



TEKOMBO'E HA TEMBIKUAA
Motenondeha
Ministerio de
EDUCACIÓN y CIENCIAS

■ TETÃ REKUÁI
■ GOBIERNO NACIONAL

Paraguay
de la gente



¡Tu escuela
en casa!

PANORAMA EDUCATIVO EN CONTEXTO DE PANDEMIA AÑO 2020

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2021

AUTORIDADES

Juan Manuel Brunetti, Ministro
Ministerio de Educación y Ciencias

Alcira Sosa Penayo, Viceministra
Viceministerio de Educación Básica

Celeste Mancuello, Viceministra
Viceministerio de Educación Superior y Ciencias

Fernando Griffith, Viceministro
Viceministerio de Culto

Alice Escobar, Directora General
Dirección General de Planificación Educativa

Hilda González Garcete, Directora
Dirección de Estudios y Análisis de Políticas Educativas

FICHA TÉCNICA

Elaboración del documento

Hilda González Garcete, Directora
Dirección de Estudios y Análisis de Políticas Educativas

Ada Lina Guerrero, Jefa de Estadística
Departamento de Estadística
Dirección de Estadísticas e Información Educativa

Colaboración en la elaboración

María Laura Doldán, Técnica
Dirección de Estudios y Análisis de Políticas Educativas

Corrección de estilo

María G. Vázquez Ramírez

Diseño

Olga Catalina Benítez Ibarra

ÍNDICE

1.	PRINCIPALES CIFRAS DE LA EDUCACIÓN 2020	6
2.	RESULTADOS DE LA ENCUESTA “PERCEPCIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”	10
2.1.	Eje tecnológico	11
2.2.	Eje pedagógico	14
2.3.	Eje psicoafectivo-emocional	17
3.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN EL 2020	20
3.1.	Plataforma de recursos digitales “¡Tu escuela en casa!”	20
3.2.	Clases a través de medios masivos de comunicación	23
3.3.	Clases virtuales a través de Microsoft Teams	24
3.4.	Distribución de cuadernillos	25
3.5.	Apoyo pedagógico a estudiantes	25
4.	SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	27
5.	ALIANZA ESTRATÉGICA A TRAVÉS DE VOLUNTARIADO	28
6.	ANÁLISIS FODA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS	28
7.	PRINCIPALES DIFICULTADES	33
8.	RESULTADOS DE ESTUDIOS EXTERNOS SOBRE LA PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA	34
9.	CONCLUSIÓN	37
10.	BIBLIOGRAFÍA	40

INTRODUCCIÓN

Ante la situación de la pandemia de COVID-19 declarada por la Organización Mundial de la Salud, que ha desencadenado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos del quehacer nacional de los países, en Paraguay la emergencia sanitaria decretada por el Gobierno Nacional apenas iniciado el año escolar 2020 conllevó la suspensión de las actividades escolares presenciales en todas las instituciones educativas de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional (SEN). Esto constituyó una de las estrategias implementadas para hacer frente a los efectos de la pandemia.

En este contexto, desde el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) se impulsaron diversas acciones, adoptando la modalidad de educación a distancia para garantizar el derecho a la educación mediante la aplicación de diferentes metodologías para llevar a cabo el proceso educativo, a través de alianzas estratégicas con diversas instituciones, cooperantes, organizaciones y comunidades educativas.

Dichas acciones se plasmaron en el *Plan de educación en tiempos de pandemia ¡Tu escuela en casa!*, resultado de una amplia discusión entre diversos sectores y actores estratégicos del quehacer educativo nacional; con el objetivo de “garantizar el derecho a la educación mediante la prestación del servicio educativo a los estudiantes matriculados en el sistema educativo nacional durante el periodo de emergencia sanitaria, a través de la modalidad de educación a distancia que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Los objetivos específicos definidos en el Plan son: “i) implementar estrategias pedagógicas focalizadas, dando continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera flexible y acorde a cada contexto, que permita la permanencia de estudiantes en el sistema educativo; ii) disponibilizar contenidos que permitan el desarrollo de competencias básicas de cada nivel y modalidad educativa; iii) establecer mecanismos para las evaluaciones de proceso con fines de promoción; iv) fortalecer las competencias de los docentes en el uso de las TIC para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; v) sensibilizar a los padres/tutores sobre la importancia del acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos o menores de edad en custodia; vi) fortalecer el vínculo con la comunidad educativa (directores, docentes, estudiantes, familias, etc.), para contribuir con la contención socioemocional de docentes, estudiantes y familias; vii) garantizar la disponibilidad de plazas en instituciones educativas del sector oficial para la absorción de la matrícula proveniente del sector privado y privado subvencionado”. (MEC, 2020).

El Plan se implementó con alcance nacional para todos los niveles y modalidades del SEN, enfrentando diversas dificultades y limitaciones durante el proceso debido, entre otros factores, a “las múltiples deficiencias y desigualdades que enfrentan nuestros sistemas educativos, desde la banda ancha y las computadoras requeridas para la educación en línea, a los entornos solidarios necesarios para centrarse en el aprendizaje, hasta la escasa coincidencia entre recursos y necesidades”¹.

El documento *Panorama educativo en contexto de pandemia* presenta los principales aspectos sobre la educación paraguaya en el 2020, un año escolar marcado por la crisis sanitaria, la incertidumbre y las estrategias emergentes para dar continuidad al derecho a la educación.

En el primer apartado de esta publicación se muestran las principales cifras de la educación correspondientes al 2020. En el segundo, los resultados de una encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de estudiantes, orientada a recabar la percepción sobre la situación de la educación a distancia. En el tercer apartado se sintetizan las diferentes estrategias pedagógicas implementadas durante el año escolar. El cuarto y quinto apartado trata acerca del sistema de evaluación del aprendizaje y la alianza estratégica mediante el voluntariado. En el apartado sexto se expone el análisis FODA de las estrategias pedagógicas implementadas.

Finalmente, se describen brevemente las principales dificultades y las conclusiones más relevantes.

Se espera que este material sirva como referencia de lo acontecido en el 2020, así como para la toma de decisiones informadas, no solo para ajustar las estrategias pedagógicas en la medida que se presenten nuevos escenarios relacionados a las acciones de mitigación de la pandemia y la postpandemia, sino también para seguir profundizando en la evaluación de las estrategias, de las lecciones aprendidas, con el fin de mejorar el servicio educativo en las modalidades a distancia, semipresencial y presencial.

¹ OCDE. Información del Panorama de la Educación/2020 (*Education at a Glance*). “El impacto del COVID-19 en la educación”.

1. PRINCIPALES CIFRAS DE LA EDUCACIÓN 2020

En la modalidad de educación a distancia, servicio educativo brindado en el marco del *Plan de educación en tiempos de pandemia ¡Tu escuela en casa!*, participaron 1.534.605 estudiantes de todos los niveles y modalidades de la educación básica²; de los cuales el 79 % de los estudiantes se encuentran en instituciones educativas de gestión oficial, 10 % en el privado y 11 % en el privado subvencionado (Cuadro 1).

En cuanto a la distribución de matrícula por nivel y modalidad educativa, el 64 % de los estudiantes (983.632) corresponden a la Educación Escolar Básica, el 17 % (261.147) a la Educación Media, el 14 % (213.551) a la Educación Inicial y el 5% (76.275) a la Educación Permanente (Cuadro 1).

Cuadro 1 | Educación Básica. Matrícula por sector, según nivel y modalidad.
Año 2020.

Nivel y modalidad	Sector			Total
	Oficial	Privado	Privado Subvencionado	
Educación Inicial	157.026	24.620	31.905	213.551
Educación Escolar Básica	780.318	80.432	122.882	983.632
1° y 2° Ciclo	533.836	57.580	86.982	678.398
3° Ciclo	246.482	22.852	35.900	305.234
Educación Media	209.822	30.846	20.479	261.147
Educación Permanente	58.273	16.094	1.908	76.275
Total	1.205.439	151.992	177.174	1.534.605
Porcentaje	79%	10%	11%	100%

Fuente: MEC. DGPE. RUE. Base de datos del 30 de diciembre de 2020.

Incluye:

Educación Inicial: Educación Formal y No formal, Educación Inclusiva y Educación Indígena

Educación Escolar Básica: Educación Formal, Educación Básica Abierta, Iniciación Profesional Agropecuaria, Educación Inclusiva y Educación Indígena.

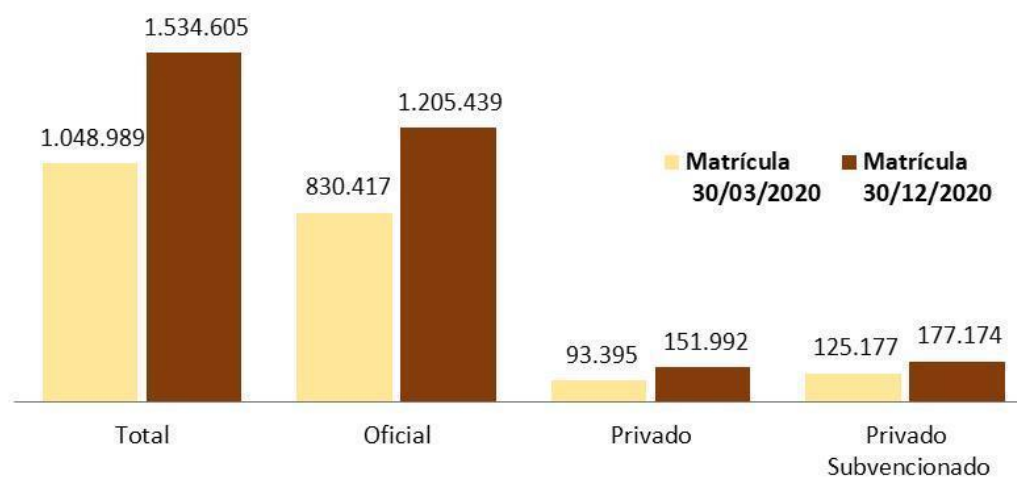
Educación Media: Bachillerato Científico y Técnico, Educación Media Abierta y Formación Profesional Vocacional.

Educación Permanente: Educación Básica Bilingüe para Personas Jóvenes y Adultas, Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas y Formación Profesional.

² Ley N° 5749/2017. Educación Básica incluye: la Educación Inicial, la Educación Escolar Básica, la Educación Media y la Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas.

La matrícula al 30 de marzo del año lectivo 2020 en el Registro Único de Estudiantes (RUE) fue de 1.048.989, a pesar de la emergencia sanitaria declarada y la suspensión de las clases presenciales a causa de la pandemia de COVID-19. Se observa que la matriculación de estudiantes se siguió realizando en el transcurso del año, incrementándose la cantidad de alumnos matriculados al 30 de diciembre en un 46 % (485.616 alumnos) en las instituciones educativas de todos los sectores y en mayor proporción en instituciones educativas de gestión oficial (Gráfico 1). Un aspecto a destacar es que a pesar de lo atípico que fue este año escolar, la cantidad de alumnos matriculados en tiempos de pandemia fue mayor a lo registrado en el año lectivo 2019, lo que representa cerca de 53.000 estudiantes más en el 2020. Sin embargo, esto es un hecho que amerita una investigación en profundidad para corroborar que efectivamente fue así o que se debió a un sobre registro u otras causas.

Gráfico 1 | Educación Básica. Matrícula por sector. Año 2020.



Fuente: MEC. DGPE. RUE. Base de datos del 30 de marzo de 2020 y Base de datos del 30 de diciembre de 2020.

Incluye:

Educación Inicial: Educación Formal y No formal, Educación Inclusiva y Educación Indígena.

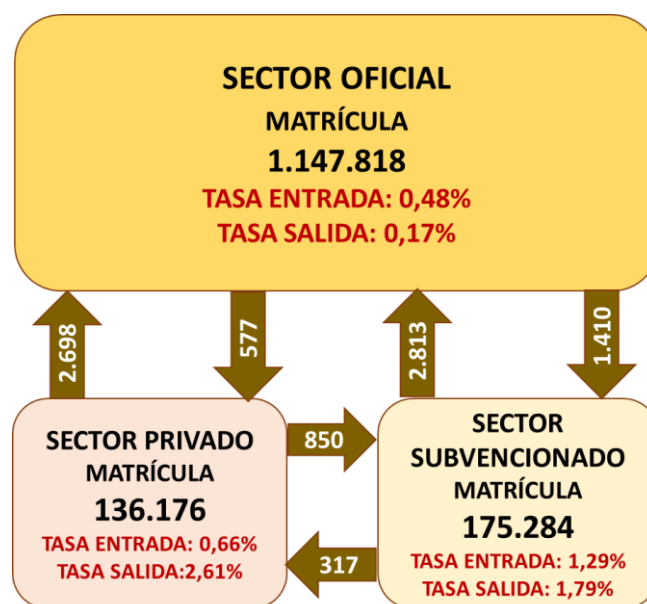
Educación Escolar Básica: Educación Formal, Educación Básica Abierta, Iniciación Profesional Agropecuaria, Educación Inclusiva y Educación Indígena.

Educación Media: Bachillerato Científico y Técnico, Educación Media Abierta y Formación Profesional Vocacional.

Educación Permanente: Educación Básica Bilingüe para Personas Jóvenes y Adultas, Educación Media para Personas Jóvenes y Adultas y Formación Profesional.

En el año 2020 para paliar el efecto de la pandemia en la economía familiar, se facilitó un mecanismo ágil para los traslados de estudiantes desde la Educación Inicial hasta la Educación Media, sobre todo de las instituciones educativas privadas y privadas subvencionadas a las instituciones educativas de gestión oficial. Al respecto, en el esquema que figura abajo se observa que las instituciones educativas de gestión oficial absorbieron a más de 5.500 estudiantes provenientes de instituciones educativas de gestión privada y privada subvencionada, cifra que duplica la cantidad registrada en el año escolar 2019 (2.621 estudiantes). Es decir, la tasa de entrada o la tasa de absorción en instituciones del sector oficial es del 0,48 %. Ahora bien, la tasa de salida (indica el porcentaje de traslados de estudiantes de un sector a otro) es de 2,61 % en instituciones educativas del sector privado, lo que evidencia el mayor valor en el presente año lectivo.

Esquema de traslado de estudiantes de Educación Inicial, Escolar Básica y Media por sector. Año 2020.



Fuente: MEC-DGPE. RUE 2020. Módulo Traslado. Corte de base 2 de diciembre de 2020.

Incluye:

Educación Inicial: Educación Formal y No Formal, Educación Inclusiva y Educación Indígena.

Educación Escolar Básica: Educación Formal, Educación Básica Abierta, Iniciación Profesional Agropecuaria, Educación Inclusiva y Educación Indígena.

Educación Media: Bachillerato Científico y Técnico, Educación Media Abierta y Formación Profesional Vocacional.

Un total de 10.354³ instituciones educativas se encuentran prestando servicio educativo, de las cuales 8.774 pertenecen al sector oficial, 1.042 al sector privado y 657 al privado subvencionado. Respecto de la zona donde se encuentran asentadas las instituciones educativas, el 60 % están en zonas rurales y el restante en zonas urbanas.

Según los datos registrados existen 59.819 docentes, desde la Educación Inicial hasta la Educación Permanente, que enseñan en instituciones educativas de gestión oficial de todo el país.

Cuadro 2 | Docentes por sector, según nivel y modalidad. Año 2020.

Nivel y modalidad	Sector			Total
	Oficial	Privado	Privado Subvencionado	
Educación Inicial	6.534	1.857	1.413	9.596
Educación Escolar Básica	46.288	6.363	7.720	56.406
Educación Media	22.714	5.103	2.972	27.826
Educación Inclusiva	591	37	226	850
Educación Permanente	4.628	1.027	138	5.716
Total	59.819	11.789	10.683	74.285

Fuente: MEC.DGPE. SIGMEC. Cuadro de Personal, Oct. 2020.

Nota: Para contabilizar los docentes se tiene en cuenta que sea único por documento de identidad. Un docente puede enseñar en distintas instituciones, niveles educativos, sectores, zonas, distritos y departamentos, por lo que están contabilizados en cada uno de ellos. El total es la cantidad de personas sin repetir.

Las tasas de retención y egreso de la EEB (cohorte de 9 años) corresponden al 68 % y 62 % respectivamente, es decir, de cada 100 estudiantes que se matricularon en el primer grado en el 2012, 68 de ellos se matricularon en el 9.º grado de la EEB en 2020 (tasa de retención) y de estos, 62 estudiantes egresaron (tasa de egreso). En tanto que para la cohorte de 12 años (2009-2020), correspondiente a la educación obligatoria de EEB y Educación Media, la tasa de retención es del 49,6 % y la de egreso de 46,2 %.

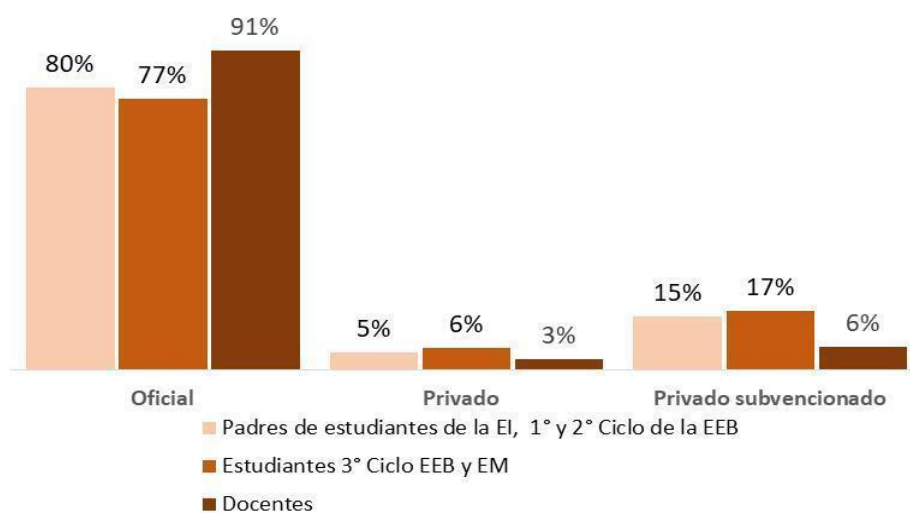
³ Una institución educativa puede ofrecer más de una oferta de sectores diferentes, por lo que está contabilizado en cada uno de los sectores. El total se refiere a la cantidad de instituciones contabilizadas de forma única.

2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA “PERCEPCIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA”

A continuación, se examinan los principales resultados de la encuesta⁴ denominada “Percepción sobre la situación de la educación a distancia” dirigida a estudiantes, docentes y padres que se realizó del 7 al 21 de julio del 2020, en la que se abordaron los ejes pedagógico, tecnológico y psicoafectivo-emocional.

Participaron de esta encuesta un total de 62.958 estudiantes del 3.^{er} ciclo de la EEB y Educación Media, 34.691 docentes y 202.712 padres de estudiantes de Educación Inicial y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB de todo el país. Los encuestados son mayoritariamente de instituciones educativas del sector oficial: estudiantes 77 %, docentes 91 % y padres 80 %, (Gráfico 2).

Gráfico 2 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes, padres de estudiantes y docentes encuestados por sector. Año 2020.



Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de “Percepción sobre la situación de la educación a distancia”, julio 2020.

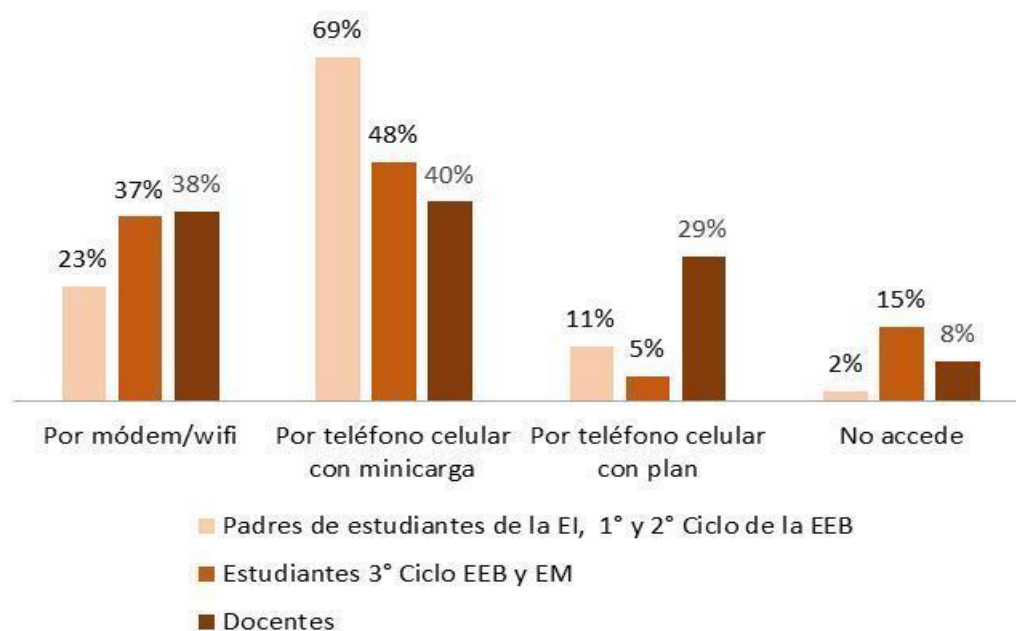
Nota: EI: Educación Inicial, EEB: Educación Escolar Básica, EM: Educación Media

⁴ Surgida en el marco del Consenso Educativo “Aty Guazú”, en el encuentro n.º 11 “Tema: Contención”. Los instrumentos de recolección de datos fueron elaborados de manera consensuada con los distintos actores que conformaron el público objetivo (estudiantes, docentes y padres).

2.1. Eje tecnológico

En este eje se presentan algunos aspectos principales tales como el acceso de estudiantes y docentes a internet, recursos de aprendizaje, acceso a la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”, y la opinión acerca de estos recursos tecnológicos. Así, en el **Gráfico 3** se observa que el acceso a internet se da principalmente a través del teléfono celular con minicarga: 69 % de los padres de estudiantes de EI y de 1.º y 2.º ciclo de la EEB, seguido por el 48 % de estudiantes del 3.º ciclo de EEB y EM.

Gráfico 3 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes, padres de estudiantes y docentes con acceso a internet, según tipo de conexión. Año 2020.

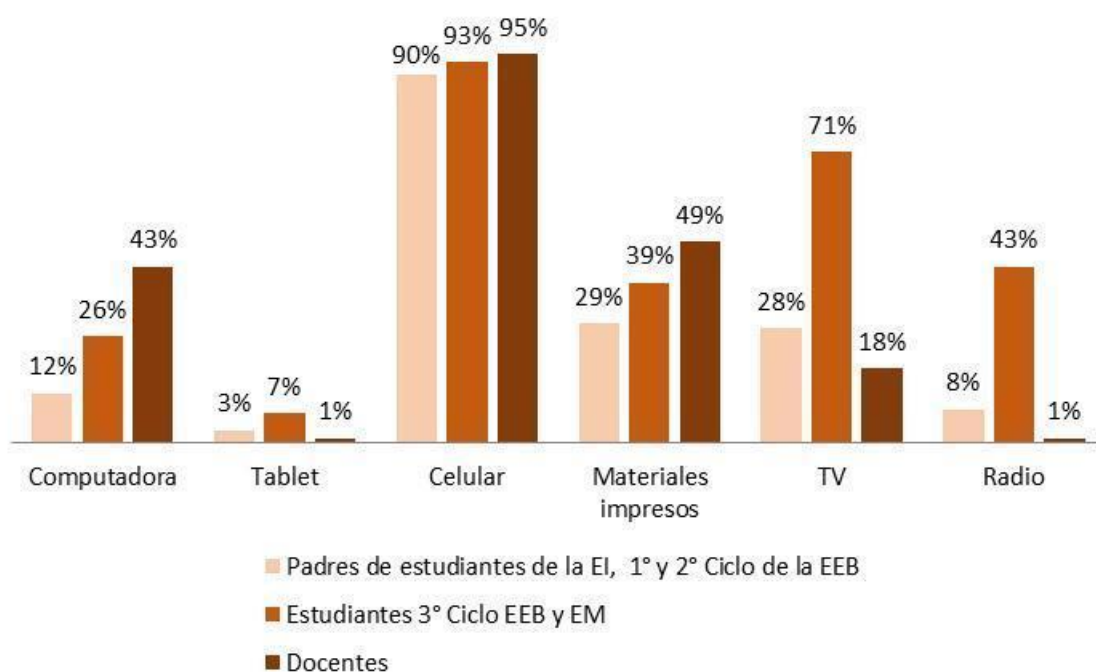


Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de “Percepción sobre la situación de la educación a distancia”, julio 2020.

Nota: Las respuestas son de selección múltiple.

En cuanto a los recursos utilizados para el desarrollo de las clases en la modalidad de educación a distancia, el dispositivo más usado es el teléfono celular con 90 % o más para todos los actores encuestados. Por otra parte, los estudiantes del 3.º ciclo de la EEB y EM son los que mayoritariamente utilizan los medios de comunicación (TV y radio: 71 % y 43 % respectivamente), según se muestra en el **Gráfico 4**.

Gráfico 4 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes, padres de estudiantes y docentes según recursos utilizados para el desarrollo de las clases en la modalidad de educación a distancia. Año 2020.



Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de “Percepción sobre la situación de la educación a distancia”, julio 2020.

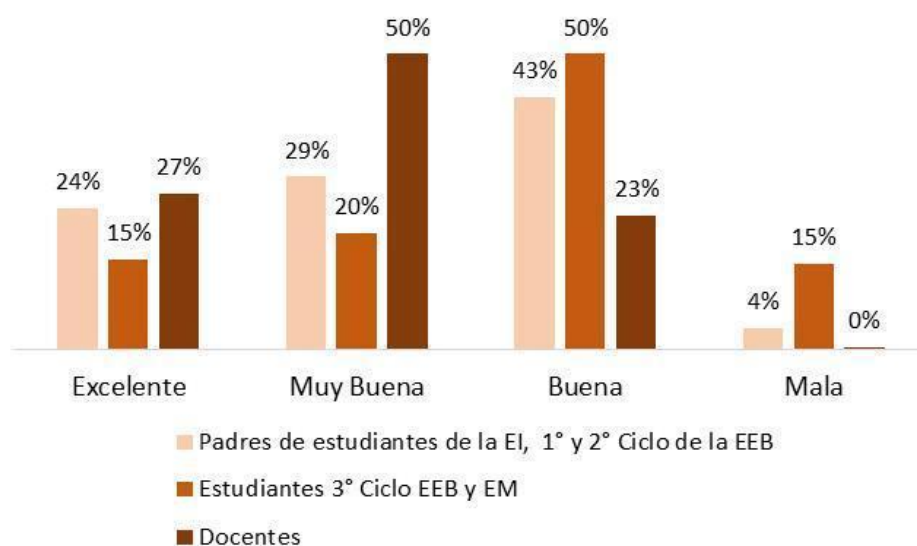
Nota: Las respuestas son de selección múltiple.

Otros de los aspectos indagados en la encuesta hace referencia a la utilización de la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”, esto es, acceden a esta plataforma el 85 % de los estudiantes del 3.º ciclo de la EEB y de la EM, el 93 % de los docentes y solo el 42 % de los padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB.

Asimismo, la opinión acerca de esta plataforma muestra que el 50 % de los estudiantes del 3.º ciclo de la EEB y de la EM consideran que es buena, el 50 % de los docentes opinan que es muy buena, mientras que el 43 % de los padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB manifiestan que es buena (Gráfico 5).

En cuanto a los docentes, sobre la percepción de sus competencias en TIC, el 33% declara poseer suficientes capacidades, el 37 % bastante y el 30 % poca idoneidad.

Gráfico 5 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes, padres de estudiantes y docentes según opinión sobre la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Año 2020.



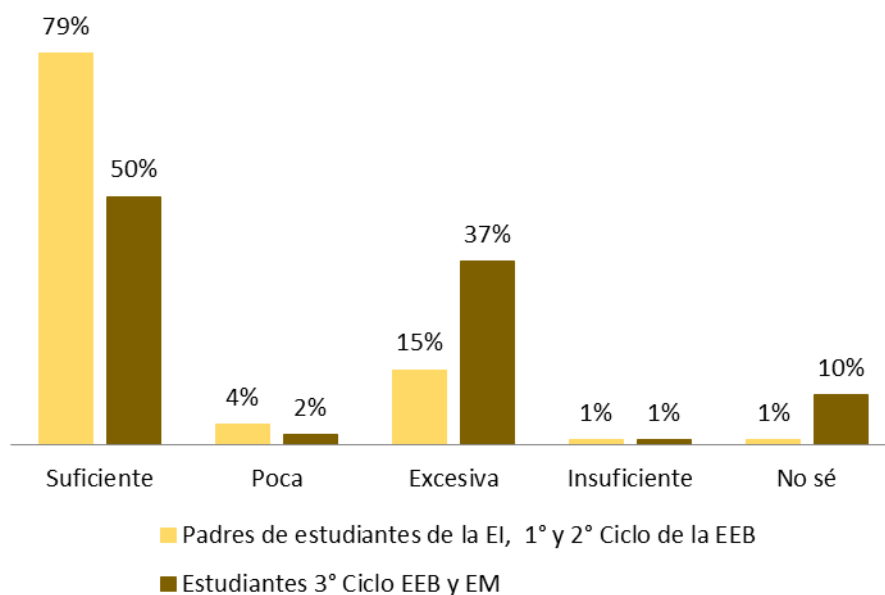
Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de “Percepción sobre la situación de la educación a distancia”, julio 2020.

2.2. Eje pedagógico

En este eje se examinan los aspectos relacionados al desarrollo de las clases, tales como la cantidad de tareas recibidas, percepción sobre las actividades que se plantean en las tareas escolares, comunicación entre el docente y el estudiante, percepción sobre las guías didácticas disponibles en la plataforma del MEC para docentes, entre otros.

En el **Gráfico 6** se observa que el 79 % de los padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de EEB, y 50 % de los estudiantes del 3.º ciclo de EEB y de EM opinan que la cantidad de tareas es suficiente. En contraposición, el 15 % de los padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB y el 37 % de los estudiantes del 3.º ciclo de EEB y de EM refieren que la cantidad de tareas es excesiva.

Gráfico 6 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes y padres de estudiantes según opinión sobre la cantidad de tareas recibidas. Año 2020.

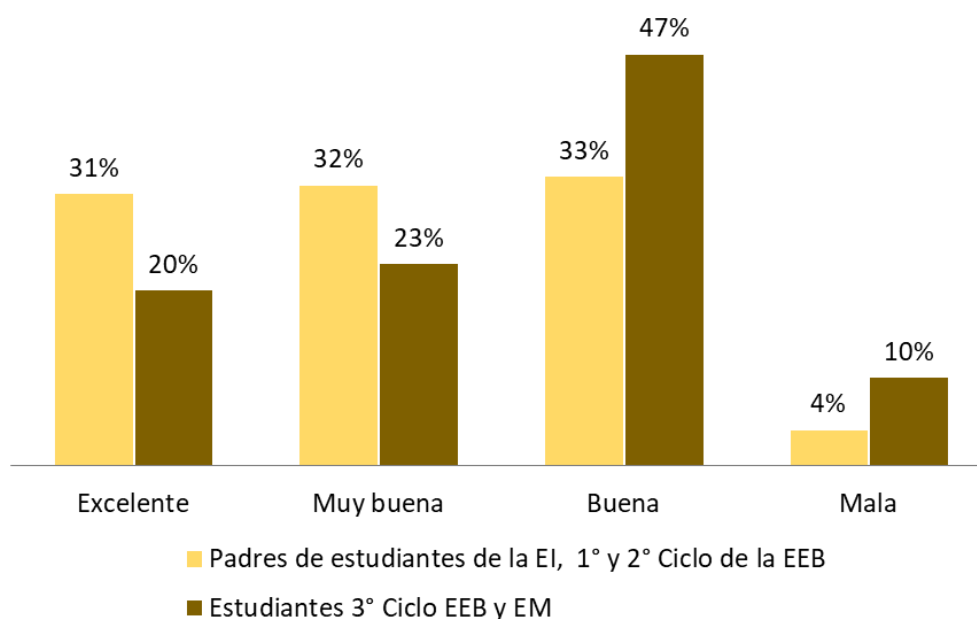


Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de "Percepción sobre la situación de la educación a distancia", julio 2020.

Con respecto a la percepción de la comunicación entre estudiante y docente, el 47% de los estudiantes del 3.º ciclo de la EEB y de la EM y el 33% de los padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB opinan que tienen buena comunicación con los docentes (Gráfico 7).

En cuanto a las guías didácticas disponibles en la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”, de los 31.460 docentes del sector oficial que participaron de la encuesta, el 48 % respondieron que las orientaciones o consignas de los materiales pedagógicos para el desarrollo de las clases son adecuadas, el 45 % que son claras, el 6 % que son confusas y solo el 1 % declaró que las consignas son inadecuadas.

Gráfico 7 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes y padres de estudiantes según opinión sobre la comunicación entre estudiante y docente. Año 2020.



Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de “Percepción sobre la situación de la educación a distancia”, julio 2020.

Con relación al medio de envío de tareas a los estudiantes y la devolución de las tareas corregidas, se constata que el principal medio utilizado por los docentes es el whatsapp (95 % y 87 % respectivamente) y en segundo término es el medio impreso (46 % y 31 % respectivamente) como se puede ver en el **Gráfico 8**.

Por otro lado, el 93 % de los docentes encuestados declaran realizar la corrección y devolución de las tareas revisadas, mientras que el resto (7 %) no lo realizan.

Gráfico 8 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de docentes según medio de envío y devolución de tareas a estudiantes. Año 2020.



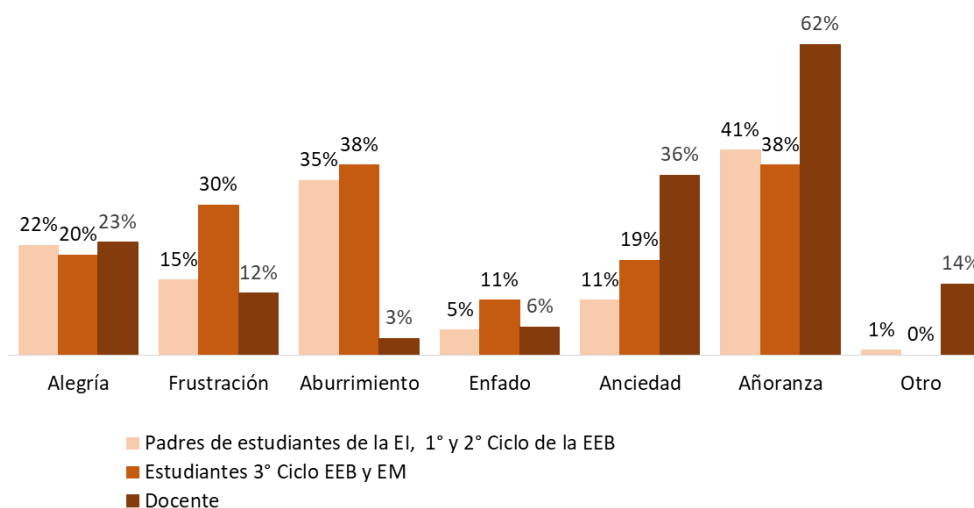
Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de "Percepción sobre la situación de la educación a distancia", julio 2020.

2.3. Eje psicoafectivo-emocional

En este eje se indagan cuestiones relativas a los sentimientos que generan la modalidad de educación a distancia, a la actitud asumida ante las actividades escolares a distancia, al retorno a clases, al servicio de acompañamiento emocional ya sea por parte de los docentes a sus estudiantes o de algún miembro de la institución educativa al docente.

En ese sentido, el 62 % de los docentes, 38 % de los estudiantes del 3.º ciclo de la EEB y EM, 41 % de los padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB encuestados, opinan que sienten añoranza, mientras que el 23 %, 20 % y 23 % de los actores encuestados respectivamente, manifiestan que les genera alegría la educación a distancia. Es importante destacar, que al 36 % de los docentes y 19 % de los estudiantes del 3.º ciclo de EEB y de la EM les genera sentimientos de ansiedad. Los estudiantes del 3.º ciclo de EEB y de EM declaran sentir aburrimiento (38 %) y frustración (30 %), según lo indica el **Gráfico 9**.

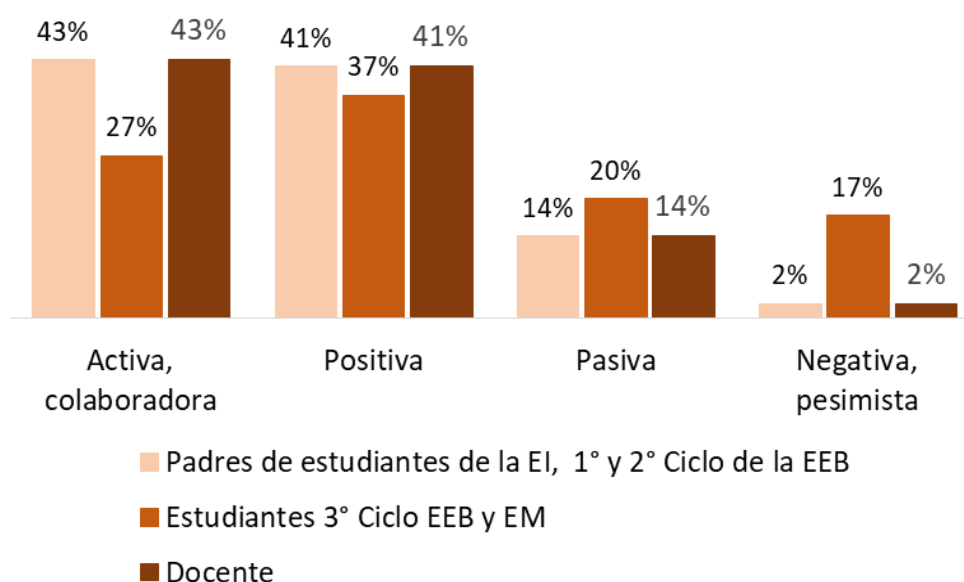
Gráfico 9 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes, padres de estudiantes y docentes según sentimientos que genera la educación a distancia. Año 2020.



Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de "Percepción sobre la situación de la educación a distancia", julio 2020.

Con referencia a la actitud asumida ante las actividades escolares a distancia, en el **Gráfico 10** se señala que el 43 % de padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB y de los docentes; y el 27 % de los estudiantes de 3.º ciclo de la EEB y EM encuestados declaran tener una actitud activa colaboradora ante las actividades escolares a distancia.

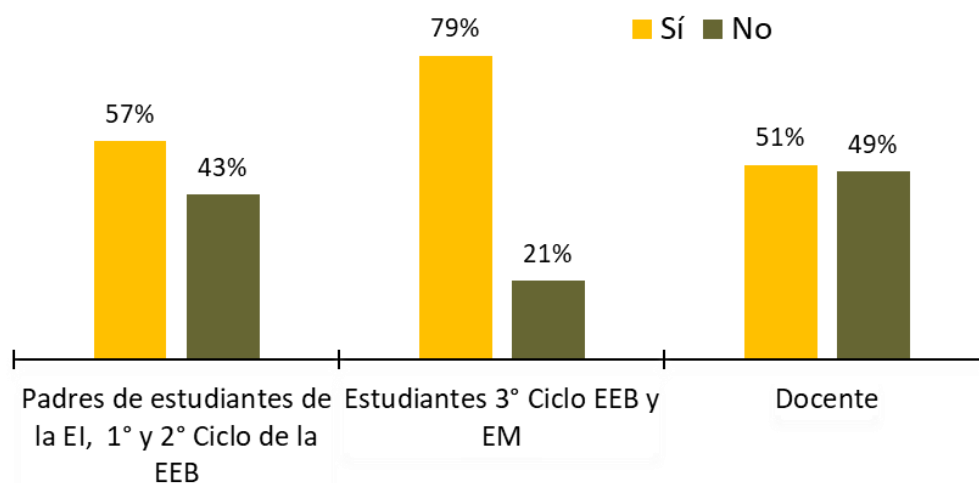
Gráfico 10 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes, padres de estudiantes y docentes según actitud asumida ante las actividades escolares a distancia. Año 2020.



Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de "Percepción sobre la situación de la educación a distancia", julio 2020.

Con relación al servicio de acompañamiento emocional el 57 % y 79 % de los padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB y de los estudiantes de 3.º ciclo de la EEB y de la EM, respectivamente, declaran recibir acompañamiento emocional de parte de sus docentes, mientras que el 51 % de los docentes opinan recibir acompañamiento emocional por parte de la institución educativa donde prestan servicio. (Gráfico 11).

Gráfico 11 | Resultado de la encuesta de percepción: Porcentaje de estudiantes, padres de estudiantes y docentes según acompañamiento emocional. Año 2020.



Fuente: MEC. VEB. Base de datos de la encuesta de "Percepción sobre la situación de la educación a distancia", julio 2020.

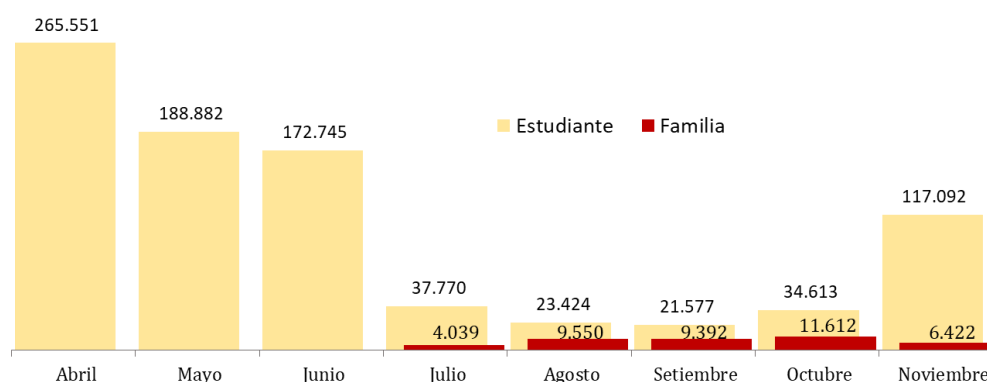
3. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN EL 2020

3.1. Plataforma de recursos digitales “¡Tu escuela en casa!”

La plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa” es una de las herramientas claves para la implementación de la modalidad de educación a distancia en el entorno virtual, con acceso a docentes, estudiantes y familia, que permite utilizar los materiales pedagógicos (plan de clase, video, audio, objeto digital de aprendizaje y de apoyo) para el desarrollo de las clases, además de una biblioteca digital con contenidos educativos.

Se obtuvieron alrededor de 860.000 visitas en la sección de la plataforma destinada a estudiantes, en el periodo abril-noviembre y 41.000 visitas en la sección orientada a las familias, entre junio y noviembre (Gráfico 12). En la sección dirigida a docentes accedieron aproximadamente 68.000 servidores públicos de instituciones educativas (directivos, docentes, docente-técnico y administrativos) principalmente del sector oficial 91 % (61.993). Es importante mencionar que el 92% (62.192) de los servidores públicos que cumplen función docente de aula accedieron a la plataforma, en su mayoría del sector oficial, lo cual evidencia que son los que más ingresan a la plataforma para realizar descargas de materiales pedagógicos. (Cuadro 3).

Gráfico 12 | Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Cantidad de visitas por tipo de usuarios, según mes. Año 2020



Fuente: MEC. DGPE. Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Base de datos del 1 de diciembre de 2020.

Cuadro 3 | Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Personal de instituciones educativas que realizaron descargas de materiales pedagógicos por sector, según cargo.

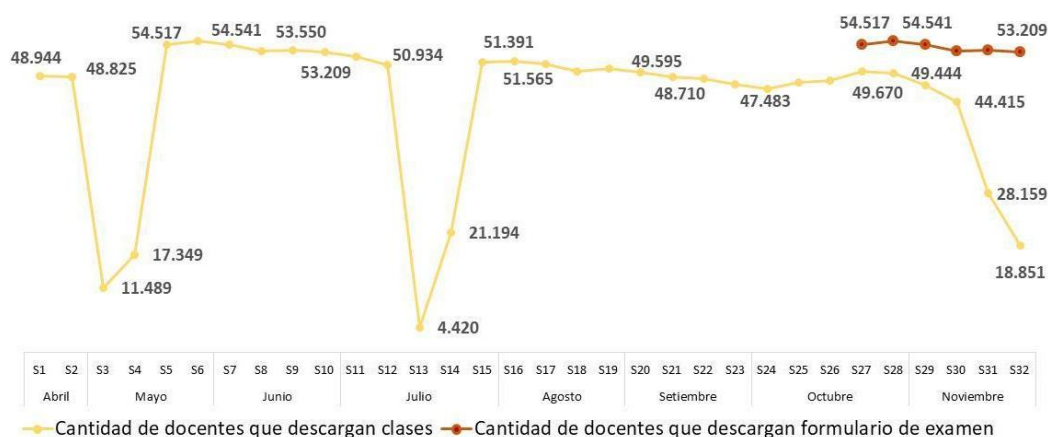
Cargo	Sector			Total
	Oficial	Privado	Privado Subvencionado	
Docente	56.956	1.327	3.909	62.192
Directivo	2.247	82	222	2.551
Docente Técnico	2.089	25	164	2.278
Administrativo	701	23	63	787
Total	61.993	1.457	4.358	67.808
Porcentaje	91%	2%	6%	100%

Fuente: MEC. DGPE. Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Base de datos del 1 de diciembre de 2020.

Nota: Para contabilizar los docentes se tiene en cuenta que sea único por documento de identidad. Un docente puede enseñar en distintas instituciones, niveles educativos, sectores, zonas, distritos y departamentos, por lo que están contabilizados en cada uno de ellos. El total es la cantidad de personas sin repetir.

En el Gráfico 13 se observa el comportamiento de la cantidad de docentes que realizaron descargas de algún material pedagógico de la plataforma. Así, en la primera semana de activación de la plataforma “Tu escuela en casa”, aproximadamente 49.000 docentes hicieron alguna descarga. Se presentan fluctuaciones durante los recesos realizados en mayo (semana 3 y semana 4) con el propósito de desarrollar e implementar mejoras en el funcionamiento de la plataforma —se resalta que este receso escolar se dio en instituciones de gestión oficial—, y en julio (semana 13 y semana 14) correspondió a las vacaciones de invierno. No obstante, después del primer receso la cantidad de docentes que realizaron alguna descarga de materiales pedagógicos varía entre 50.934 y 55.172, mientras que en el segundo semestre del año lectivo (comprendida entre la semana 15 y semana 30) la cantidad de docentes que hicieron alguna descarga oscila entre 44.415 y 51.565. A partir de la semana 31 se nota un descenso en las descargas de materiales pedagógicos, coincidente con el periodo de clases de retroalimentación y el inicio del periodo de evaluaciones finales. De igual manera, se observa la cantidad de docentes que accedieron a descargar los formularios de evaluación.

Gráfico 13 | Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Docentes que realizaron descargas de materiales pedagógicos y formularios de evaluación, según semana del año lectivo 2020.



Fuente: MEC. DGPE. Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Base de datos del 1 de diciembre del 2020.

Desde la puesta en funcionamiento de la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”, se han realizado más de 32.224.500 descargas de algún material pedagógico. Considerando el tipo de material descargado el 70 % corresponde al plan de clase (archivo pdf) y en segundo lugar videos de clases (20 %). Asimismo, en el 3.º ciclo de la EEB se registra el mayor número de descargas seguido por el 2.º ciclo de la EEB (Cuadro 4).

Cuadro 4 | Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Cantidad de descargas de materiales pedagógicos según nivel y modalidad. Año 2020.

Nivel y modalidad	Material pedagógico				Total
	Audio de clase	Plan de clase		Video de clase	
		Archivo PDF	Archivo imagen		
Educación Inicial	164.309	1.278.948	374.426	827.373	2.645.056
1º Ciclo Educación Escolar Básica	433.546	4.880.308	756.553	1.198.678	7.269.085
2º Ciclo Educ. Escolar Básica	496.604	4.839.610	702.494	1.413.120	7.451.828
3º Ciclo Educ. Escolar Básica	118.667	6.324.864	4.468	1.653.582	8.101.581
Educación Media	131.822	4.408.746	7.683	1.260.150	5.808.401
Educación Permanente	526	831.720	102.216	14.089	948.551
Total	1.345.474	22.564.196	1.947.840	6.366.992	32.224.502
Porcentaje	4%	70%	6%	20%	100%

Fuente: MEC. DGPE. Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”. Base de datos del 1 de diciembre de 2020.

3.2 Clases a través de medios masivos de comunicación

El desarrollo de clases referentes a temáticas específicas en medios masivos de comunicación como la TV y radio fueron recursos valiosos para que los estudiantes siguieran las clases y además para complementar y reforzar los contenidos pedagógicos tanto de la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa” como de los materiales impresos. Se destaca la relevancia de la TV y radio principalmente para los estudiantes de la modalidad de educación a distancia en el entorno no virtual.

Es necesario señalar que este mecanismo fue una de las estrategias que utilizó el MEC como medio para continuar con el servicio educativo durante la pandemia, donde se presentaron diversos escenarios; a pesar de ello el proceso de enseñanza-aprendizaje debía proseguir. Esta estrategia se constituyó en un aprendizaje significativo para los diferentes actores educativos que fueron partícipes, pues varios docentes pasaron de las aulas a los estudios de grabación, esto hizo posible dejar capacidad instalada para estos actores. Por su parte, los docentes manifestaron que la experiencia les resultó significativa y enriquecedora, traducida en una nueva estrategia de enseñanza.

También la alianza con los medios masivos de comunicación evidenció que la educación es un compromiso de todos.

Los programas educativos de los niveles de Educación Inicial y del 1.º y 2.º ciclo de la EEB fueron los primeros emitidos por TV. Un total de 243 horas de clases fueron emitidas, distribuidas en 166 clases transmitidas por ABC TV y Paraguay TV desde el 13 de abril hasta el 30 de noviembre.

Para el 3.º ciclo de la EEB y Educación Media, se tuvieron 158 horas de clases por TV, emitidas por Canal 13 y las repetidoras de Paraguay TV, saliendo al aire 129 clases, del 1 de junio al 30 de noviembre del 2020.

Los medios radiales también apoyaron en las emisiones de 520 horas de clases radiofónicas de “Tu escuela en casa”, producidas por Radio Fe y Alegría y su red de radioemisoras⁵ y retransmitidas. Estas clases tuvieron una duración de 4 horas diarias.

⁵ Radio Nacional del Paraguay, Radio Nacional de San Pedro 105.9 FM, Radio Pilar 700 AM, Carlos Antonio López y Radio Nacional FM 95.1

En el contexto de la educación indígena, la radio y la TV facilitaron la estrategia de desarrollo de las clases dirigidas a los estudiantes. Representantes tanto de la Dirección General de Educación Escolar Indígena como del Consejo Nacional de Educación Indígena compartieron en Radio Cáritas y sus repetidoras, espacios radiales cada 15 días, con información y avances de la educación indígena.

De igual manera, se desarrollaron radio clases denominadas audio programa educativo “Ñahendumi”, coordinado juntamente entre el MEC y Unicef. Un total de 20 audios bilingües fueron desarrollados para los estudiantes del 1.º ciclo de la EEB (8 audios), 2.º ciclo de la EEB (8 audios), 3.º ciclo de la EEB (2 audios) y Educación Media (2 audios). Los beneficiarios corresponden a 7.505 estudiantes indígenas de los departamentos de la Región Oriental y Región Occidental. Cabe destacar que fueron emitidos a través de radios comunitarias indígenas y de radios comerciales de los departamentos de Alto Paraguay, Alto Paraná, Caaguazú, Presidente Hayes y Amambay.

Por último, todas las clases emitidas por radio y TV dirigidas a los niveles de Educación Inicial, Escolar Básica y Media estuvieron en concordancia con el Horario Nacional de Clases.

3.3 Clases virtuales a través de Microsoft Teams

El desarrollo de las clases virtuales se realizó a través de Microsoft Teams—plataforma unificada de comunicación y colaboración que combina chat individuales y grupales, reuniones de equipos de trabajo, videoconferencias, almacenamiento de archivos e integración de aplicaciones, etcétera—. Actualmente, el MEC cuenta con 1.200.000 licencias perpetuas de forma gratuita.

Las ventajas como herramienta pedagógica de esta plataforma incluyen: pizarras, equipos reproductores de video, grabación de clases, calendarización de eventos, etc. Para el desarrollo de las clases virtuales del 3.º ciclo de EEB y de Educación Media se dispuso por cada sección física en funcionamiento su correspondiente aula virtual, totalizando 29.543 aulas creadas a través de la plataforma Teams, en 7.935 instituciones educativas de gestión oficial. Participaron 72.866 docentes y 456.304 estudiantes. Es decir, que abarcó al 100 % de la matrícula del 3.º ciclo de EEB y Educación Media.

3.4 Distribución de cuadernillos

Para los estudiantes que participaron en la modalidad de educación a distancia en entorno no virtual, se elaboraron y distribuyeron guías y cuadernillos con los mismos contenidos de los planes de clases disponibles en la plataforma “Tu escuela en casa”, diferenciándose en que se concentran en las materias denominadas centrales del currículum (Matemáticas, Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales).

3.5 Apoyo pedagógico a estudiantes

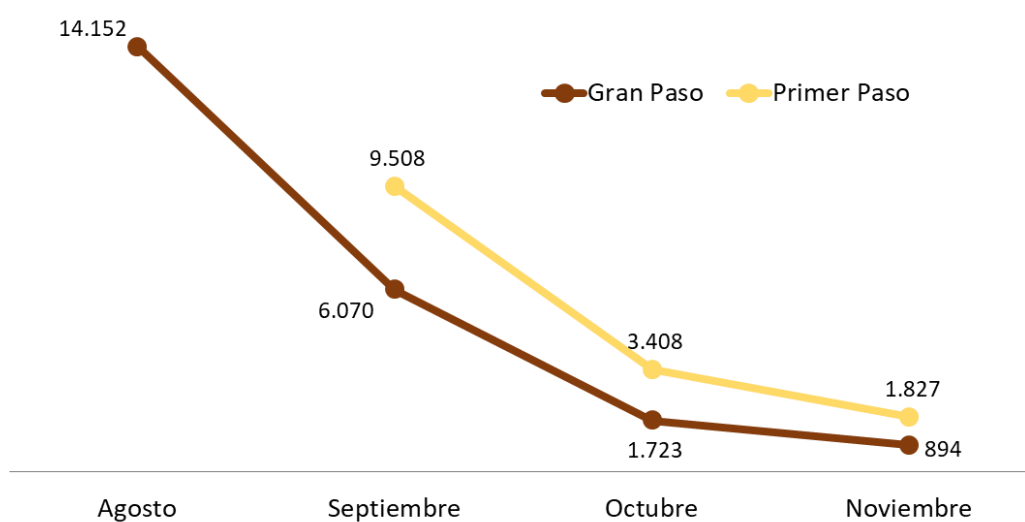
El MEC emprendió dos proyectos educativos con el fin de brindar apoyo pedagógico en áreas específicas del saber a aquellos estudiantes del último año de la EEB y de EM con intención de ingresar a la Educación Media Técnica y a Educación Superior Universitaria respectivamente, que se describen a continuación:

Proyecto pedagógico “El primer paso, jahasérõ técnico-pe”: destinado a estudiantes del 9.º grado de Educación Escolar Básica con aspiraciones de ingresar en el bachillerato técnico. El apoyo pedagógico fue 100 % virtual, realizada a través de la plataforma Teams. Las clases se dictaron de lunes a sábado, con una duración diaria de 2 horas 20 minutos y las materias desarrolladas consistieron en Matemática, Lengua y Literatura Castellana y Guaraní Ñe’e ha Iñe’eporahaiyre.

Proyecto pedagógico “El gran paso”: orientado a estudiantes del 3.º curso de la Educación Media con el fin de prepararlos para los exámenes de ingreso a la universidad. Las clases de apoyo fueron virtuales a través de la plataforma Teams, de lunes a sábado, de 4 horas diarias, en las materias de Matemáticas, Física, Química, Lengua Castellana y Orientación Psicológica.

En el **Gráfico 14** se observa la cantidad de participantes por mes. Se resalta la importancia de la ejecución de estos proyectos para los estudiantes considerando que están dirigidos por docentes altamente calificados en las áreas pedagógicas.

**Gráfico 14 | Cantidad de participantes según mes y proyecto pedagógico.
Año 2020.**



Fuente: TEAMS, lista de participantes en clases virtuales.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

La evaluación para el periodo escolar 2020 fue establecida en la Resolución Ministerial N° 602/2020 *“Por la cual se aprueba el documento “Orientaciones para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional en tiempos de pandemia”*⁶, enfocado como un mecanismo continuo y como parte de un proceso cotidiano de aprendizaje, evitando la estandarización y buscando que dicha evaluación se ajuste a las particularidades de cada estudiante, de manera continua y participativa, adecuadas a la educación a distancia, con carácter cuali-cuantitativo para valorar durante el proceso el logro de los indicadores de aprendizajes de tipo actitudinal, cognitivo y procedimental.

Asimismo, se elaboró un documento con las orientaciones para el cierre de las actividades del año lectivo 2020, destinado a cada uno de los actores involucrados en el proceso de retroalimentación de los contenidos y la de valoración de los aprendizajes, con base en lo establecido en la Resolución N° 602/2020 y a las normativas vigentes de cada nivel educativo.

Uno de los aspectos destacables es la innovación introducida como “Evaluación en línea” para los estudiantes del entorno virtual, que fue utilizada teniendo en cuenta que el retorno a clases fue mínimo y en carácter piloto para los estudiantes del 3.^{er} año de Educación Media.

El diseño para la evaluación en línea implicó un trabajo articulado entre las Direcciones Generales operativas, la Dirección General de Desarrollo Educativo y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, para la construcción de un banco de ítems y los instrumentos de evaluación (pruebas y planillas de registro). Por otra parte, la implementación requirió la capacitación de los docentes en todo el país.

En cuanto a los estudiantes en el contexto no virtual, la retroalimentación pedagógica se realizó a partir de los cuadernillos y la evaluación aplicada fue a través del método tradicional.

⁶ https://www.mec.gov.py/cms_v4/?ref=299729-mec-oficializa-criterios-generales-del-sistema-de-evaluacion-acordado-durante-el-aty-guasu

5. ALIANZA ESTRATÉGICA A TRAVÉS DE VOLUNTARIADO

La educación en tiempos de pandemia propició la implementación de la iniciativa “Transición a la educación digital” que aglutinó a más de 1.400 personas de todo el país, entre especialistas (docentes en servicio, jubilados, exbecarios) e incluso estudiantes de Educación Media con habilidades tecnológicas, en carácter de voluntarios, quienes desarrollaron principalmente los planes de clases con contenidos vinculados a los aprendizajes básicos e imprescindibles para todos los grados, ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo y el diseño de los objetos digitales de aprendizaje (ODA) respectivamente.

También se diseñaron 112 planes de clases por semana, totalizando aproximadamente 2.800 planes de clase en 25 semanas, que pasaron por un proceso de elaboración, revisión, diagramación y corrección, con sus correspondientes videos, audios y objetos digitales de aprendizaje.

6. ANÁLISIS FODA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS

El análisis de las estrategias pedagógicas implementadas durante el 2020 fue realizado con los principales actores educativos que participaron activamente en el desarrollo del año lectivo. La herramienta utilizada fue el FODA. Los resultados de las características internas (**F**ortalezas y **D**ebilidades) y la situación externa (**A**menazas y **O**portunidades) se detallan a continuación:

FODA. Componente tecnológico. Estudiantes de Educación Media.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Facilidad para acceder a las tareas desde la casa.	El acompañamiento de los padres que no comprenden el sistema.
Es más dinámico y completo para investigar.	No aprovechar correctamente las oportunidades que brinda la tecnología.
Mejóro el interés en algunas tareas, por la cantidad de recursos disponibles.	Falta de manejo efectivo de los docentes para el uso de las TIC.
Objetivos claros y fáciles con el uso de tecnología.	La falta de computadoras en los hogares o el internet.
Mejor manejo de las TIC con fines pedagógicos.	El proceso frustrante de adaptación al uso de este sistema de estudio.
	Costo elevado para muchas familias de escasos recursos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Poco acceso a internet de los estudiantes.	Posibilidades de asistir a clases en cualquier tiempo disponible.
Mal servicio de las telefonías y ANDE.	Las posibilidades de aprender nuevas habilidades y descubrir intereses con las TIC.
El mal uso de las TIC representa un peligro para la salud mental.	Métodos de enseñanza divertidos y diversos.
Problemas en los aparatos tecnológicos por las tareas.	Implementar el uso de la tecnología en las clases presenciales.
Exposición en línea de los estudiantes, riesgo de ser engañados por personas.	Grandes oportunidades de ingresar a la facultad al mejorar el aprendizaje.

Fuente: MEC - VEB - FODA sobre la educación en tiempo de pandemia 2020.

FODA. Componente académico. Estudiantes de Educación Media.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Buen enfoque de las clases brindadas.	Excesos de tareas largas e inentendibles.
La implementación de un aprendizaje dinámico.	Falta de respuestas de algunos docentes a sus estudiantes. Desmotivación a causa de eso.
La cantidad de recursos didácticos disponibles.	Pérdida de interés por no contar con los recursos para seguir las clases.
El proyecto el Gran Paso, Primer paso, increíble propuesta.	No todos los docentes son preparados en su área.
El fuerte apoyo a la educación por parte de todos, para que continúe.	Pasividad e irresponsabilidad de algunos estudiantes.
Las aulas virtuales.	Menor exigencias en los colegios públicos.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Situación económica mala de algunas familias.	Mejor acceso a informaciones.
Disminución de la calidad de la educación en algunos sectores.	Cursillo del Gran Paso.
Falta de responsabilidad de los actores educativos zonales.	Mejóro el aprendizaje en algunas áreas.
La tecnología puede ser una herramienta, pero también puede ser un distractor.	Educación igualitaria.
Plagio de tareas por los estudiantes.	Innovación educativa.

Fuente: MEC - VEB - FODA sobre la educación en tiempo de pandemia 2020.

FODA. Componente tecnológico. Docentes.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Rapidez en la comunicación.	Falta de dispositivos en los hogares.
El uso de la tecnología en la enseñanza.	Falta de capacitación docente en el uso de las TIC.
Cooperación de la comunidad educativa para el acceso a internet.	Falta de acceso a internet.
Buenos materiales en plataforma del MEC.	Falta de comprensión por parte de muchos padres.
Los avances del uso cotidiano de los sistemas E-learning.	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
La diversidad de información en la web.	La información está a un clic de distancia para el docente.
Alumnos y docentes que no cuentan con recursos tecnológicos	Innovación forzada.
Sedentarismo y desgaste emocional, de alumnos y docentes.	Mejor manejo de las TIC.
La ignorancia en el uso efectivo de los recursos tecnológicos.	Mucho aprendizaje este año 2020 para los docentes. La propuesta de contenidos y proyectos por parte del MEC a los docentes.

Fuente: MEC - VEB - FODA sobre la educación en tiempo de pandemia 2020.

FODA. Componente académico. Docentes.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Constante comunicación desde MEC para apoyarnos a seguir.	Falta de recursos tecnológicos para los docentes.
Docentes comprometidos y responsables.	Saturación de trabajo por la cantidad de alumnos a quienes acompañar.
La variedad de recursos pedagógicos oportunos brindados por el MEC. Muy contextualizado.	No todos los alumnos responden bien el uso de tecnología.
Nuevas estrategias de enseñanzas que hemos aprendido.	Voluntad de cambio de actitud de muchos docentes a causa de los gremios.
El buen modelo de propuesta de planificación que unificó los aprendizajes este año.	Bajo nivel de aprendizaje. Nulo acompañamiento de directores y supervisores zonales.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Abandono del proceso educativo por falta de acompañamiento de la familia.	Accesos a los recursos de plataforma en todo momento.
Acudir a clases presenciales sin las medidas de precaución necesarias.	Uso y aprendizaje de cómo enseñar a través de las TIC.
Algunas familias no tienen tiempo para sus hijos.	Aprendizaje efectivo y diferente a lo convencional.
Conectividad mala.	Un buen desafío para innovar - crear - aprender. El docente jamás descuidó su rol.

Fuente: MEC - VEB - FODA sobre la educación en tiempo de pandemia 2020.

FODA. Componente tecnológico. Padres.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Propuestas educativas a través de la TIC.	Los padres no pueden acompañar en lo tecnológico a sus hijos.
Diversos medios de atención, investigación: Drive/Teams.	Falta de capacitación docente en las TIC.
Internet gratuito para la plataforma.	Falta de explicación del docente.
Los estudiantes motivados por el uso de la tecnología.	Lecciones extensas. Falta de recursos tecnológicos: computadoras en las casas.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
La soledad del estudiante.	Multiplicidad de posibilidades a investigar temas de su interés.
Corte de energía e internet.	Familias involucradas en la educación de sus hijos.
Recurso informático único y varios estudiantes.	Estudiar con calidad desde casa.
Desconocimiento de la tecnología.	Seguridad al no exponerse al virus.

Fuente: MEC - VEB - FODA sobre la educación en tiempo de pandemia 2020.

FODA. Componente académico. Padres.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Capacidades troncales definidas por año.	Reforzar más las áreas importantes.
Acompañamiento psicológico.	Docentes reacios al cambio.
Multiplicidad de contenidos.	Instituciones educativas poco involucradas en el proceso de enseñanza.
Calidad de contenidos en época de pandemia.	Costo económico para el estudiante.
Flexibilidad de horario.	Estrés del estudiantado.
Docentes preparados - Trabajo articulado.	Poca explicación de las tareas por el docente a cargo.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Soledad del estudiante/problemas familiares.	Estudiante con posibilidad de investigar.
Mala señal de internet/cortes de electricidad continua.	Las mismas oportunidades para todos por igual.
Bajo logro de los aprendizajes en este año.	

Fuente: MEC - VEB - FODA sobre la educación en tiempo de pandemia 2020.

FODA. Componente tecnológico. Voluntarios.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Accesibilidad de información.	Problemas de conectividad a internet en varios puntos del país.
Utilización pedagógica de las TIC.	Desconocimiento en el uso de la tecnología por parte de los padres.
Disponibilidad de programas virtuales y laboratorios.	Falta de capacitación en TIC para docentes.
Las aplicaciones tecnológicas utilizadas.	Necesidad de un canal de aire para todos los estudiantes.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Alto costo del uso de la tecnología para ambas partes: familia/alumno.	La gran diversidad de informaciones para enriquecer el trabajo docente.
Desmotivación docente por falta del manejo de las TIC.	Aprendizaje para el uso de las TIC.
Necesidad de ciberseguridad para estudiantes.	Descubrimiento pedagógico de la gamificación.
	Oportunidad de innovar para mejorar las propuestas educativas.
	Comunicación sincrónica y asincrónica con el intercambio de materiales pedagógicos.

Fuente: MEC - VEB - FODA sobre la educación en tiempo de pandemia 2020.

FODA. Componente académico. Voluntarios.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Docentes comprometidos.	Tareas de los estudiantes sin entregar en tiempo y forma.
Unificación de contenidos a nivel país.	Escasez de herramientas tecnológicas.
Materiales de buena calidad.	Desarrollo incompleto del programa.
Materiales audiovisuales como refuerzo.	Bajo nivel de aprendizajes.
	Carencia de materiales bibliográficos para docentes.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Falta de conectividad para varios actores educativos.	Estudiantes autodidactas.
Deserción escolar en las comunidades rurales.	Aprendizaje en el uso de la TIC.
Desmotivación del alumnado.	Trabajo en red y en equipo de docentes a nivel país.
Debilidad en el manejo del programa educativo.	Plataformas digitales disponibles.
	Innovación educativa.

Fuente: MEC - VEB - FODA sobre la educación en tiempo de pandemia 2020.

7. PRINCIPALES DIFICULTADES

La pandemia del COVID-19 originó numerosos escenarios sensibles durante el año lectivo 2020, algunas de las principales dificultades enfrentadas en las dimensiones tecnológicas, pedagógicas y de gestión se mencionan a continuación:

Inequidad en el acceso: conectividad, dispositivos y equipamientos de estudiantes y educadores. La educación a distancia evidenció la brecha digital existente especialmente en poblaciones de zonas vulnerables debido a la limitada disponibilidad de acceso a la red de internet, a los recursos tecnológicos como computadoras, notebook y tablets, tanto de estudiantes como de docentes. No obstante, la comunicación entre los docentes y sus estudiantes se dio a través de los dispositivos celulares, lo que permitió dar continuidad al proceso educativo con alcance del 92 % de la matrícula del sector oficial.

Herramientas tecnológicas: Aun cuando se encontraban disponibles las plataformas de recursos digitales “Tu escuela en casa” y Microsoft Teams, radio y TV, el acceso y uso fue limitado por parte de los estudiantes y las familias. La plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa” tuvo mayor alcance de uso por parte de los docentes. Quedaron excluidos del uso de esta herramienta los estudiantes en la modalidad de educación a distancia en el entorno no virtual.

El desarrollo de clases a través de los medios de comunicación radial fue limitado, y mayormente se transmitieron por las radios comunitarias. Respecto de la plataforma Microsoft Teams, pese a las bondades de esta aplicación y de la creación de aulas virtuales para la totalidad de las secciones del 3.º ciclo de EEB y de Educación Media, la utilización fue mínima.

Contenidos educativos: los requerimientos de contenidos educativos en la modalidad de educación a distancia se vieron afectados por el déficit del desarrollo de materiales pedagógicos, por lo que se priorizaron algunas áreas/disciplinas fundamentales. La situación de pandemia evidenció el déficit del desarrollo de contenidos educativos para afrontar los requerimientos pedagógicos en la educación a distancia. Por ende, se vio la necesidad de priorizar las áreas/disciplinas fundamentales.

Dificultades en el hogar: según las opiniones de los educadores en varias situaciones hubo falta de acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Materiales impresos: la elaboración de los cuadernillos por áreas/disciplinas priorizadas de contenido básico destinados a los estudiantes en entorno no virtual tuvo retrasos, incidiendo en la tardía distribución. Por su parte, los educadores manifestaron que estos materiales inicialmente distribuidos no se ajustaban al contexto no virtual.

Recursos financieros: no se contó con recursos complementarios para cubrir los requerimientos que exigen la educación a distancia, lo cual constituye uno de los aspectos imprescindibles para afrontar situaciones atípicas como la pandemia del COVID-19.

8. RESULTADOS DE ESTUDIOS EXTERNOS SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

En este apartado se presentan los resultados más destacados de algunos estudios que hacen referencia a la educación a distancia en el Paraguay en el contexto de la pandemia, realizado por la Unión Nacional de Centros de Estudiantes del Paraguay (UNEPY), UNICEF y el Banco Mundial.

Al respecto, según la “Encuesta Evaluemos la Educación virtual del MEC”, realizado por la Unión Nacional de Centros de Estudiantes del Paraguay - UNEPY, el acceso de estudiantes a las plataformas virtuales, es del 85% registrado en abril y 89% en setiembre.

Por otro lado, la encuesta realizada por UNICEF sobre Conocimientos, actitudes y prácticas de comportamiento de familias paraguayas sobre la COVID-19, mayo 2020: “Si se excluye a los encuestados que manifestaron no tener niños o menores en edad escolar (18%), en el período de relevamiento cerca del 90% de los encuestados con niños en edad escolar reportaron tener algún nivel de interacción con plataformas digitales como WhatsApp, correo electrónico y/o plataformas virtuales de educación” (UNICEF, 2020).

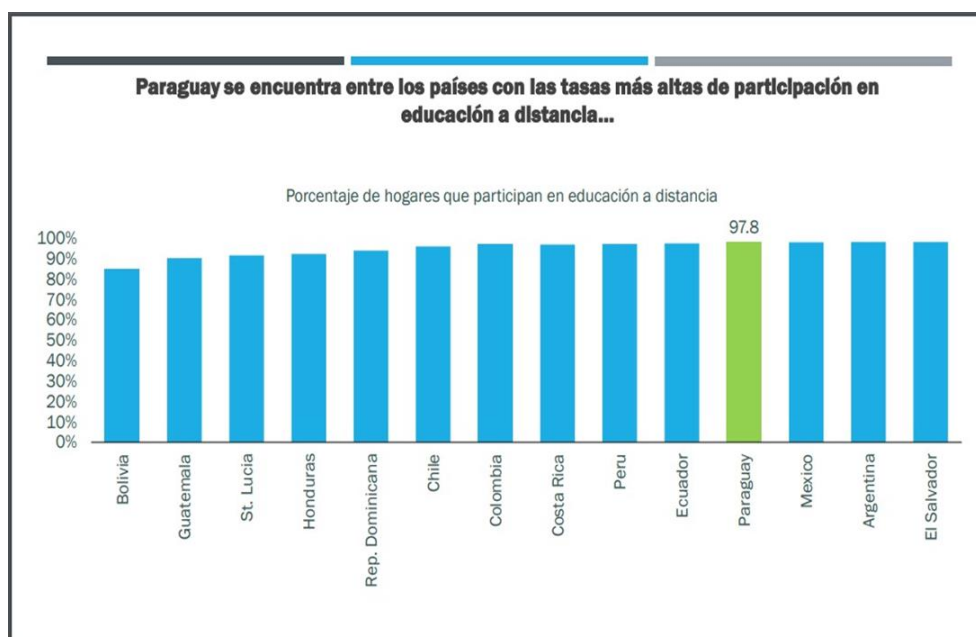
¿Los niños, niñas y adolescentes que viven en tu hogar están asistiendo a clases de forma virtual en este momento?

Sí, la maestra envía videos de clases a través de WhatsApp o correo electrónico	52%
Sí, 1 o más veces a la semana con sus maestros a través de plataformas virtuales	22%
No tenés niños o menores a tu cargo en edad escolar	18%
No, los maestros del colegio de tus hijos/niños no dan clases de forma virtual	2%
No, tus hijos/niños bajo tu cuidado no tienen los medios para acceder a las clases	2%
No, los maestros sí imparten clases, pero no es una prioridad que tus hijos/niños bajo tu cuidado asistan en este momento	1%
Otros	4%

Según el informe del Banco Mundial, el Paraguay ocupa el 4to lugar en la región, con las tasas más altas de participación en educación a distancia⁷. (Gráfico 15).

⁷ Banco Mundial. Noviembre, 2020. Presentación de Resultados de Encuesta de Alta Frecuencia al Gobierno de Paraguay. Obtenido de:
<https://www.bancomundial.org/es/news/video/2020/11/26/paraguay-encuestas-alta-frecuencia>
<https://pubdocs.worldbank.org/en/157471606746438035/HFS-Paraguay-Presentacion.pdf>

Gráfico 15 | Porcentaje de hogares que participan en educación a distancia, por países.



El mismo informe del BM menciona “A nivel regional, Paraguay está entre los países con mayor tasa de participación en educación a distancia, sin embargo la falta de acceso a internet limita el alcance y la calidad de la educación a distancia, especialmente en el área rural”. (Banco Mundial, 2020)

9. CONCLUSIÓN

Un año escolar atípico marcado por el contexto de pandemia y la emergencia sanitaria obligó a definir e implementar nuevas estrategias para garantizar el derecho a la educación. Aun en medio de las limitaciones estructurales del país, se pudo dar continuidad al servicio educativo gracias al involucramiento y apoyo de la comunidad educativa, destacando el gran esfuerzo de las familias para acoger a la escuela en el seno del hogar. Esto permitió que los niños/as, adolescentes y jóvenes prosigan con sus estudios, manteniéndose el vínculo docente-estudiante.

Seguidamente se presenta una síntesis de los principales aspectos del año escolar 2020:

Los registros de matriculación de la educación en el año 2020 dan cuenta de que la matrícula ha aumentado en 53.000 estudiantes más, con relación al año anterior. Es pertinente destacar que las instituciones educativas de gestión oficial absorbieron a más de 5.500 estudiantes provenientes de instituciones de gestión privada y privada subvencionada. Esta cifra duplica la cantidad registrada en el año escolar 2019.

La encuesta “Percepción sobre la situación de la educación a distancia” muestra los siguientes resultados según los ejes que se citan:

En el eje tecnológico:

- El dispositivo más usado es el teléfono celular con el 90 % o más por los estudiantes, docentes y padres de estudiantes de 1.º y 2.º ciclo de la EEB, para el desarrollo de las clases en la modalidad de educación a distancia.
- Los estudiantes del 3.º ciclo de EEB y EM son los que mayoritariamente utilizan los medios de comunicación como la TV y radio.
- Acceden a la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa” el 85% de los estudiantes del 3.º ciclo de EEB y de EM, el 93 % de los docentes y solo el 42 % de los padres de estudiantes de EI, del 1.º y 2.º ciclo de EEB.

En el eje pedagógico:

- La mayoría de los padres de estudiantes de EI y del 1.º y 2.º ciclo de EEB (79%) y el 50 % de los estudiantes del 3.º ciclo de EEB y de EM consideran suficiente la cantidad de tareas, mientras que el 15 % de los padres de estudiantes de EI, del 1.º y 2.º ciclo de EEB y el 37 % de los estudiantes del 3.º ciclo de EEB y de EM opinan que es excesiva.
- El principal medio utilizado por los docentes para el envío de las tareas educativas a los estudiantes y la devolución de las tareas corregidas es el whatsapp y en segundo término, el medio impreso.
- Respecto de las guías didácticas disponibles en la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”, la mayoría de los docentes del sector oficial que participaron de la encuesta (93 %) opinan que los materiales pedagógicos para el desarrollo de las clases son adecuadas y claras.

En el eje psicoafectivo-emocional:

- Entre los sentimientos que genera la modalidad de educación a distancia, la añoranza es lo expresado mayoritariamente por los encuestados: docentes, estudiantes del 3.º ciclo de EEB y EM (38 %) y padres de estudiantes de EI, del 1.º y 2.º ciclo de EEB (41 %), seguido por el sentimiento de alegría y en menor proporción, ansiedad.
- Con respecto a la actitud asumida ante las actividades escolares a distancia, los encuestados declaran tener una actitud activa colaboradora.
- Con relación al servicio de acompañamiento emocional, el mayor porcentaje de los estudiantes declaran recibir acompañamiento emocional de parte de sus docentes, mientras que el 51 % de los docentes opinan que reciben acompañamiento por parte de su institución educativa donde prestan servicio.

Entre las estrategias pedagógicas implementadas se destacan las siguientes:

- Plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa”, una de las herramientas principales para la educación a distancia en entorno virtual.
- Clases a través de medios masivos de comunicación (TV y radio) como complemento y refuerzo de los contenidos pedagógicos.
- Clases virtuales a través de Microsoft Teams, que permitió el desarrollo de clases virtuales dirigidas a la totalidad de estudiantes del tercer ciclo de la EEB y de EM de instituciones de gestión oficial.
- Apoyo pedagógico en áreas específicas del saber destinado a estudiantes del último año de la EEB y de la EM con fines de apoyo para el ingreso a la Educación Media Técnica y a Educación Superior Universitaria, respectivamente.
- Desarrollo de un banco de ítems de evaluación y los correspondientes instrumentos para la evaluación en línea de los estudiantes.

Las principales dificultades enfrentadas en el 2020:

- La brecha digital se evidenció especialmente en poblaciones de zonas vulnerables, por un lado por la limitada disponibilidad de acceso a la red de internet y por otro debido a los escasos recursos tecnológicos, como computadoras, notebook y tablets, tanto de estudiantes como docentes.

- El uso de la plataforma de recursos digitales “Tu escuela en casa” fue menor en el caso de los estudiantes y sus familias.
- Las transmisiones por TV se limitaron a cubrir solo algunas materias considerando el corto tiempo asignado a estos programas educativos. El alcance del desarrollo de clases por radio también fue muy limitado y mayormente dirigido a poblaciones indígenas.
- La utilización de Microsoft Teams fue mínima, pese a las bondades de la aplicación y de la creación de aulas virtuales para la totalidad de las secciones del 3.º ciclo de EEB y de Educación Media.
- El déficit del desarrollo de contenidos educativos para afrontar los requerimientos pedagógicos en la modalidad de educación a distancia.
- Los cuadernillos por áreas/disciplinas priorizadas de contenido básico destinados a los estudiantes en entorno no virtual tuvo demoras, lo cual incidió en la distribución oportuna. Según manifestaciones de los educadores encuestados, estos materiales no se ajustaban al contexto no virtual.
- No se contó con recursos financieros complementarios para cubrir los requerimientos que exigen la educación a distancia.

10. BIBLIOGRAFÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS (2020). *Plan de educación en tiempos de pandemia ¡Tu escuela en casa!* Asunción: MEC; <http://www.mec.gov.py>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS (2020). Resolución N° 602/20 Por la cual se aprueba el documento "Orientaciones para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional en tiempos de pandemia". Recuperado el 16 de septiembre de 2021 de https://www.mec.gov.py/cms_v4/?ref=299729-mec-oficializa-criterios-generales-del-sistema-de-evaluacion-acordado-durante-el-aty-guasú

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS (2020). Plataforma de recursos digitales "Tu escuela en casa". Base de datos del 1 de diciembre de 2020. Asunción: MEC/Dirección General de Planificación Educativa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS (2020). Base de datos de la Encuesta "Percepción sobre la situación de la educación a distancia", julio 2020. Asunción: MEC/Viceministerio de Educación Básica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS (2021). Informe ejecutivo de gestión 2020.

PARAGUAY. Ley N° 5749/2017 Que establece la Carta Orgánica del Ministerio de Educación y Ciencias.

UNICEF – Paraguay, 2020. Conocimientos, actitudes y prácticas de comportamiento de familias paraguayas sobre la COVID-19: resultados de la encuesta. Informe de la encuesta realizada en mayo de 2020. Obtenido de:

<https://www.unicef.org/paraguay/media/5431/file/Informe%20del%20Estudio%20de%20percepci%C3%B3n%20sobre%20COVID-19%20en%20Paraguay.pdf>

World Bank Group, 2020. Respuestas de los hogares al shock del covid-19 en Paraguay. Práctica Global Pobreza y Equidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA
CERRO CORÁ 247 CASI YEGROS – 3.^{ER} Piso
TELÉFONOS: 493 880 / 492 476
CORREO: dire.gral.planificacioneducativa@mec.gov.py