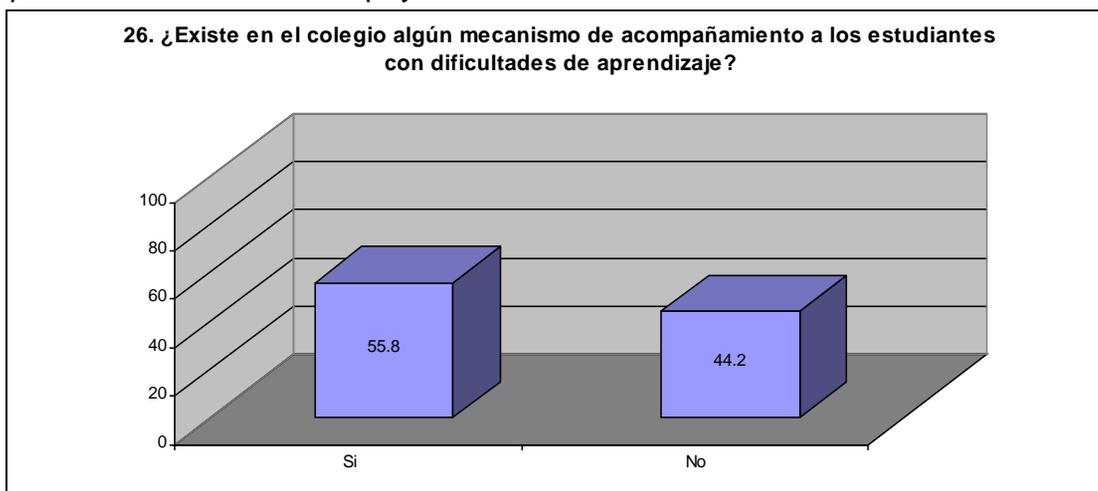
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	1	6	11,1
	2	8	14,8
	3	6	11,1
	4	4	7,4
	5	1	1,9
	6	1	1,9
	7	3	5,6
	10	3	5,6
	12	1	1,9
	Total	33	61,1
Perdidos	Sistema	21	38,9
Total		54	100,0

Los docentes logran **tipificar los siguientes como problemas de aprendizaje**, siendo el más relevante la comprensión lectora, y otras relacionadas con la lectura y/o falta de interpretación, también señalan la concentración falta de atención, retención, problemas de razonamiento, aprendizaje lento, entre otros:



Cuadro Nº 28. “Tipos de dificultades de aprendizaje”. Elaboración propia

En cambio al preguntarles si **en el colegio existe algún mecanismo de acompañamiento a los estudiantes con dificultades de aprendizaje**, las respuestas están muy divididas, ya que un 55,8% señala que sí y un 44% expresa que no cuentan con ese apoyo.



Cuadro Nº 29. “Mecanismo de acompañamiento a los estudiantes”. Elaboración propia

Al consultar el **tipo de estrategias que se utilizan en el Colegio para trabajar con las dificultades de aprendizaje**, mencionan las siguientes:

Cuadro N° 30. “Estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje”.

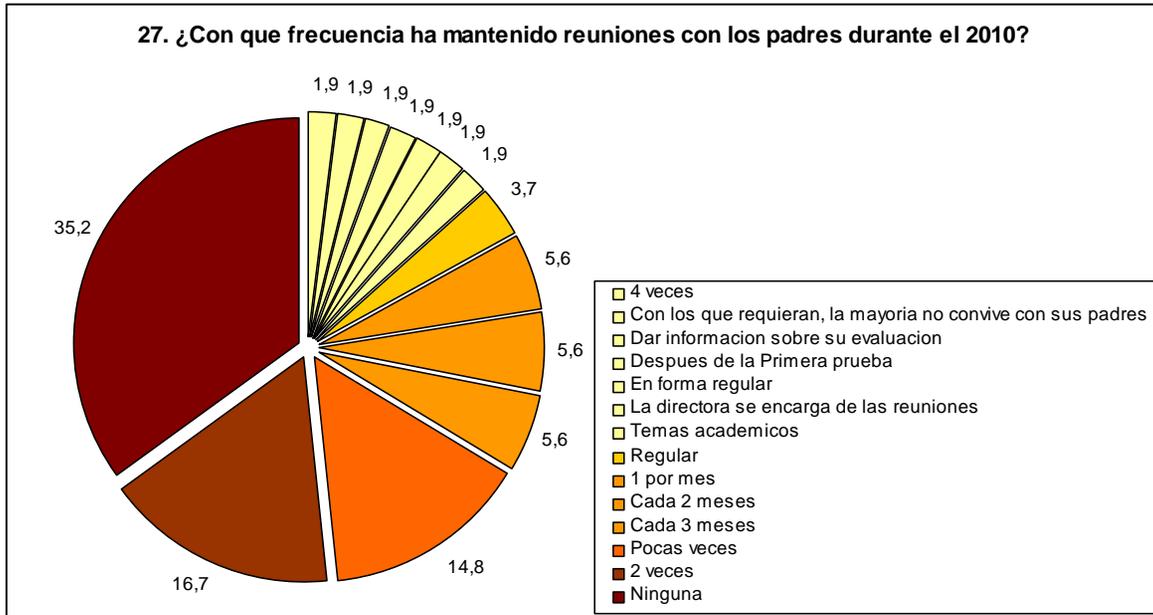
- A veces bajar el puntaje
- Acercar a su familia a dar más orientación
- Acompañamiento Individual
- Ayuda personalizada, dialogo con los padres
- Ayuda Psicológica
- Con la directora
- Concurso de Lectura, Entrevista Personal
- Conversar con los padres o encargados
- Enseñanza Extra
- Enseñanza Individualizada
- Entrevista con alumnos - director
- Entrevistas
- Impulsión hacia los deportes
- La retroalimentación de los contenidos
- La retroalimentación, Trabajando en grupos
- Lectura, Comprensión lectora, concurso
- Pruebas al termino de 1 capacidad
- Refuerzo escolar en el ámbito faltante
- retroalimentación
- Retroalimentación, Enseñanza personalizada cambiando metodologías
- Se trabaja con ellos en forma personalizada si es que no son numerosos
- Seguimiento Permanente
- Tareas escritas, lectura grupal, ejercicios escritos de aplicación
- Trabajo practico
- Tutoría
- Tutoría, clases de refuerzo, Revisión de trabajos prácticos
- Visitas a las casas, reuniones, oportunidades

Cuadro N° 30. “Estrategias para abordar las dificultades de aprendizaje”. Elaboración propia

Las estrategias más utilizadas son: la retroalimentación o refuerzo, los concursos de lectura, la enseñanza individualizada, tutoría y las entrevistas.

Las familias de los estudiantes se constituyen en uno de los agentes educativos más relevantes, por ello saber cuál es la relación, frecuencia, sistematicidad de la relación familia-escuela es muy importante para el logro de los objetivos educativos.

Al consultarles a los docentes sobre la **frecuencia de las reuniones de padres durante el 2010**, manifestaron diversos aspectos; por ej, en forma regular, cada 1, 2 o 3 meses, luego de las pruebas, desconocimiento porque la directora se encarga de este aspecto, cada vez que se requiera, entre otras respuestas.

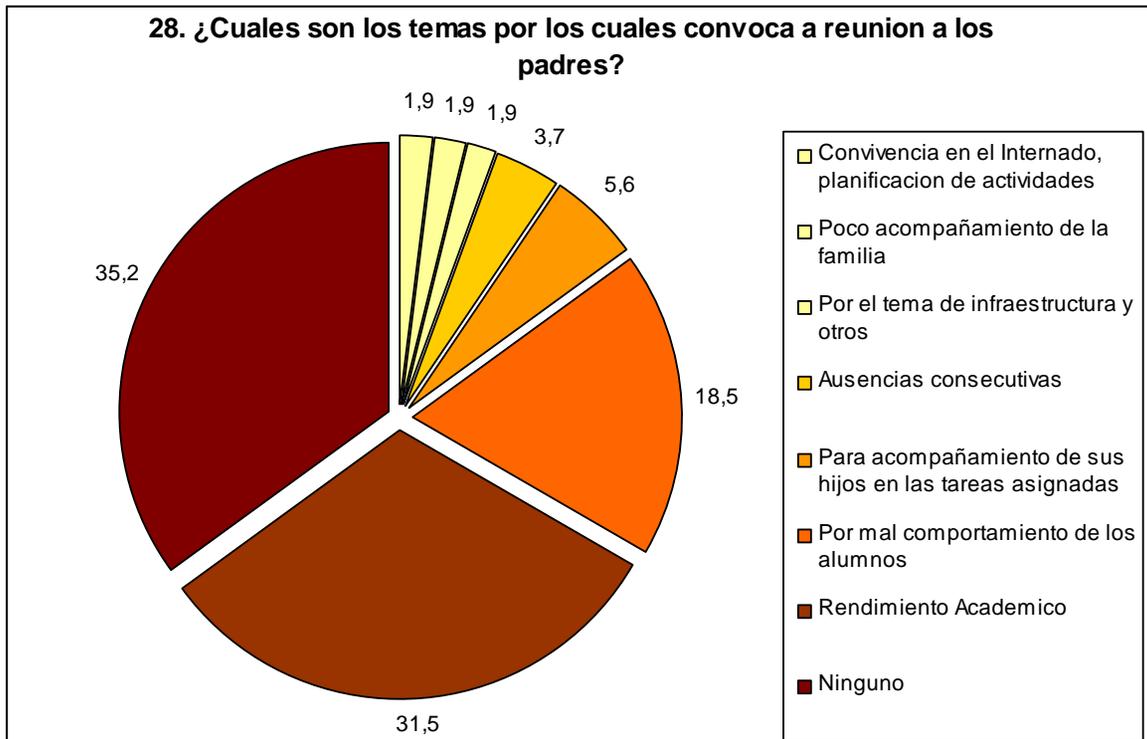


Cuadro Nº 31. “Frecuencia de las reuniones con padres”. Elaboración propia

Es llamativo que el 35,2% exprese que no tiene ninguna reunión con los padres en lo que va del año, el 16,7% señaló que han mantenido 2 reuniones, un 14,8% señala que se reúnen pocas veces y un 5,6% indica que lo ha hecho una 1 vez por mes, otro porcentaje igual cada 2 y 3 meses. Se dan en una minoría otras respuestas.

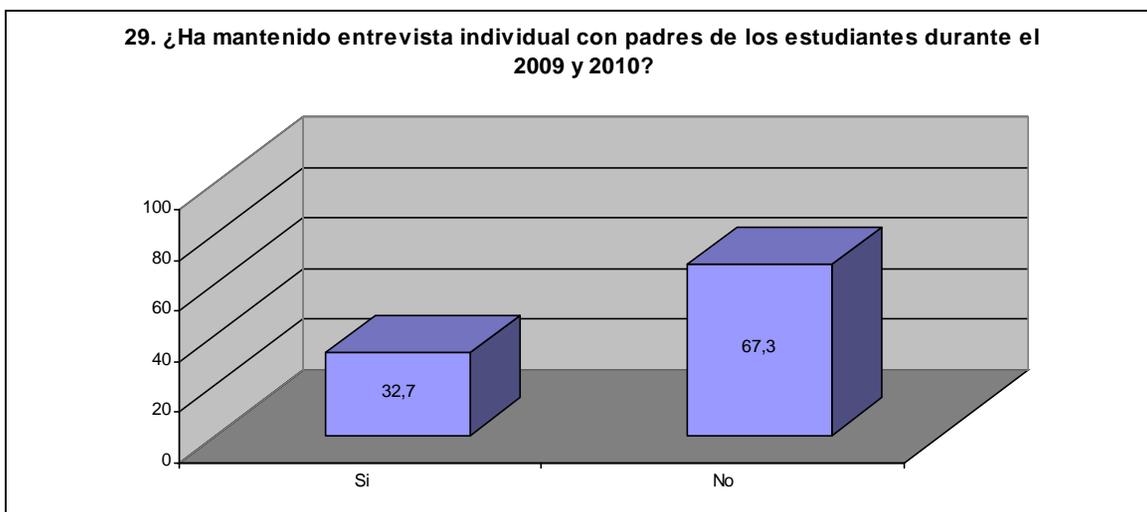
Al respecto resultó importante indagar sobre los **temas para los cuales son convocados los padres.**

Las respuestas dadas son congruentes con la pregunta anterior, un 35,2% señala que no se convoca a los padres por lo cual no tienen ningún tema a tratar. La mayoría llama a reunión para tratar el rendimiento académico, en un 31%. El 18,5% cita a reuniones por el mal comportamiento de los alumnos; mientras que un 5,6% se reúne con las familias para solicitar el acompañamiento en las tareas de los estudiantes. En menor porcentaje mencionan reuniones por temas de infraestructura, convivencia, ausencias de los alumnos.



Cuadro Nº 32. “Temas de las reuniones con padres”. Elaboración propia

Las **entrevistas individuales con los padres y/o tutores de los estudiantes** es otra manera de establecer la relación familia-escuela. Con referencia a este punto el 67,3% de los docentes no ha realizado ninguna entrevista con padres de sus estudiantes durante los años 2009-2010. En cambio un 32,7% indica haber tenido entrevistas individuales en esos años.



Cuadro Nº 33. “Entrevistas padre-docente”. Elaboración propia

Según lo expresado por los docentes, los **temas de estas entrevistas individuales** fueron:

- Comportamiento en áreas y en tareas practicas
- Cuando es necesario acompañamiento de padres en su turno
- La evaluación de trabajo
- Por las veces que el alumno no cumpla su responsabilidad
- Por problemas de actitud del alumno
- Ausentismo
- Mal comportamiento en aula y bajo rendimiento escolar
- Bajo rendimiento

Cuadro Nº 34. “Temas Entrevistas padre-docente”. Elaboración propia

La suspensión y la expulsión escolar son sanciones tradicionalmente aplicadas en varios colegios, para castigar las malas conductas o faltas al reglamento. Al preguntar sobre este aspecto 45 docentes señalan que no han tenido esa experiencia con sus alumnos, en cambio 9 docentes señalan se sí.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Si	9	16,7
No	45	83,3
Total	54	100,0

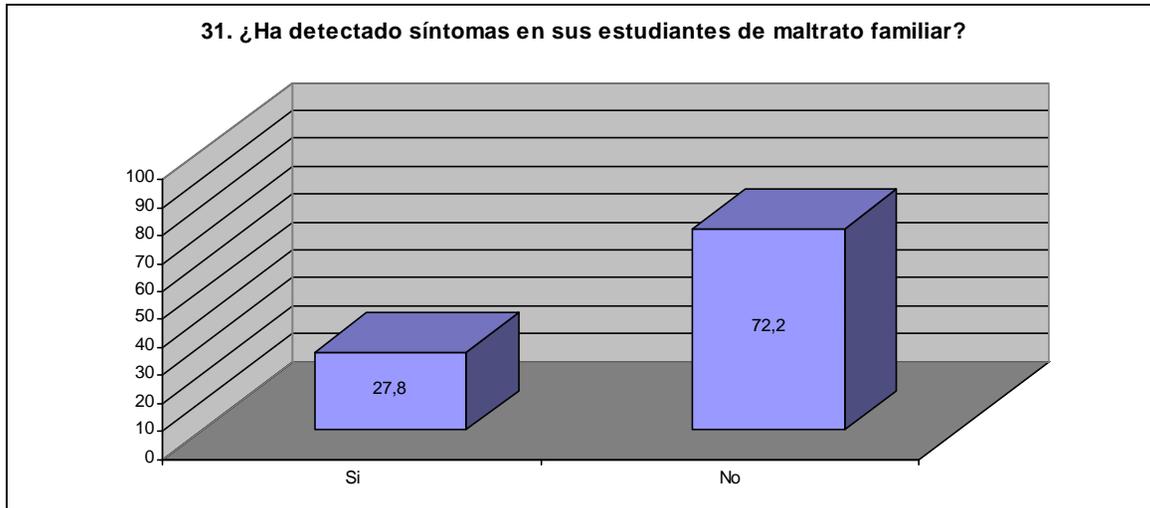
Cuadro Nº 35. “Casos de expulsión o suspensión”. Elaboración propia

Los docentes que expresaron que sí han tenido estudiantes expulsados y/o suspendidos señalan como **las causas y motivos de la sanción**, las siguientes:

- Comportamiento inadecuado varias veces
- Disciplinaria
- Faltas graves
- Faltas graves motivo de expulsión, robo a compañeros, salidas nocturnas sin permiso
- Por falta grave de indisciplina
- Problema de convivencia en el internado

Cuadro Nº 36. “Causas de expulsión o suspensión”. Elaboración propia

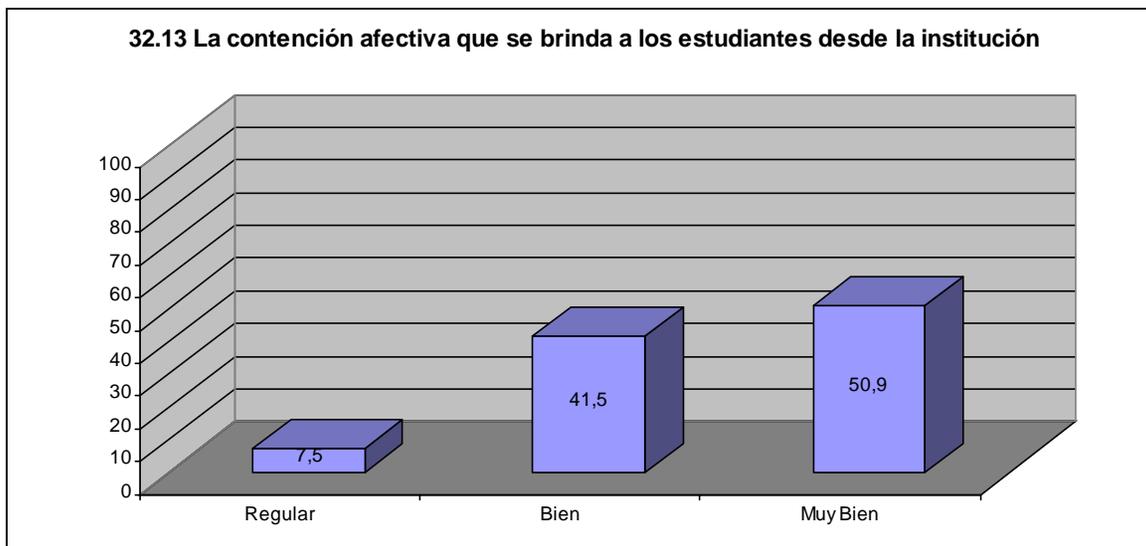
Los docentes son protectores de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. En el aula se manifiestan muchas veces **síntomas de maltrato familiar** que son detectados por los docentes, si bien el 72,2% de los docentes indica que no ha detectado ninguna señal de maltrato, el 27,8% de los docentes afirma que detectó síntomas de maltrato en sus estudiantes.



Cuadro Nº 37. "Síntomas de maltrato". Elaboración propia

Se consultó a los docentes sobre **su percepción acerca de diversos aspectos** cuyas respuestas más relevantes fueron:

- Su satisfacción por enseñar en esta institución; 64% de los docentes señala de muy buena
- El orgullo de los estudiantes por pertenecer al Colegio; 44% de los docentes puntúa de muy bueno
- Su relación con el Director/a; el 74% de los docentes califica de muy buena
- Su relación con los estudiantes; el 64% de los docentes indica de muy buena
- El trabajo en equipo de los docentes; el 44% de los docentes puntúa como bueno
- El respeto de los estudiantes hacia los docentes; el 42% de los docentes expresa como muy buena
- La preparación pedagógica de los docentes; el 53% de los docentes dice que es muy buena
- La calidad de la enseñanza; 48 % de los consultados señala como muy buena y en igual proporción otro 48% califica de buena
- El acompañamiento que brindan los padres a los estudiantes; el 40% de los docentes califica como regular
- El clima institucional; 44% de los encuestados señala como muy buena
- Su relación con los padres de familia; el 42% de los docentes expresa como buena
- La contención afectiva que se brinda a los estudiantes desde la institución; 50% de los consultados señala como muy buena
- La metodología utilizada por los docentes; 59% de los analizados puntúa como muy buena

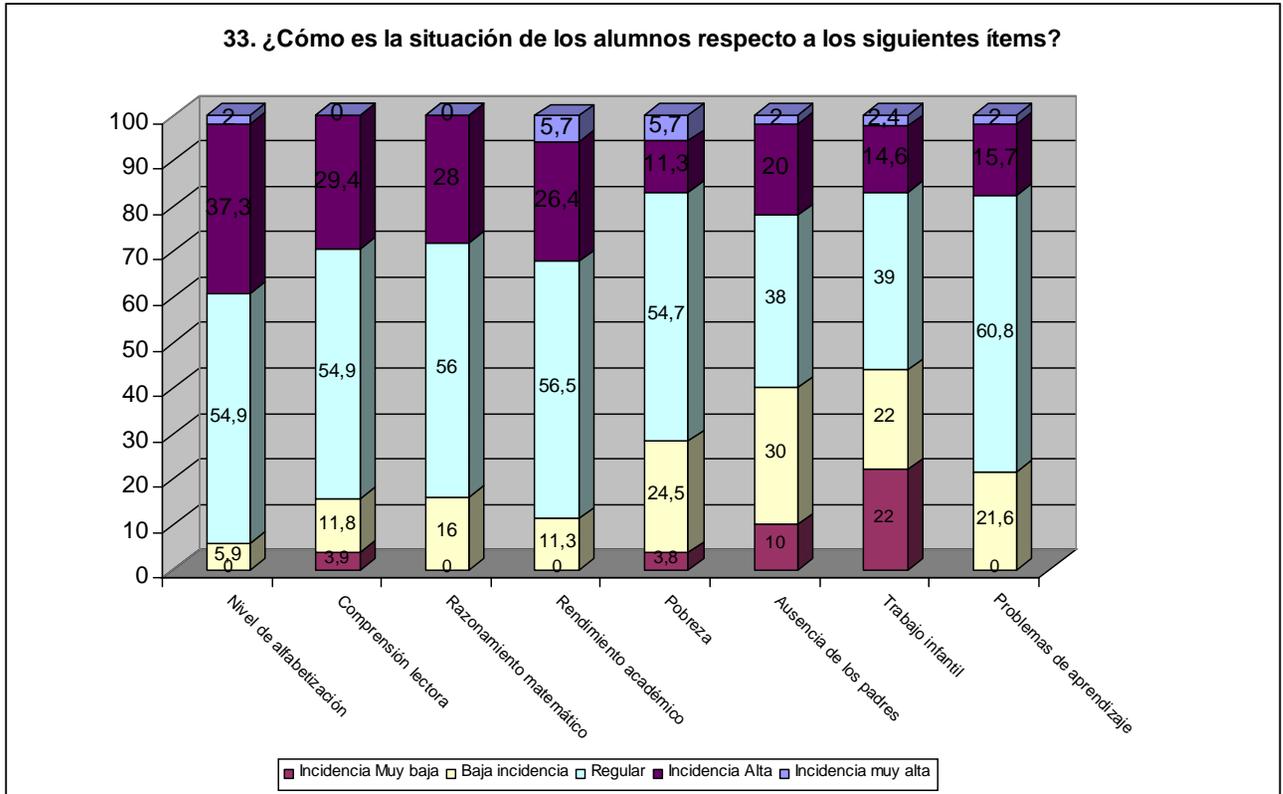


Cuadro Nº 38. “Contención afectiva de los estudiantes”. Elaboración propia

Se les solicitó los docentes que **califiquen ciertos aspectos que pudiesen afectar a sus estudiantes**, donde los docentes señalan como factores que afectan sus estudiantes al: el rendimiento académico y la pobreza, Le sigue en orden de importancia por su alta incidencia el nivel de alfabetización, la comprensión lectora, el razonamiento matemático y los problemas de aprendizaje. Los docentes señalan la ausencia de los padres y al trabajo infantil como de incidencia regular y baja.

	Incidencia muy baja	Baja incidencia	Regular	Incidencia Alta	Incidencia Muy Alta
Nivel de alfabetización	0	5,9	54,9	37,3	2
Comprensión lectora	3,9	11,8	54,9	29,4	0
Razonamiento matemático	0	16	56	28	0
Rendimiento académico	0	11,3	56,5	26,4	5,7
Pobreza	3,8	24,5	54,7	11,3	5,7
Ausencia de los padres	10	30	38	20	2
Trabajo infantil	22	22	39	14,6	2,4
Problemas de aprendizaje	0	21,6	60,8	15,7	2

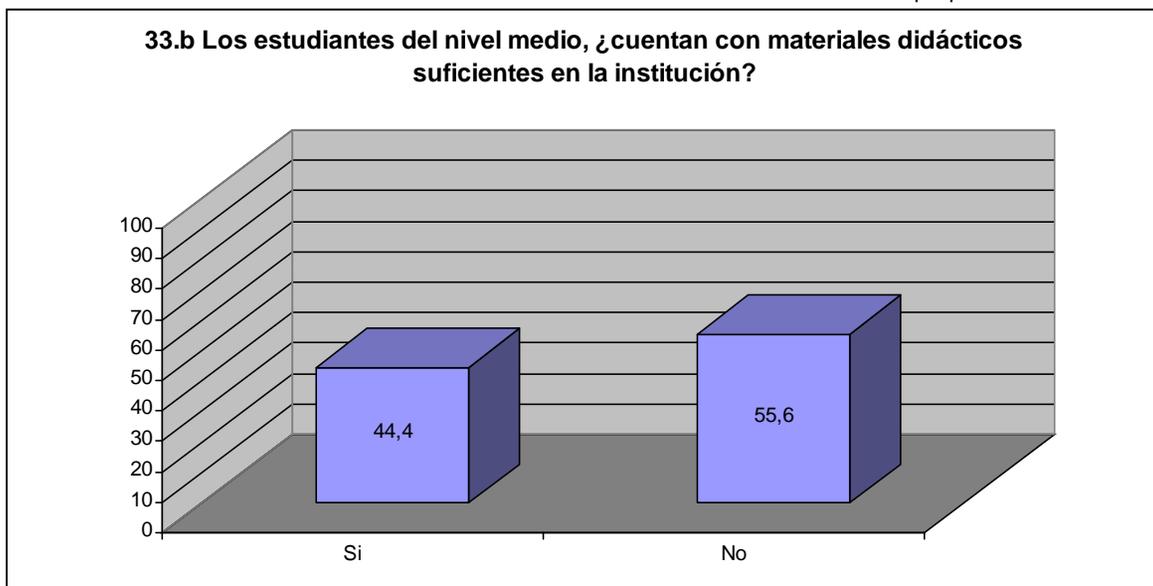
Cuadro Nº 39. “Aspectos que afectan al os estudiantes”. Elaboración propia



Cuadro Nº 39. “Aspectos que afectan a los estudiantes”. Elaboración propia

También se preguntó si los estudiantes del nivel medio, ¿cuentan con materiales didácticos suficientes en la institución? A esto la mayoría de los docentes responden con una negativa.

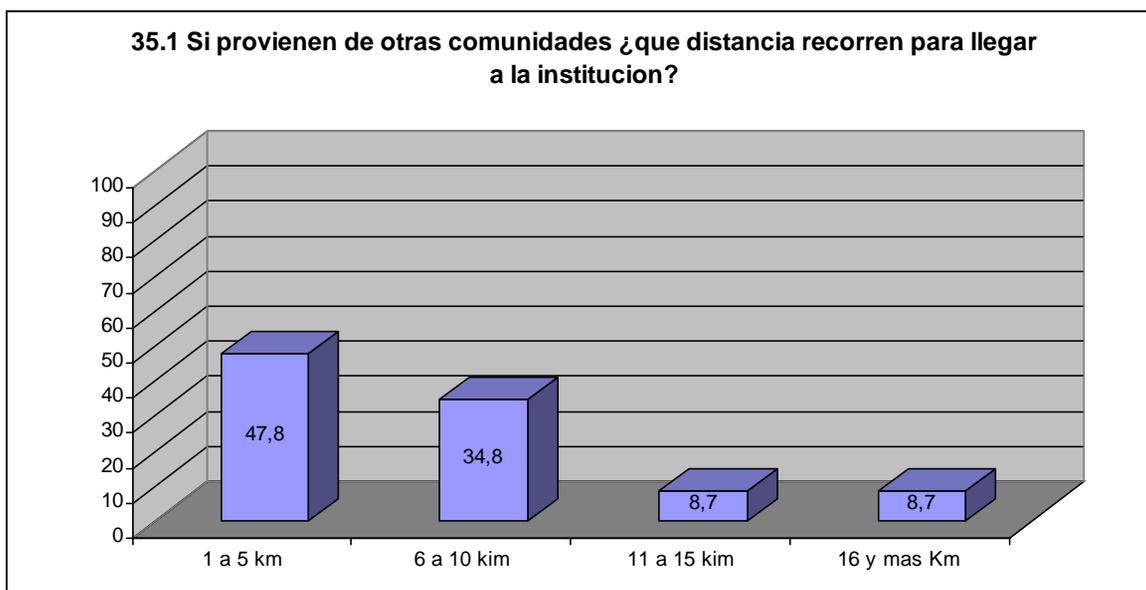
Cuadro Nº 40. “Materiales didácticos en la institución”. Elaboración propia



El aspecto económico tiene diferentes facetas, en el colegio se presentan en ocasiones **exigencias que impliquen costo en guaraníes para los estudiantes requiere las materias**; al respecto los docentes manifestaron:

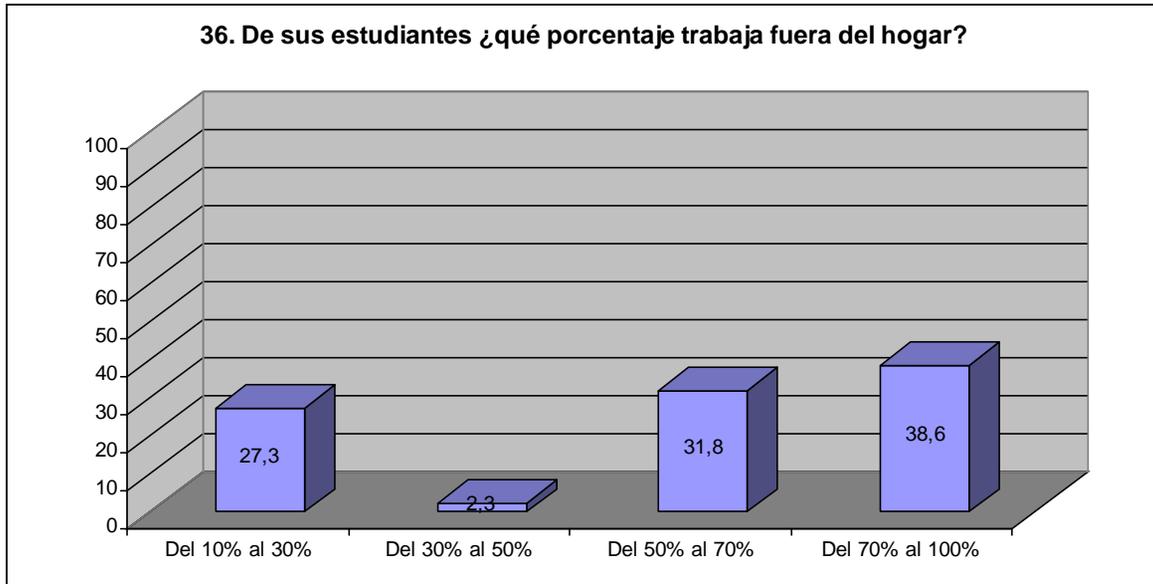
- Compra de materiales para trabajos prácticos; 44% de los docentes de manera afirmativa
- Impresión a computadora; 24% de los docentes de manera afirmativa
- Fotocopias; 61 % de los docentes de manera afirmativa
- Compra de Libros; 9,3% de los docentes de manera afirmativa
- Otros (Cuadernos, Folletos, otros); 9,3% de los docentes de manera afirmativa

Una variable es **la distancia que queda la institución educativa del hogar del estudiante**. El 47,8% de los estudiantes recurre entre 1 a 5 km, el 34,8% tiene un recorrido de 6 a 10 km y el 17,4% tiene una distancia de más de 11km para llegar al Colegio. Es interesante de recalcar este aspecto ya que en la encuesta de desertores las distancias dadas por los entrevistados son más cercanas debido a en varios casos se pudo llegar sólo a las viviendas más accesibles para recabar los datos.



Cuadro Nº 41. "Distancia para llegar a la institución". Elaboración propia

En la misma temática hemos consultado a los docentes **el porcentaje de alumnos que trabajan fuera del hogar**, donde 17 educadores señalan que del 70 al 100% de sus alumnos trabaja; seguido de 14 docentes que indican que entre el 50 y 70% de sus estudiantes ya esta empleado; mientras el 22%, o sea 12 docentes, dicen que solo entre el 10 y el 30% de los estudiantes trabaja.



Cuadro Nº 42. “Estudiantes que trabajan”. Elaboración propia

Se consultó a los docentes si **la violencia es un problema grave en el Colegio**, debido a que es una problemática actual muy tratada. El 72% de los docentes considera que la violencia no es un problema grave en su institución, por el contrario 22% sí lo visualiza como problema.

Finalmente se preguntó a los docentes, como agentes educativos directos, cuales son **las causas de la deserción según su experiencia y percepción**:

Cuadro N° 42. “Causas de la deserción, según los docentes”

	Causas de la deserción, según los docentes	Porcentaje
1	Motivo laboral o trabajo (horarios, escasez o búsqueda, Falta de permiso por parte de los patrones)	14,62
2	Económico (falta de recursos)	16,92
3	El desinterés	11,54
4	Problemas Familiares	10,77
5	La Pobreza	6,92
6	Falta de acompañamiento de los padres	3,85
7	Le da igual estudiar o no estudiar, No tiene motivación para el estudio	3,08
8	Tiempo	2,31
9	Por viajes (Traslado al Interior, Emigran al extranjero)	2,31
10	El embarazo precoz	1,54
11	Problema de aprendizaje	1,54
12	Inseguridad	1,54
13	Concubinato (A muy temprana edad se une a su pareja y muchos deciden abandonar y dedicarse a su nuevo hogar)	1,54
14	El colegio esta lejos de ellos (Por la distancia)	1,54
15	Por enfermedad	1,54
16	Falta de documentación	1,54
17	Problema de adaptación	1,54
18	Bajo rendimiento,	0,77
19	Afectivo	0,77
20	Falta de orientación	0,77
21	Por la poca educación que los padres recibieron	0,77
22	Prefiere la diversión a la educación	0,77
23	Vicios, Drogas, Alcohol	0,77
24	Falta de presencia de los padres	0,77
25	Indisciplina	0,77
26	Trabajo infantil	0,77
27	Costo de la educación	0,77
28	Poca expectativa del Curriculum	0,77
29	Dejan su estudio en tiempo de siembra y cosecha	0,77
30	Una alumna repitió el curso no presentaba mejoría académica y prefirió retirarse	0,77
31	Abandono de los Padres	0,77
32	Falta de cultura	0,77
33	Problema principal es espiritual	0,77
34	Mal comportamiento	0,77
35	Falta más apoyo institucional	0,77
36	Padres separados	0,77
37	Falta de planificación Familiar	0,77
		100,00

Cuadro N° 42. “Causas de la deserción, según los docentes”. Elaboración propia

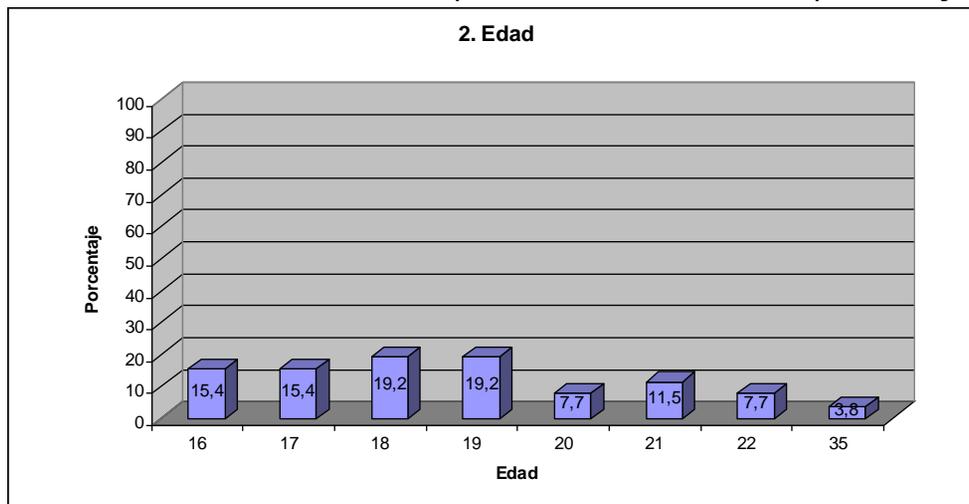
5.3 ANALISIS DE RESULTADOS DE LOS DESERTORES

Se han completado un total de 26 cuestionarios correspondientes al hogar del desertor. Los cuestionarios han sido respondidos tanto por los propios jóvenes y también en algunos casos por sus familiares que viven en el mismo hogar.

De los 26 cuestionarios aplicados la distribución de hombres y mujeres es igual, es decir, se tienen 13 desertores de sexo femenino y 13 desertores de sexo masculino.

La edad promedio de los desertores entrevistados es de 19 años observándose un rango de 16 a 35 años, que se distribuye como se presenta en el gráfico 2.

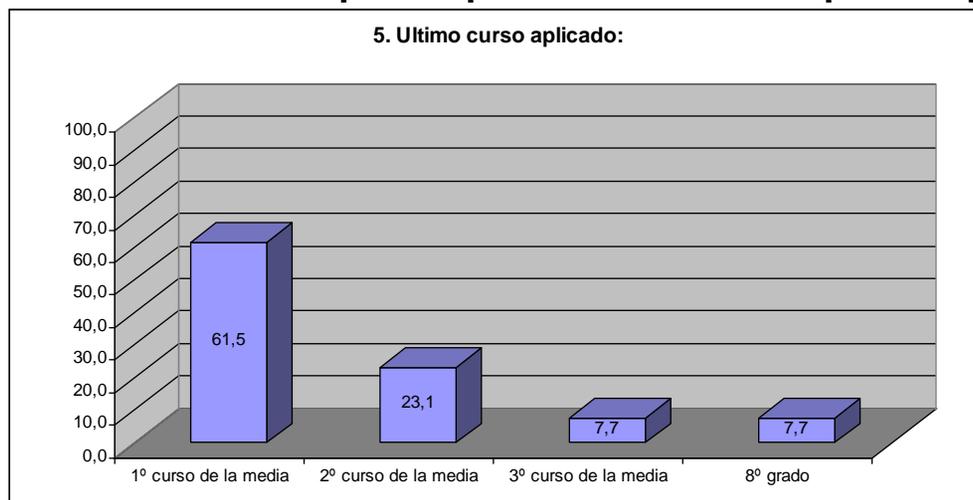
Gráfico 2. Edad de los desertores respecto a la frecuencia en porcentaje.



Cuadro N° 43. “Edad de los desertores”. Elaboración propia

Más de la mitad de los desertores entrevistados (61%) han abandonado sus estudios en el 1er curso de la media, seguido por los que han abandonado en el 2do curso de la media (23%), con igual frecuencia se encuentran los que han abandonado en el 3er curso de la media y en 8vo grado (7,7%) como se observa en el Gráfico 43.

Gráfico 44. Último curso aplicado por los desertores en porcentaje.



Cuadro Nº 44. “Último curso aplicado por los desertores en porcentaje”. Elaboración propia

En cuanto a la distancia del hogar del desertor respecto a la institución se tiene que la mayoría habita dentro de un radio de 1000 metros a la redonda, distancia bastante accesible incluso para llegar caminando. Entre 1001 a 1500 y 2001 a 3000 metros viven en 11,5% cada uno, así mismo entre el 3001 a 4000 metros y 4001 a 5000 metros, que son las distancias más grandes, viven el 7,7% cada uno. Entre 1501 y 2000 metros vive solo el 3,8%.

La mayoría de los jóvenes (77%) se dirigía a la institución a pie, el resto arribaba en moto o bus en igual proporción.

En promedio los hogares cuentan con 4,7 habitantes pero la distribución no es uniforme ya que existen viviendas con un solo habitante (el desertor), hasta viviendas con 9 habitantes. La mitad de los desertores vive con ambos padres, 31% viven con uno de los padres de entre ellos 75% vive con la madre. Un desertor vive solo y el resto viven con algún pariente o con la pareja.

La diferencia entre sexo masculino y femenino es poca, 52,5% y 47,5% de los que viven en los hogares respectivamente.

Entre las personas que viven en el hogar teniendo en cuenta también al desertor se observa una preponderancia de niños y jóvenes de entre 11 a 25 años de edad. En el gráfico 8.4 se puede observar que la frecuencia de niños disminuye de los 15 años para abajo. También se observa una gran disminución de adultos jóvenes de entre 31 a 40 años de edad. La existencia mayoritaria de jóvenes en el hogar supone una mayor demanda en educación, por otro lado, la poca existencia de adultos jóvenes supone menor población en edad de trabajar por consiguiente menos posibilidades de obtener recursos económicos.

Gráfico 45. Estructura de edades de la población que vive en los hogares de los desertores.

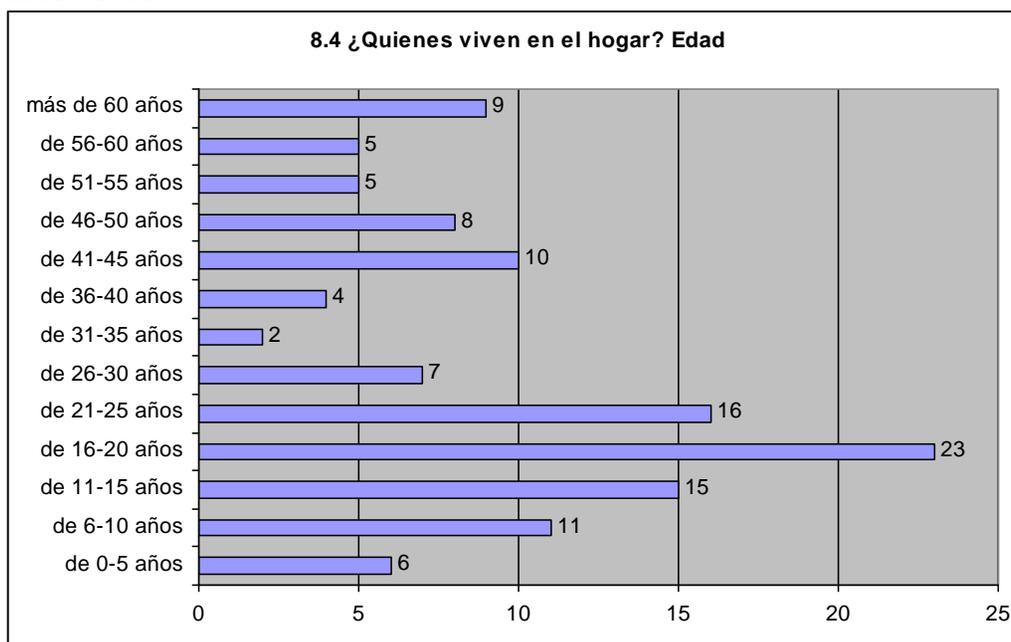


Gráfico N° 45. "Estructura de edades". Elaboración propia

Para el análisis de último grado o curso terminado de las personas que viven en los hogares de los desertores se realizó un cruce de las variables edad y último grado o curso terminado.

Se descontaron un total de 5 personas por no estar en edad de estudiar y 13 personas por no tener datos suficientes. Del resto de la población (118 individuos) se tiene que el 43% tiene un atraso de tres o más años con respecto al último grado o curso desarrollado, se estima que muchas de ellas son desertores. Dentro de ésta categoría se encuentran tanto individuos jóvenes como adultos, en el caso de los jóvenes en donde se observa una frecuencia importante pero con menor cantidad de años de atraso por cuanto se puede considerar que tienen más posibilidad de retomar sus estudios, sin embargo, en los estratos de edad más avanzada se tiene una alta frecuencia de personas con más de 40 años de edad de los cuales una gran parte abandonó en la primaria.

De las personas de más de 40 años (37 individuos), tenemos que el 73% se encuentran algunos que no concluyeron el colegio y 22 de 27 de estas personas quedaron en la primaria, el 27% de las personas mayores de 40 años concluyó el colegio.

Se tiene así mismo, un 48% de individuos con dos años o menos de atraso, incluyendo alumnos regulares y personas que culminaron el colegio. Un 8% de las personas ha llegado a los primeros cursos o tiene un título superior o universitario. Una persona, correspondiente al 1% nunca asistió al colegio teniendo 72 años.

Todos los hogares cuentan con electricidad, el 85% cuenta con agua potable. En 27% de los hogares manifestaron contar con desagüe cloacal, 15% cuenta con servicio de televisión por cable y 8% cuenta con Internet.

Gráfico 47. Porcentaje de hogares que poseen bienes del hogar.

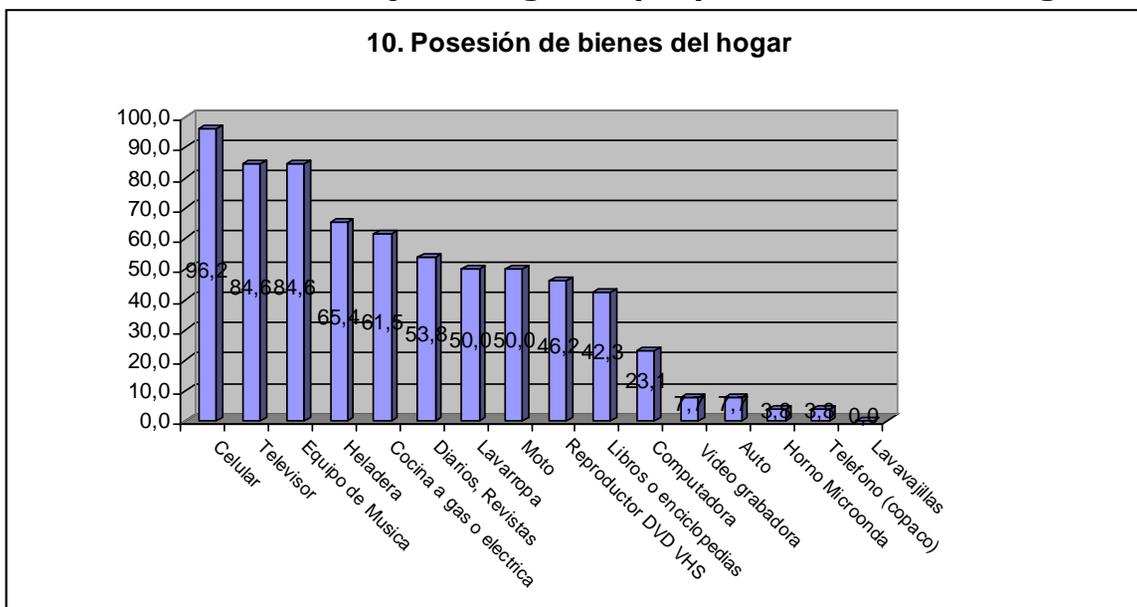


Gráfico N° 47. “Porcentaje de hogares que poseen bienes del hogar”. Elaboración propia

De las desertoras entrevistadas (13 mujeres) una está embarazada en la actualidad y 4 afirmaron tener uno o más hijos, dos desertoras tuvieron un hijo y dos tuvieron dos hijos.

Solo dos personas manifestaron no sentirse satisfechas en el colegio, el 92% restante se sentía satisfecho. De las dos personas que no se sentían satisfechas una respondió que fue por que no le gustaban los exámenes, la otra persona manifestó que estaba deprimida por el fallecimiento de su padre.

En referencia a la pertinencia del currículo y contenido de la educación se ha cuestionado a los desertores, para qué le sirve lo que aprendió en el colegio. Las respuestas abiertas fueron variadas, la mitad de las respuestas tuvo relación con lo laboral pero en muchos casos se ha observado que no se tiene una idea concreta de la utilidad encontrando con respuestas como: “Me sirve para ser alguien en el futuro”, “Me sirve para la vida”, “Para mi manejo diario” “No se”. Éste tipo de respuestas se da en la otra mitad de los casos.

Respecto al apoyo familiar el 85% de los desertores manifestó haber tenido apoyo de sus familiares y el 15% mencionó que no lo tuvo.

La persona de la familia más pendiente de la educación fue la madre de manera exclusiva con un 42,3%, ambos padres contribuyeron con la educación

en un 7,7%, así como el padre exclusivamente o algún hermano/a. La tía, la pareja, los primos, la prima o hermana y nadie tuvieron 3,8% de frecuencia cada uno como se ve en el Gráfico 48. Dos personas se abstuvieron de responder ésta pregunta y tres personas no responden las siguientes preguntas relacionadas con la persona dedicada a la educación de los jóvenes.

Gráfico 48. Persona que brinda apoyo en la educación.

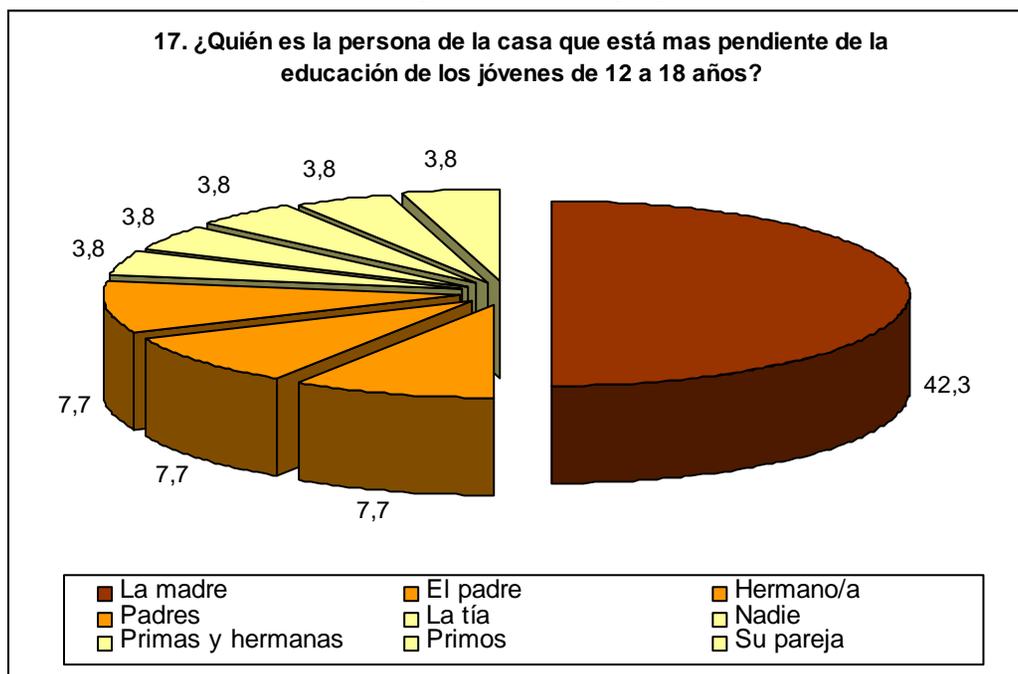


Gráfico Nº 48. “Persona que brinda apoyo en la educación”. Elaboración propia

El 52% de las personas que se dedican a la educación de los jóvenes lo hacen una hora a la semana, el 13% se dedica menos de una hora a la semana y otro 13% se dedica 7 horas a la semana. El resto se dedica 2, 4, 5 y 10 horas.

El 91% de las personas dedicadas a la educación de los jóvenes sabe leer y escribir, el 9% lo hace a medias.

Se realizaron preguntas exclusivas para los miembros del hogar de entre 15 y 18 años a los cuales se añadió la respuesta del desertor independientemente de su edad. La cantidad de respuestas válidas oscila entre 47 y 19 respuestas por ítem.

Para los miembros del hogar de entre 15 y 18 años incluyendo al desertor independientemente de su edad se tuvieron los siguientes resultados:

- De 47 respuestas 79% asistió al preescolar, el 21% no asistió.
- De 46 respuestas el 70% realiza otra actividad que le impide asistir al Colegio o escuela, de éstos el 43% representa trabajo remunerado, 36% trabaja en actividades productivas en su hogar y el 21% se dedica a

trabajo doméstico.

- De 41 respuestas, el 54% se matriculó en el colegio o escuela en el año 2010 (año en que se realizó el diagnóstico). De los que no se matricularon ese año (19 respuestas) y teniendo en cuenta que una persona pudo dar una o más respuestas, 26% fue por motivos económicos, 16% por motivos laborales, 10% respondieron que sus padres llegaron hasta ese nivel, 10% por motivos laborales relacionados a necesidades familiares y entre los casos particulares se tiene, que no le dieron sus documentos, que no le gusta y le cuestan algunas materias, que ya no podía venir mas, que su padre es alcohólico y no se encarga de ella, etc.
- De 44 respuestas, el 9% está repitiendo el grado o curso actualmente y entre ellos ninguno es de la Educación Media.
- De 33 respuestas el 18% abandonó la escuela o colegio el año pasado.
- De 25 respuestas los principales motivos de abandono fueron dentro de las dimensiones económica y familiar predominando la económica con el 52% de las respuestas y la familiar con el 34%.

Gráfico N° 49. Causas de abandono escolar

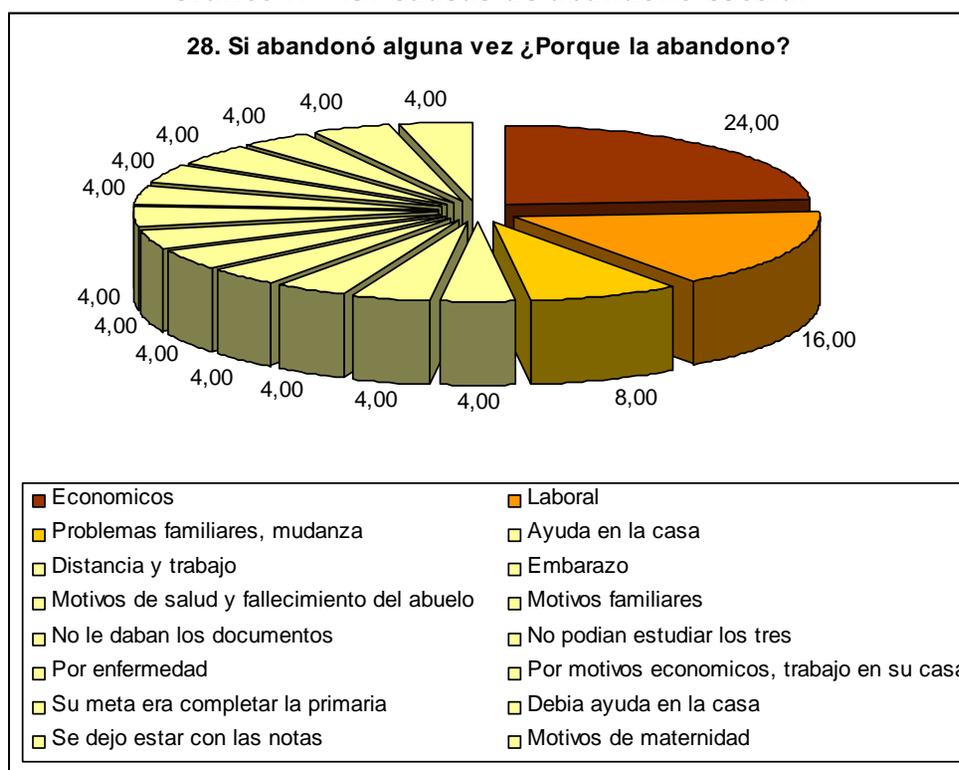


Gráfico N° 49. “Causas de abandono escolar”. Elaboración propia

- La mayor parte de los abandonos se dieron en 1er año de la media y en segundo lugar en el 2do año de la media.
- Los abandonos se dieron principalmente en los meses de mayo, junio y agosto pero no existe una diferencia muy marcada con el resto de los

meses dentro del calendario escolar.

- Solo el 10% volvió a ingresar a la institución después del abandono.
- De 33 respuestas, el rendimiento académico en matemáticas fue principalmente nota 3 de una escala del 1 al 5, con un 47%, 32% obtuvieron nota 4, el 9% obtuvo nota 1.
- De 33 respuestas, el rendimiento académico en castellano fue principalmente nota 3 y cuatro de una escala del 1 al 5 con el 36% cada uno, 18% sacaron nota 5 y 9% nota 2, no hubo nota 1.

Centrándonos exclusivamente en los 26 desertores el 15% indicó que su rendimiento fue motivo para abandonar el colegio, el resto negó mencionada afirmación.

De los cuatro desertores que abandonaron el colegio por motivos de rendimiento tres contestaron de manera abierta que: “Las ausencias por motivos laborales repercuten en el rendimiento”, “No tenía proceso”, “Las bajas notas y falta de materiales le impedían cumplir con el proceso”

Con relación a los gastos efectuados en el último año que asistieron al colegio en promedio fueron como indica la tabla N° 50:

Ítem	Gasto promedio	Unidad de tiempo
Cuadernos, lápices, libros y materiales	133.880	Anual
Uniformes, zapatos y mochilas	188.182	Anual
Cuotas para actividades escolares	33.357	Mensual*
Merienda y/o almuerzo	63.216	Mensual*
Dinero para ir al colegio	57.000	Mensual*
Trabajos prácticos	28.213	Mensual*
Transporte	68.500	Mensual*

Tabla N° 50. “Gasto escolar”. Elaboración propia

* Para unificar los costos mensuales se dividieron aquellos que dieron una respuesta anual por 9 meses teniendo en cuenta el calendario escolar y descontando vacaciones.

El pago de los estudios se llevó a cabo con fondos propios del desertor en su mayoría con un 26%, el 23% lo costeo la madre de manera exclusiva, el 23% costearon ambos padres, el 19% costeo el padre de manera exclusiva y el resto costearon abuelos y hermana.

El 69% contestó de manera afirmativa que abandonó el colegio por factores económicos, los principales motivos fueron: trabajo, ayuda en las tareas del hogar y costos de la educación como se muestra en el gráfico 50.

Gráfico 51. Factores económicos motivo de abandono del colegio.

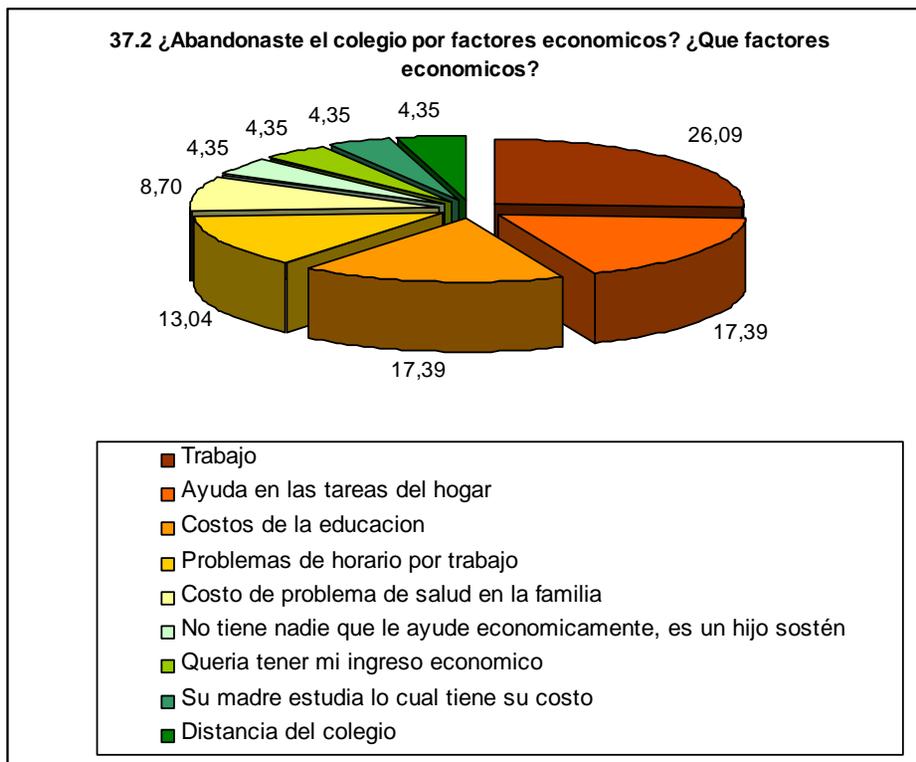


Gráfico Nº 51. “Factores económicos motivo de abandono del colegio”. Elaboración propia

Respecto a la participación de los padres en la formación de sus hijos el 35% de los padres de desertores nunca asistieron a reuniones de padres, otro 35% asistió de manera frecuente y el resto asistió a veces. También el 42% se reunió con el docente a veces, el 30% nunca y el 27% frecuentemente.

Referente al relacionamiento del desertor con el entorno escolar, la mayoría de los desertores manifestó contar con el apoyo del docente, un solo desertor se abstuvo de opinar. Además, el 42% de los desertores manifestó tener un muy buen relacionamiento con sus compañeros, el 35% mencionó que su relacionamiento era bueno, el 19% manifestó que era regular y solo un desertor dijo que su relacionamiento era muy malo, no obstante, la totalidad respondió que el relacionamiento con sus compañeros no fue motivo de abandono de la institución.

Finalmente se consultó sobre los planes futuros de los desertores, las respuestas que dieron los mismos se clasificaron en cinco ítems. El 55% de las respuestas mencionaban que deseaban terminar el colegio, 26% desea estudiar una carrera superior o universitaria, 8% quiere aprender un oficio, 8% desea trabajar y el resto no sabe como se puede observar en el gráfico 51.

Gráfico 52. Perspectivas del futuro.

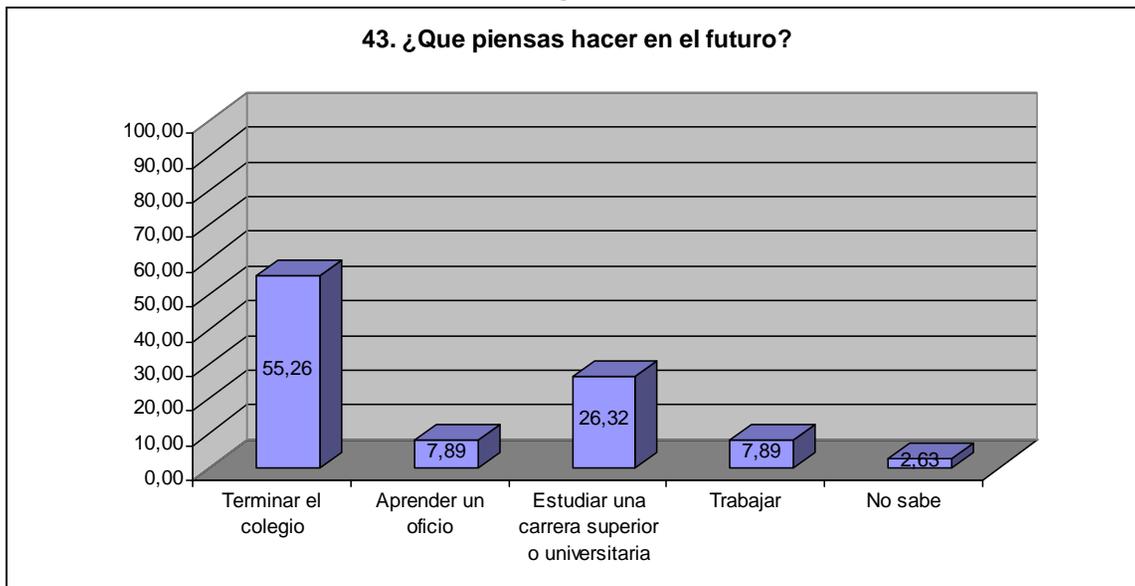


Gráfico N° 52. "Perspectivas del futuro". Elaboración propia

5.4 ANALISIS COMPARATIVO DE DESERTORES SEGÚN SECTOR Y ZONA

Se entrevistó a un total de 26 desertores distribuidos según los estratos establecidos en:

- ❖ 4 desertores de sector oficial rural
- ❖ 7 desertores de sector oficial urbano
- ❖ 2 desertores de sector privado rural
- ❖ 13 desertores de sector privado urbano

En colegios Oficiales Rurales, el 50% de los desertores abandonaron en primer año y el otro 50% son de octavo grado, en instituciones Oficiales urbanas el 86% abandonaron en primer año y el 14% en segundo año de la media, en instituciones Privadas rurales el 50% abandonó en segundo curso y la otra mitad en tercero de la media y en colegios privados urbanos el 61% abandonó el 1er año, el 31% el segundo y el 8% el tercer año.

En cuanto al último grado cursado por los miembros de los hogares de los desertores se distribuyó como se observa en el gráfico a continuación. Cabe destacar que en desertores de instituciones rurales especialmente las oficiales se observa una marcada existencia de personas que hicieron hasta sexto grado.

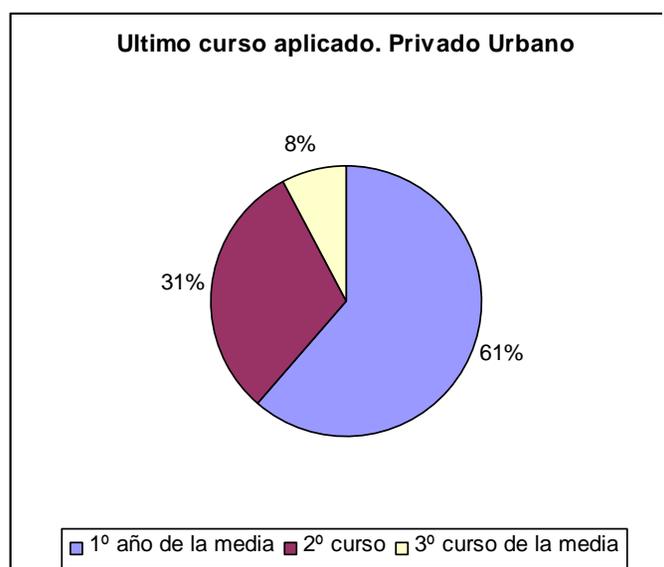
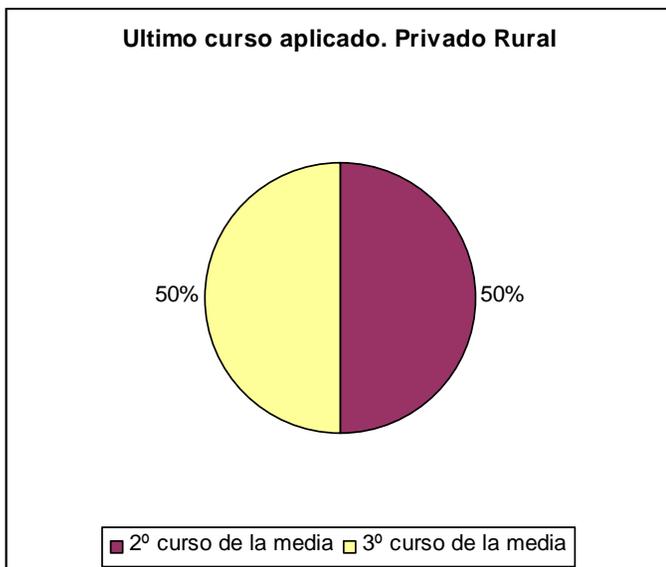
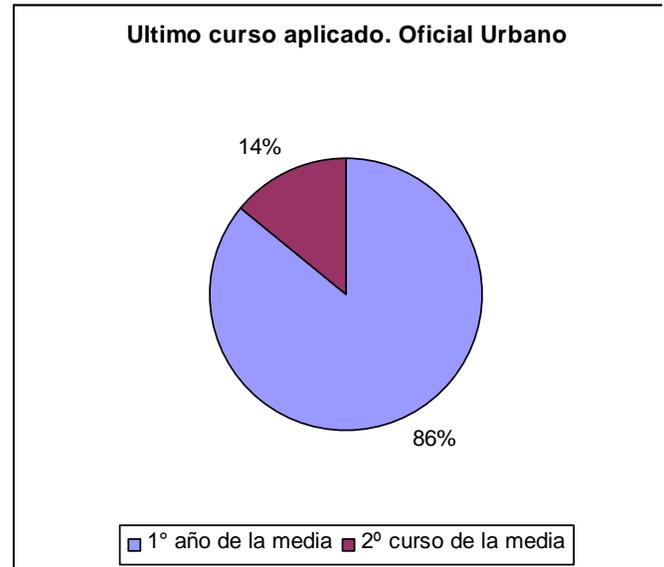
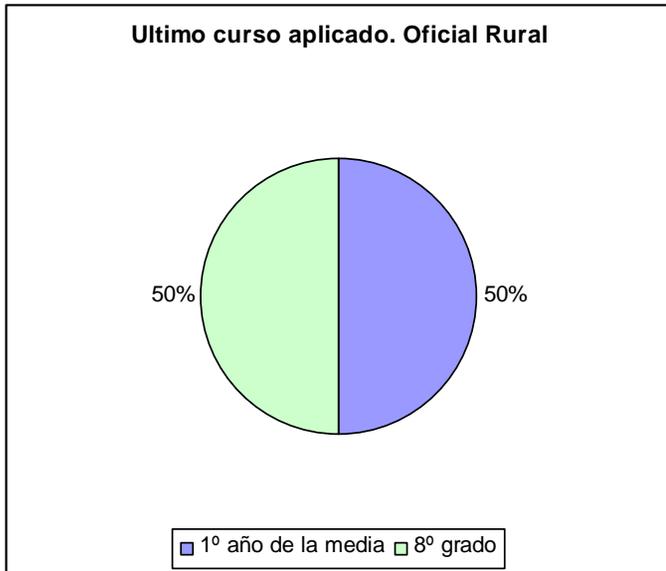


Gráfico N° 53. “Desertores por zona y curso”. Elaboración propia

Se pueden observar picos en 9no grado y 1er curso. Así mismo se observa que los que concluyeron el colegio son en su mayoría de instituciones privadas urbanas seguidos por privadas rurales, oficiales urbanas y oficiales rurales. Los que llegaron a cursar una carrera superior o universitaria son en su mayoría de instituciones privadas rurales.

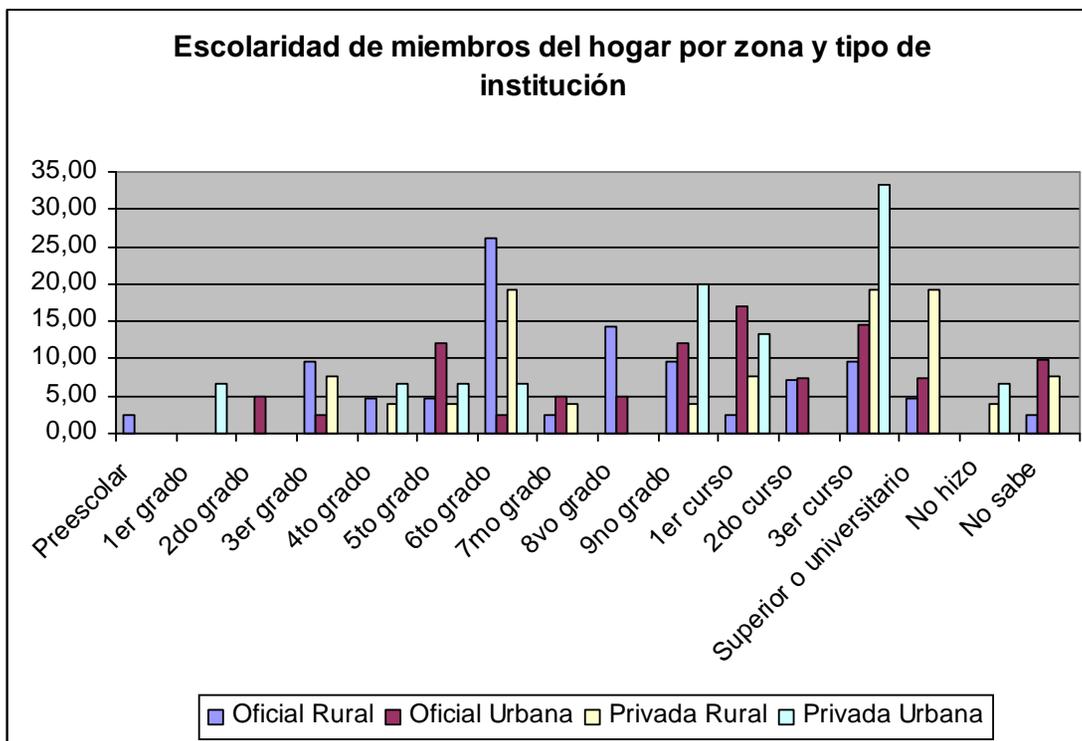


Gráfico N° 54. “Escolaridad de los miembros del hogar”. Elaboración propia

Tabla N° 55 ¿Quiénes son las personas que trabajan de manera remunerada en tu hogar y a que se dedican? Actividad Económica

sector	zona		Frecuencia	Porcentaje
Oficial	Rural	Chacra	3	75,0
		Cuida animales, venta de cerdo	1	25,0
		Total	4	100,0
	Urbano	Construcción (Albañil)	2	28,6
		Docente	1	14,3
		Empleada Doméstica	2	28,6
		Pescador	1	14,3
Pintor de Obras		1	14,3	
Total		7	100,0	
Privado	Rural	Chacra	2	100,0
	Urbano	Chacra	2	15,4
		Docente	1	7,7
		Auxiliar	1	7,7
		Camionero	1	7,7
		Cocinera	1	7,7
		Funcionario	2	15,4
		Jornalero	1	7,7
		Peluquera	1	7,7
		Policía	1	7,7
		Seguridad	1	7,7
		Vendedora	1	7,7
		Total	13	100,0

Tabla N° 55. “Actividad Económica de los miembros del hogar”. Elaboración propia

El oficio de las personas que viven en el hogar de los estudiantes de zona rural es la Chacra, mientras que los oficios de las personas que viven en el hogar de los estudiantes de zona urbana son diferentes entre los que se puede citar: Chacra, docente, Auxiliar, Camionero, Cocinera, Funcionario Jornalero, Peluquera, Policía, Seguridad, Vendedor, Construcción, Empleada Doméstica, Pescador, Pintor de obras, Panadera, Secretaria, empleado de supermercado, Ayudante de soldador, empaquetador de panes, Empleado de Municipalidad, Olería.

Otro aspecto relevante en lo expuesto por los desertores es que los familiares se dedican en su gran mayoría a empleos y oficios que no requieren una formación académica. Un bajo porcentaje aparecen oficios técnicos que requieren educación de nivel terciario, como por ejemplo: policía y docencia. Esto quiere decir que en la familia con quienes viven el desertor ninguno ha llegado a formación terciaria ni mucho menos universitaria.

Tenencia de bienes en el hogar según zona y sector.

Se consultó sobre los bienes del hogar del desertor donde se encontró que los de zona rural no cuentan con computadoras mientras que en la zona urbana existe pero es una minoría la que posee esta herramienta.

En cuanto a los libros, lo llamativo es que en porcentaje los de zona rural contestaron en mayor porcentaje el tener de libros que los de zonas urbanas. Lo mismo se da con la tenencia de diarios y revistas en los hogares de zonas rurales. Con respecto al televisor los de sector oficial rural son los que tienen menor acceso de a este artefacto.

En cuanto a equipo de música los de sector privado confirmar contar en todos los hogares con un equipo o radio, mientras que en el sector oficial hay hogares que no poseen este medio de comunicación.

Con referencia a la tenencia de reproductor de DVD o VHS la mayoría de los hogares de zonas urbanas cuentan con un aparato, mientras que es muy recurso inusual en los hogares rurales.

Si bien en la mayoría de los hogares de los desertores tienen acceso al celular ya sean rurales o urbanas, oficiales o privadas. Por el contrario solamente uno de los hogares señala contar con teléfono línea baja, de COPACO.

La tenencia de heladera se da en la mitad de los hogares de zona rural y en la mayoría de los hogares urbanos. El lavarropa es un artefacto muy escaso o raro en los hogares rurales, y tiene una presencia media en los de zona urbana.

La mayoría de los hogares no cuenta con auto. Hay mayor presencia de moto en zonas urbanas, aunque en hogares rurales también cuentan con este móvil.

La cocina a gas o eléctrica no es usual en los hogares rurales, tiene mayor presencia en hogares urbanos, si bien no llega a la totalidad de los mismos.

SECTOR		Oficial		Privado		
ZONA		Rural	Urbana	Rural	Urbana	
ITEM	Computadora	Si	0	14,3	0	38,5
		No	100	85,7	100	61,5
	Libros, enciclopedia	Si	50	28,6	100	38,5
		No	50	71,4	0	61,5
	TV	Si	25	100	100	92,3
		No	75	0	0	7,7
	Equipo música	Si	25	85,7	100	100
		No	75	14,3	0	0
	DVD	Si	0	42,9	50	61,5
		No	100	57,1	50	38,5
	Celular	Si	100	100	100	92,3
		No	0	0	0	7,7
	Telef. COPACO	Si	0	0	0	7,7
		No	100	100	100	92,3
	Heladera	Si	50	57,1	50	76,9
		No	50	42,9	50	23,1
	Lavarropas	Si	25	57,1	0	61,5
		No	75	42,9	100	38,5
	Cocina	Si	0	85,7	50	38,5
		No	100	14,3	50	30,8

T
 Tabla Nº 56. “Bienes del hogar”. Elaboración propia

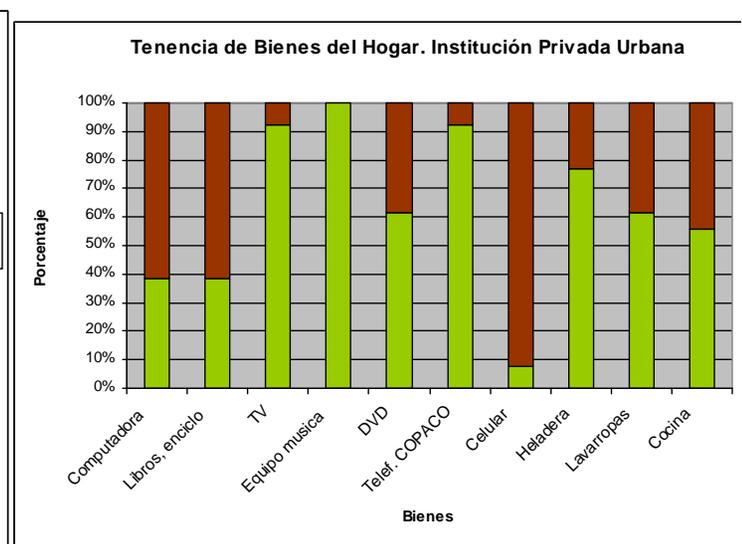
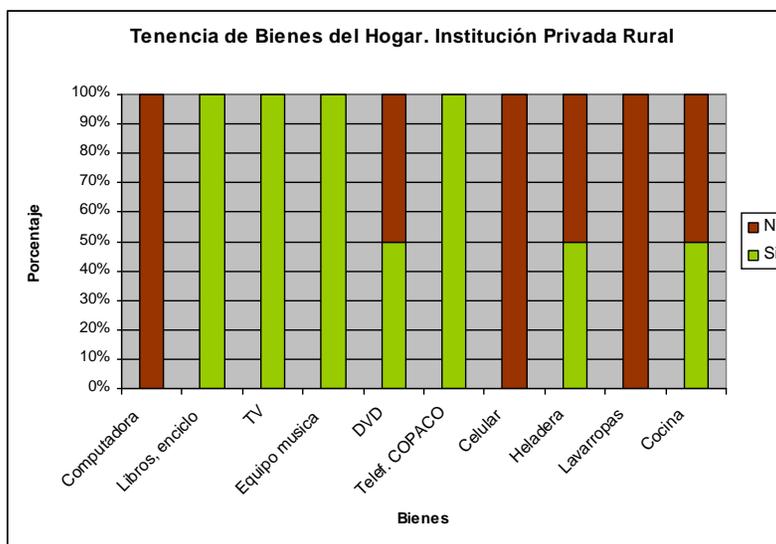
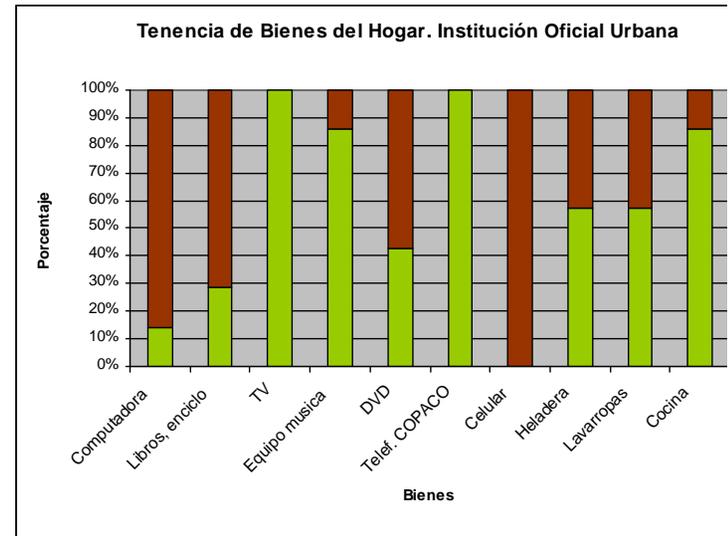
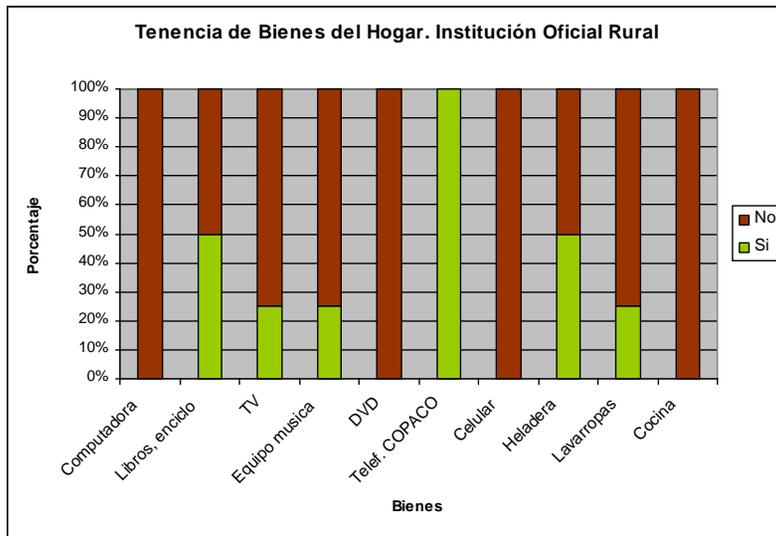


Gráfico N° 57. “Bienes del hogar”. Elaboración propia

Acceso a servicios según zona y sector

En cuanto al acceso a servicios, todos los hogares tienen acceso a la luz eléctrica. Algunos hogares tanto de zona rural como urbana no tienen accesibilidad a servicio de agua potable.

El acceso a desagüe se da en algunos hogares de zona urbana, tanto privados como oficiales.

El servicio de TV cable se encuentra accesible solamente para el sector privado urbano. Así como el servicio a Internet es accesible para pocos hogares de zona urbana.

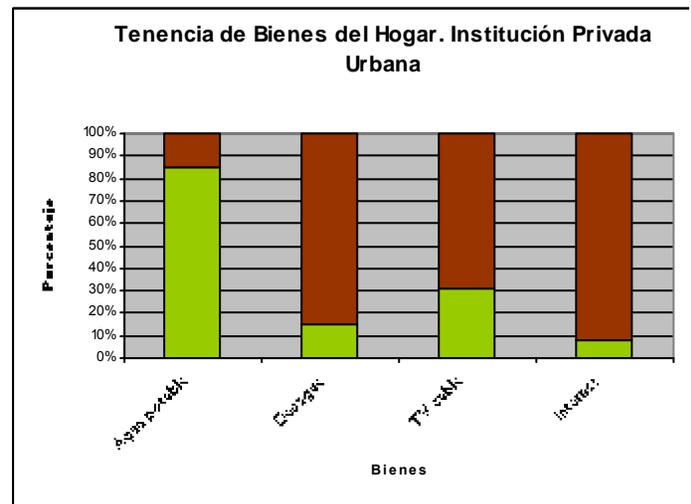
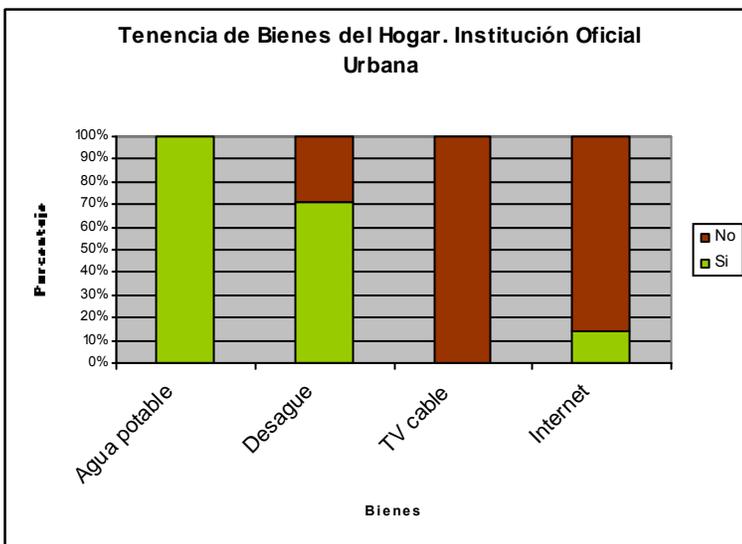
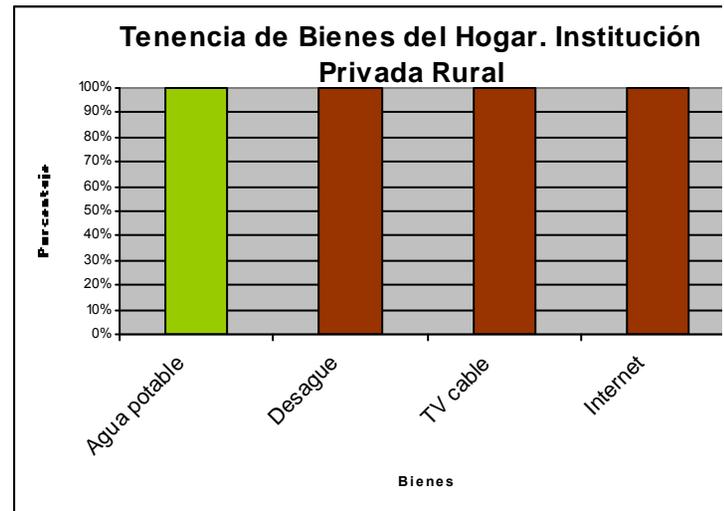
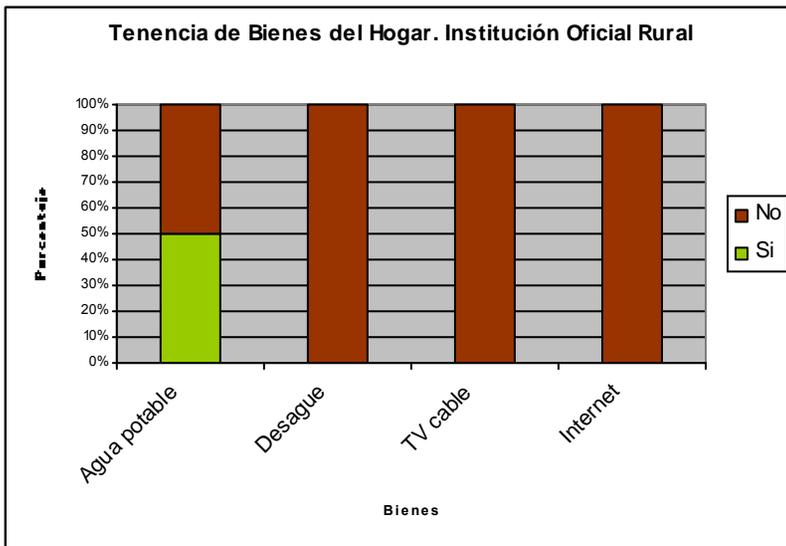


Gráfico N° 58. “Acceso a servicios”. Elaboración propia

¿Para qué sirve lo que aprendiste en el Colegio?

Las respuestas de las instituciones oficiales rurales se inclinan más hacia la venta de productos y se puede citar:

- *Heta mba'e andente hagua*
- *Para saber trabajar, para vender*
- *Para vender las cosas, para no perder*
- *Respetar, leer. Le sirve para entender lo que dicen, para trabajar*

Las respuestas de las instituciones oficiales urbanas se inclinan hacia el campo laboral en general y se puede citar:

- *Ahora no me sirve, pero me servirá en el futuro*
- *En el trabajo, en el aspecto social, conocimientos generales*
- *Me sirve para el trabajo que hago*
- *Para el trabajo que realiza*
- *Para muchas cosas, en mi trabajo, mi familia*
- *Trabajo*

En instituciones del sector privado y zona rural las respuestas se refieren más hacia la comunicación y la socialización:

- *No me sirvió, me sirvió para comunicarme*
- *Para muchas cosas, manejar, hablar, ser solidario*

En instituciones privadas de zonas urbanas las respuestas fueron variadas entre las que se pueden citar:

- *En todo, para ser responsable, para encontrar trabajo*
- *Le sirve para su manejo diario*
- *No sabe*
- *Para cálculos y leer*
- *Para desenvolverse, hacer amigos*
- *Para la vida*
- *Para mejorar la comunicación, tener mas amigos*
- *Para ser alguien en el futuro*
- *Para su manejo diario*
- *Para trabajar en algo que sea valioso*
- *Realmente me sirvió mucho para defenderme, para encontrar un trabajo.*
- *Sí. Me sirve*

¿Contó con el apoyo de su familia cuando estuvo en el Colegio?

Si bien la mayoría de los jóvenes respondió que sí contaban con el apoyo de su familia cuando estaban en el colegio, una minoría de zona urbana manifestó que no tenían dicho apoyo familiar.

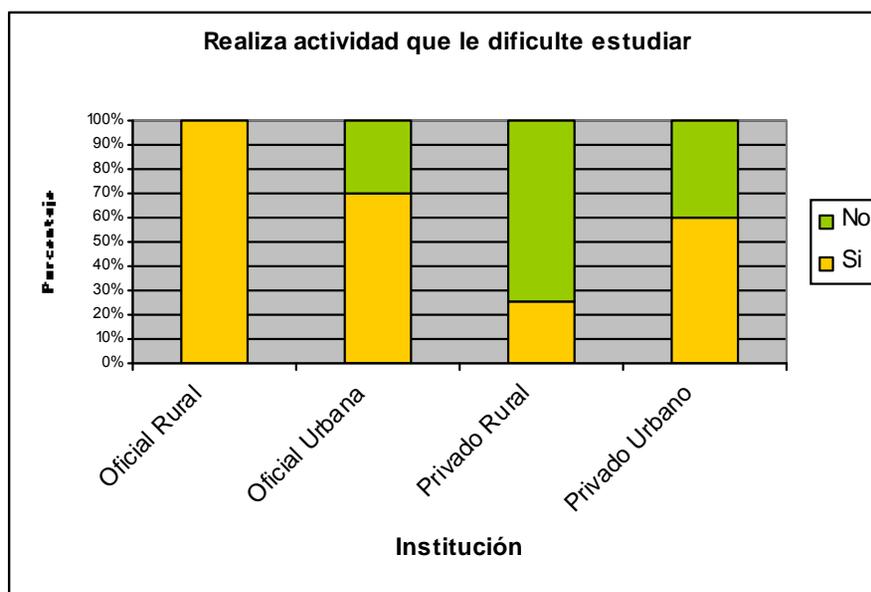


Gráfico N° 59. “Actividad que dificulta el estudio”. Elaboración propia

Una mayoría de los jóvenes de zona rural manifestó tener otro tipo de actividades que les dificultan a la hora de asistir o cumplir adecuadamente con el colegio. Las actividades que estos jóvenes realizan son:

- ❖ *Trabajo sin pago en actividades productivas en la casa o la chacra.*

En el caso de los de zona urbana que también afirmaron tener otro tipo de actividades, los mismos expresan que estas actividades son:

- ❖ *Trabajo*
- ❖ *Trabajo doméstico*
- ❖ *Trabajo sin pago en actividades producción en la casa*

Se consultó a los desertores si se matriculo en la escuela /colegio este año (2010), a continuación se exponen las razones esgrimidas diferenciadas por zonas;

Los de zona rural:

- ❖ *No le gusta, le cuestan algunas materias*
- ❖ *Por problemas de trabajo y plata*
- ❖ *Por trabajo*
- ❖ *Ya no podía venir más*

Los de zona urbana manifiestan:

- ❖ *No le daban sus documentos*
- ❖ *Costo*
- ❖ *Motivos Económicos*
- ❖ *Sus padres llegaron a este nivel*
- ❖ *Por que no tenía para los gastos*
- ❖ *Su padre es alcohólico y no se encarga de ella*
- ❖ *Por motivos laborales y a causa de sus hijos*
- ❖ *Falto mucho, no se le exigía*
- ❖ *El padre se enfermo y tuvo que trabajar*

Razones de la deserción

Con mucha frecuencia los desertores, en su trayectoria educativa han abandonado la escuela en algún grado y luego han reingresado. Al respecto se les consultó sobre los motivos del abandono.

Zonas rurales oficiales	Zonas rurales privadas
No podían estudiar los tres (hermanos) Por enfermedad Por motivos económicos, trabajo en su casa	Embarazo Motivos familiares
Zonas urbanas oficiales	Zonas urbanas privadas
Laboral No le daban los documentos Porque tenía que trabajar Su meta era completar la primaria Debía ayudar en la casa Se dejó estar con las notas	Ayuda en la casa Distancia y trabajo Económicos Motivos de salud y fallecimiento del abuelo Por falta de dinero Problemas familiares, mudanza Porque tenía que trabajar Motivos de maternidad

Cuadro Nº 60. “Razones de la deserción”. Elaboración propia

Los que respondieron que fue el rendimiento académico el motivo por el cual dejó el colegio, son en su mayoría de zona urbana y manifestaron:

- *Ausencia por motivos laborales lo cual repercute en su rendimiento por que no sabe nada para el examen*
- *Las bajas notas y la falta de materiales le impedían cumplir con el proceso, y esto le pichaba*
- *Lo académico fue uno de los motivos, no tenía proceso*

En cuanto a los costos que implica la educación media se tuvieron los siguientes promedios anuales; en las instituciones de zonas rurales, los desertores que asistían a colegios privados gastaban en promedio 2.030.833 guaraníes, mientras que los que asistían a instituciones oficiales 726.250 guaraníes. En zonas urbanas los jóvenes que asistían a instituciones oficiales invertían en promedio 1.522.125 guaraníes mientras que los que asistían a instituciones privadas 2.611.428 guaraníes.

Se puede notar que el gasto en zonas urbanas es mayor que en zonas rurales y es más notoria la diferencia entre instituciones oficiales y privadas, siendo estas últimas más costosas.

Responsable del pago por el estudio

Si bien en general son ambos los padres o en su defecto uno de ellos paga los estudios de los jóvenes, se puede notar que en el sector rural aparece la figura de los abuelos como los responsables de los gastos educativos y en el urbano aparece como mucha fuerza que el propio joven es quien se paga sus estudios.

Los factores económicos influyen en la deserción

sector	zona		Frecuencia	Porcentaje
Oficial	Rural	Si	2	50,0
		No	2	50,0
		Total	4	100,0
	Urbano	Si	5	71,4
		No	2	28,6
		Total	7	100,0
Privado	Rural	No	2	100,0
	Urbano	Si	11	84,6
		No	2	15,4
		Total	13	100,0

Cuadro Nº 61. “Factores económicos influyen en la deserción”. Elaboración propia

El factor económico es señalado en la gran mayoría de los desertores como motivo principal de su deserción escolar.

Si bien el abandono por motivos económicos se presenta en la mayoría de los sectores, es llamativo que en el sector privado rural éste no sea un factor de deserción. Esto se explica analizando que esos desertores asistían al Centro Educativo Integral Ko’e Pyahu, que figura como privado subvencionado pero en realidad funciona como público pues los alumnos no pagan ningún arancel, allí se cuenta con un sistema de internado y los estudiantes tienen cubiertos todos los gastos de alimentación, alojamiento y educación, por lo cual el factor económico no fue el motivo de su deserción, más bien allí la deserción está asociada a situación personales y familiares de los desertores.

Cuadro N° 62. ¿Qué factores económicos influyeron?

Zonas rurales oficiales	Zonas rurales privadas
No tenemos dinero, heta mba'e oi jagastava'era. Hay cosas que pagar y no tenemos. Tenía que ayudar en la casa, trabajar con los animales por que a su mamá le pone nerviosa y tiene problemas.	No abandonaron por factores económicos
Zonas urbanas oficiales	Zonas urbanas privadas
Empecé a trabajar para ayudarles a mis padres Falta de recursos y trabajo Falta de tiempo por trabajo La madre tuvo que dejar de trabajar y ya no pudo solventar los gastos	Ayuda en las tareas del hogar Costo de útiles y uniforme Debo trabajar para ayudar a mi madre y problemas de horario. La salud y fallecimiento del abuelo No tiene nadie que le ayude económicamente, es un hijo sostén Para ayudar a costear el tratamiento del padre Quería tener mi ingreso económico Su madre estudia lo cual tiene su costo Tiene que ayudar a los padres y no puede con los gastos Trabajar para ayudar en la casa Trabajo y distancia

Cuadro N° 62. “Factores económicos en la deserción”. Elaboración propia

El padre, madre o tutor, asistió a reuniones de padres

sector	zona			Frecuencia	Porcentaje
Oficial	Rural	Válidos	A veces	2	50,0
			Frecuente mente	2	50,0
			Total	4	100,0
	Urbano	Válidos	Nunca	5	71,4
			A veces	1	14,3
			Frecuente mente	1	14,3
Privado	Rural	Válidos	A veces	1	50,0
			Frecuente mente	1	50,0
			Total	2	100,0
	Urbano	Válidos	Nunca	4	30,8
			A veces	4	30,8
			Frecuente mente	5	38,5
Total	13	100,0			

Cuadro N° 63. “Asistencia reuniones de padres”. Elaboración propia

Al consultarles a los desertores si sus padres o encargados asistieron a la escuela respondieron con un “a veces” y/o “frecuentemente”, mientras que en las zonas urbanas aparece como respuesta “nunca” en varios casos.

Lo que indica que los padres o encargados de la zona urbana están menos relacionados con la institución educativa o no cuentan con tiempo para hacer un seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Lo mismo ocurre con reuniones o entrevistas personales con los tutores del estudiante, mientras que en las zonas rurales los padres se reúnen “a veces” o “frecuentemente” con el docente, en la zona urbana se plantea que “nunca” se logran reunir ambos actores educativos.

El padre, madre o tutor, se entrevistó con el docente

sector	zona			Frecuencia	Porcentaje
Oficial	Rural	Válidos	A veces	2	50,0
			Frecuentemente	2	50,0
			Total	4	100,0
	Urbano	Válidos	Nunca	2	28,6
			A veces	4	57,1
			Frecuentemente	1	14,3
			Total	7	100,0
Privado	Rural	Válidos	A veces	1	50,0
			Frecuentemente	1	50,0
			Total	2	100,0
	Urbano	Válidos	Nunca	6	46,2
			A veces	4	30,8
			Frecuentemente	3	23,1
			Total	13	100,0

Cuadro Nº 64. “Entrevista padre-docente”. Elaboración propia

El relacionamiento del desertor con sus compañeros en el colegio

El relacionamiento entre compañeros es calificado de “muy bueno” en zonas rurales, en cambio esta opinión es dispar en zonas urbanas donde manifiestan que la relación es de “muy mala” hasta “muy buena”. Aunque ninguno de los desertores señaló a la relación con los compañeros como un motivo de deserción.

Perspectiva de futuro del desertor

sector	zona	
Oficial	Rural	Estudiar otra vez Me gustaría estudiar algo. Peichareirete che aestudiase sayminte. Algo como peluquería Quiere ser enfermera, pero la madre le dice que estudie corte y confección, eso puede trabajar en la casa y es lo que podrían pagar Seguir estudiando cuando se puede, estoy arrepentido por dejar pero con el trabajo es difícil. Quiere saber algo de agronomía.
	Urbano	Estudiar Derecho Estudiar peluquería y terminar el colegio con cursos rápidos Puede ser que vuelva pero quiere trabajar más en herrería, actualmente hace un curso de herrería. Quiere continuar, no le da el tiempo por motivos laborales Quiere retomar sus estudios Seguir trabajando para mantener a mi familia ya que voy a tener un hijo Volver al colegio para culminarlo
Privado	Rural	Estudiar No se lo que quiero.
	Urbano	Abogado, ahora me gustaría ser policía. Formar mi Familia, Mantenerle. El joven vive con sus tíos, en la casa casi nadie se queda y no maneja muchos datos de lo que gana, tiene que ayudar a sus padres Curso rápido y estudiar enfermería Le gustaría terminar la EM para estudiar Administración de Empresas y Computación. Piensa volver al colegio, quiere seguir medicina Quiero continuar el año que viene y cuando termine decidirá que hacer. Regresar y terminar el colegio el año que viene. Seguir el colegio el año que viene Seguir el colegio para poder estudiar lo que me gusta Seguir estudiando, recibir un título con el cual pueda progresar mas, quiero ser administradora. Si me da la oportunidad alguna vez quiero ser arquitecta. Seguir estudiando, terminar la EM para en un futuro convertirse en fisioterapeuta Terminar el colegio y trabajar Terminar la secundaria y estudiar para docente Volver a estudiar, terminar el colegio.

Cuadro N° 65. “Perspectiva de futuro del desertor”. Elaboración propia

Los jóvenes desertores de zona rural expresan en general que les gustaría volver a estudiar, sin tener bien definido qué les gustaría o para qué, más bien como un deseo a futuro y de ser posible conocer algún oficio no también difícil como corte y confección, peluquería; sólo uno señaló seguir agronomía.

Los jóvenes desertores urbanos hay diversidad de opiniones pero se nota mayor claridad en cuanto a lo que quieren y van a hacer; algunos señalan terminar la media y seguir estudios técnicos y universitarios definidos; otros en cambio expresan que tienen que seguir trabajando y ven difícil la posibilidad de volver a estudiar; otros optan por los cursos rápidos de media y cursos cortos.

5.5. SÍNTESIS SOBRE ASPECTOS HALLADOS EN LOS INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS

Factor Económico

- Trabajo del Estudiante

Una mayoría de los jóvenes de zona rural manifestó tener otro tipo de actividades que les dificultan a la hora de asistir o cumplir adecuadamente con el colegio. Las actividades que estos jóvenes realizan “Trabajo sin pago en actividades productivas en la casa o la chacra”.

En el caso de los de zona urbana que también afirmaron tener otro tipo de actividades, los mismos expresan que estas actividades son: “Trabajo”, “Trabajo doméstico” y “Trabajo sin pago en actividades producción en la casa”. Se consultó a los desertores si se matriculó en la escuela /colegio este año (2010), a continuación se exponen las razones esgrimidas diferenciadas por zonas;

Los desertores de zona rural manifestaron: “Por problemas de trabajo y plata”, “Por trabajo”, “Ya no podía venir más”

Los desertores de zona urbana manifiestan: “Costo”; “Motivos Económicos”; “Por que no tenía para los gastos”; “Por motivos laborales y a causa de sus hijos”; “El padre se enfermó y tuvo que trabajar”.

- Costos de educación

El aspecto económico tiene diferentes facetas, en el colegio se presentan en ocasiones exigencias que impliquen costo en guaraníes para los estudiantes requiere las materias; al respecto los docentes manifestaron:

- Compra de materiales para trabajos prácticos; 44% de los docentes de manera afirmativa
- Impresión a computadora; 24% de los docentes de manera afirmativa
- Fotocopias; 61 % de los docentes de manera afirmativa
- Compra de Libros; 9,3% de los docentes de manera afirmativa
- Otros (Cuadernos, Folletos, otros); 9,3% de los docentes de manera afirmativa

Con relación a los gastos efectuados en el último año que asistieron al colegio, los desertores indicaron como promedio lo siguiente:

Item	Gasto promedio	Unidad de tiempo
Cuadernos, lápices, libros y materiales	133.880	Anual
Uniformes, zapatos y mochilas	188.182	Anual
Cuotas para actividades escolares	33.357	Mensual*
Merienda y/o almuerzo	63.216	Mensual*
Dinero para ir al colegio	57.000	Mensual*
Trabajos prácticos	28.213	Mensual*
Transporte	68.500	Mensual*

- Situación Laboral de los padres

En cuanto a las actividades económicas de los miembros del hogar del desertor, el 57% se dedica a alguna actividad económica, esto incluye en algunos casos a niños y jóvenes. Respecto a las actividades realizadas por quienes viven en los hogares de los desertores se puede observar que las tres actividades económicas más frecuentes son el trabajo en la Chacra, Empleada doméstica y Albañilería. La mayoría se dedica a actividades económicas no profesionales.

- Cantidad de personas en el hogar

En promedio los hogares cuentan con 4,7 habitantes pero la distribución no es uniforme ya que existen viviendas con un solo habitante (el desertor), hasta viviendas con 9 habitantes.

- Ingreso familiar

El pago de los estudios se llevo a cabo con fondos propios del desertor en su mayoría con un 26%, el 23% lo costeo la madre de manera exclusiva, el 23% costearon ambos padres, el 19% costeo el padre de manera exclusiva y el resto costearon abuelos y hermana.

El 69% contesto de manera afirmativa que abandonó el colegio por factores económicos, los principales motivos fueron: trabajo, ayuda en las tareas del hogar y costos de la educación.

- Bienes del Hogar

Respecto a los bienes existentes en los hogares de los desertores se observa que los bienes del hogar que más abundan son celular, televisión y Equipo de música con el 96%, 85% y 85% respectivamente. El 65% cuenta con heladera, 61% con cocina a gas o eléctrica, 54% con diarios y revistas. La mitad de los hogares tiene moto y lavarropas, poco menos de la mitad de hogares cuenta con reproductor de DVD y libros y enciclopedias. El 23% cuenta con computadora y solo uno o dos hogares cuentan con video grabadora, automóvil, horno microondas y teléfono de COPACO.

- Cercanía a la Institución

En cuanto a distancia del hogar del desertor respecto a la institución se tiene que la mayoría habita dentro de un radio de 1000 metros a la redonda, distancia bastante accesible incluso para llegar caminando. Entre 1001 a 1500 y 2001 a 3000 metros viven en 11,5% cada uno, así mismo entre el 3001 a 4000 metros y 4001 a 5000 metros, que son las distancias mas grandes, viven el 7,7% cada uno. Entre 1501 y 2000 metros vive solo el 3,8%.

- Traslado

La mayoría de los jóvenes (77%) se dirigía a la institución a pie, el resto arribaba en moto o bus en igual proporción.

Factor Motivacional

- Expectativa de formación.

Los docentes señalan la pobreza como factor que afecta sus estudiantes, en un 17% con incidencia alta-muy alta y en 55% con incidencia regular.

El 11,5% de los docentes indican al “desinterés” como causa de la deserción, y un 3% lo expresa como “Le da igual estudiar o no estudiar, No tiene motivación para el estudio”.

Se les consultó a los desertores para qué sirve lo que aprendió en el Colegio, las respuestas varían de acuerdo a la zona y sector; de las instituciones oficiales rurales se inclinan más hacia la venta de productos “Para vender las cosas, para no perder”, las instituciones oficiales urbanas se inclinan hacia el campo laboral “Me sirve para el trabajo que hago” pero también hay respuestas como “Ahora no me sirve, pero me servirá en el futuro”; en instituciones del sector privado y zona rural las respuestas se refieren más hacia la comunicación y la socialización así como también “No me sirvió”; y en instituciones privadas de zonas urbanas las respuestas fueron variadas entre las que se pueden citar “Para ser responsable, para encontrar trabajo”, “Para mi manejo diario” y “no sé”.

Los jóvenes desertores de zona rural expresan en general que les gustaría volver a estudiar, sin tener bien definido qué les gustaría o para qué, más bien como un deseo a futuro y de ser posible conocer algún oficio no también difícil como corte y confección, peluquería; sólo uno señaló seguir agronomía.

Los jóvenes desertores urbanos plantean diversidad de opiniones pero se nota mayor claridad en cuanto a lo que quieren y van a hacer; algunos señalan terminar la media y seguir estudios técnicos y universitarios definidos; otros en cambio expresan que tienen que seguir trabajando y ven difícil la posibilidad de volver a estudiar; otros optan por los cursos rápidos de media y cursos cortos.

- Valoración por el esfuerzo en la formación.

Un aspecto relevante en lo expuesto por los desertores es que los familiares se dedican en su gran mayoría a empleos y oficios que no requieren una formación académica. En un bajo porcentaje aparecen miembros de la familia con profesiones que requieren educación de nivel terciario, como por ejemplo: policía y docencia.

Se consultó a los desertores si se matriculo en la escuela /colegio este año (2010), a continuación se exponen las razones esgrimidas diferenciadas por zonas;

Los de zona rural algunos respondieron “No le gusta, le cuestan algunas materias”. Los de zona urbana manifiestan “Sus padres llegaron a este nivel”, “Su padre es alcohólico y no se encarga de ella”; “Falto mucho, no se le exigía”.

- Rendimiento Académico

Los docentes señalan al rendimiento académico como factor que afecta sus estudiantes, en un 32% con incidencia alta y muy alta, en un 56% con incidencia regular.

Centrándonos exclusivamente en los 26 desertores el 15% indicó que su rendimiento fue motivo para abandonar el colegio, el resto negó esta afirmación.

De los cuatro desertores que abandonaron el colegio por motivos de rendimiento tres contestaron de manera abierta que: “Las ausencias por motivos laborales repercuten en el rendimiento”, “No tenía proceso”, “Las bajas notas y falta de materiales le impedían cumplir con el proceso”.

- Exigencia de perfil de título

El 81% de los docentes manifiesta que gran cantidad de los estudiantes ya trabajan sin contar con título alguno.

Sobre los planes futuros de los desertores, las respuestas que dieron los mismos se clasificaron en cinco ítems. El 55% de las respuestas mencionaban que deseaban terminar el colegio, 26% desea estudiar una carrera superior o universitaria, 8% quiere aprender un oficio, 8% desea trabajar y el resto no sabe.

- Relacionamiento con sus pares:

El 44% de los docentes puntúa de muy bueno el orgullo de los estudiantes por pertenecer al Colegio.

El relacionamiento entre compañeros es calificado de “muy bueno” en zonas rurales, en cambio esta opinión es dispar en zonas urbanas donde manifiestan que la relación es de “muy mala” hasta “muy buena”. Aunque ninguno de los desertores señaló a la relación con los compañeros como un motivo de deserción.

Entorno Familiar

- Nivel Educativo de los padres

De las personas de más de 40 años (37 individuos), tenemos que el 73% se encuentran algunos que no concluyeron el colegio y 22 de 27 de estas personas quedaron en la primaria, el 27% de las personas mayores de 40 años concluyó el colegio.

Se tiene así mismo, un 48% de individuos con dos años o menos de atraso, incluyendo alumnos regulares y personas que finalizaron el colegio. Un 8% de las personas ha llegado a los primeros cursos o tiene un título superior o universitario. Una persona, correspondiente al 1% nunca asistió al colegio teniendo 72 años.

Cabe destacar la formación de los miembros de la familia de los desertores: los de instituciones rurales especialmente las oficiales se nota una marcada existencia de personas que hicieron hasta sexto grado; así mismo se observa que quienes concluyeron el colegio son en su mayoría de instituciones privadas urbanas.

- Situación Familiar

La mitad de los desertores vive con ambos padres, 31% viven con uno de los padres de entre ellos; 75% vive con la madre. Un desertor vive solo y el resto viven con algún pariente o con la pareja.

Si bien en general son ambos los padres o en su defecto uno de ellos paga los estudios de los jóvenes, se puede notar que en el sector rural aparece la figura de los abuelos como los responsables de los gastos educativos y en el urbano aparece como mucha fuerza que el propio joven es quien se paga sus estudios.

- Lengua materna

Un dato que proveído por los docentes es que la mayoría, el 81%, de los estudiantes es bilingüe; el 11% es de lengua materna castellana y el 7,4 % reconoce como lengua materna guaraní.

- Expectativa de los padres

Respecto al apoyo familiar el 85% de los desertores manifestó haber tenido apoyo de sus familiares y el 15% mencionó que no lo tuvo.

La persona de la familia más pendiente de la educación fue la madre de manera exclusiva con un 42,3%.

- Apoyo Escolar

En este aspecto es importante el acompañamiento que brindan los padres a los estudiantes; el 40% de los docentes califica como regular. Los docentes señalan la ausencia de los padres y al trabajo infantil como de incidencia regular y baja en la deserción escolar.

Si bien la mayoría de los jóvenes respondió que sí contaban con el apoyo de su familia cuando estaban en el colegio, porcentaje importante de los colegios privados manifestó que no tenían dicho apoyo familiar.

Respecto a la participación de los padres en la formación de sus hijos, los desertores manifestaron el 35% de los padres de desertores nunca asistieron a reuniones de padres, otro 35% asistió de manera frecuente y el resto asistió a veces. También el 42% se reunió con el docente a veces, el 30% nunca y el 27% frecuentemente.

Factor institucional

Las condiciones en que funciona el colegio y se desarrollan las clases son aspectos que influyen indirectamente con la deserción. Una característica relevante es que el 58% de las instituciones también ofrece escolar básica, los demás son instituciones exclusivas de Educación Media.

Las encuestas realizadas a los docentes y directores aportan pistas sobre estas circunstancias:

- Respecto a la infraestructura

Se ha manifestado que el 41% califica de regular el estado general de infraestructura edilicia, el 33% de las instituciones encuestadas no contaba con la cantidad de mobiliario necesario para los estudiantes matriculados durante en año 2010; el 50% de las instituciones califica como regular el estado de los

muebles existentes. En su generalidad no cuentan con: laboratorio de ciencias, sala de informática, aulas de apoyo, Dpto. o equipo de orientación ni comedor escolar. Es de señalar que cuatro de las siete instituciones oficiales no cuentan con biblioteca.

- Respecto a la gestión participativa

Se resalta primeramente sobre la permanencia de dos actores: el director y los docentes. El 83% de los directores ejerce otra función aparte de la dirección escolar, esto implica que no está totalmente liberado para realizar las funciones que la dirección exige. Incluso en dos casos la dirección se ejerce de manera Ad Honorem, pues el rubro no fue aún a concurso. El 41% de los directores señala tener rubro de catedrático, el porcentaje restante ejerce otras labores que no se relacionan con la docencia, por ej. la chacra, la abogacía, entre otros.

En cambio el 50% de los docentes encuestados, enseñan una sola materia mientras un 20% señala que en el 2010 enseñaron dos materias. El 68% de los docentes trabaja en más de una institución.

En las instituciones consultadas no funcionan ni la Asociación de Padres ni los Centros de estudiantes. Solamente una institución cuenta con organizaciones de representación estudiantil en funcionamiento, la Cooperativa Escolar del Colegio Ko'e Pyahu.

- Sobre la relación Familia-Escuela

Los directores califican de regular la comunicación docentes-padres de familia y el acompañamiento que brindan los padres de familia a los alumnos.

Sobre las reuniones de padres 50% de los mismos señala realizar reuniones cada trimestre y un 41% lo hace dos veces al año. En cambio llamativamente 35,2% de los docentes respondieron que no tuvo ninguna reunión con los padres en lo que va del año, el 16,7% señaló que han mantenido 2 reuniones, un 14,8% señala que se reúnen pocas veces. La mayoría llama a reunión para tratar el rendimiento académico, en un 31%. El 18,5% cita a reuniones por el mal comportamiento de los alumnos.

El 67,3% de los docentes no ha realizado ninguna entrevista individual con padres de sus estudiantes durante los años 2009-2010.

- Seguimiento al estudiante

Los directores expresan en un 45% que realizan un seguimiento a la deserción escolar. Mientras que un 77% de los docentes ya podían identificar estudiantes habían abandonado el curso actual.

El 75,8% de los docentes expresó que entre 1 y 5 colegas presentan problemas de aprendizaje. Los docentes logran tipificar los siguientes como problemas de aprendizaje, siendo el más relevante la comprensión lectora, y otras relacionadas con la lectura y/o falta de interpretación, también señalan la concentración falta de atención, retención, problemas de razonamiento, aprendizaje lento, entre otros. En cambio al preguntarles si en el colegio existe algún mecanismo de acompañamiento a los estudiantes con dificultades de

aprendizaje, las respuestas están muy divididas, ya que un 55,8% señala que sí y un 44% expresa que no cuentan con ese apoyo.

- Plan curricular pertinente:

Un 62,7% de los docentes considera que el programa de la media satisface las expectativas de los estudiantes, en cambio el 37,3% no lo considera así.

- Idoneidad del Docente y Metodología:

La mayoría de los consultados cuentan con más de un título sólo un 7% señala no poseer formación necesaria en el área en que se desempeña. Un 42,9% de los docentes encuestados indicó tener menos de 5 años de experiencia; 40% de los docentes ha faltado a clases el año anterior. El 100% de los encuestados afirma haber implementado nuevas estrategias de aprendizaje.