



RESUMEN PISA-D EN PARAGUAY

Con base en el Informe Técnico "Educación
en Paraguay. Hallazgos de la experiencia
en PISA para el Desarrollo"



FICHA TÉCNICA

Karen Rojas de Riveros, **Directora General**
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

ELABORACIÓN

Ana Teresa Recalde Correa, **Directora**
Dirección de Análisis y Divulgación

María de Lourdes Romei Román, **Jefa**
Departamento de Estudios y Elaboración de Informes Evaluativos

REVISIÓN Y VALIDACIÓN

Dirección de Evaluación de Logros de Aprendizajes Curriculares

Rosana Mabel Marcoré de Martínez, **Directora**
Veronica Heilborn, **Coordinadora Nacional Proyecto Pisa-D - MEC**
María Ines Flecha, **Técnica**

Dirección de Acceso a la Carrera Docente y Evaluación del Desempeño del Educador

Patricia Josefina Lugo Esquivel, **Directora**
Natalia Luciana Ortiz, **Técnica**

Dirección de Evaluación de Instituciones Educativas

María Rossana Cardús Sanguines, **Directora**
Betina Giménez, **Jefa Departamento de Relevamiento de Datos**

Diseño y Diagramación

Dirección de Comunicación

Andrés Degeller, **Jefe Departamento de Comunicación Institucional**
Sergio C. González Caballero, **Diseño Gráfico**

Asunción - Diciembre 2019

“Los propósitos de la evaluación son desdibujados cuando sus resultados, una vez divulgados, llegan solamente a una agitación social. Es necesario dar un paso más, uno que lleve a la sinergia entre diferentes instancias de la sociedad para planificar y ejecutar procesos de mejora de la educación en beneficio de toda la población. En efecto, con esta publicación, convoco a las diferentes fuerzas de la nación paraguaya a adherirse por una causa que a todos nos compromete: mejorar nuestra educación. Nuestra generación se la merece”.

***Eduardo Petta San Martín, Ministro
Ministerio de Educación y Ciencias***

Asunción- Diciembre 2019

PRESENTACIÓN

Entre setiembre y octubre de 2017, fueron seleccionados de manera aleatoria más de 4500 estudiantes de 15 años de edad que estaban en un curso igual o superior al séptimo grado, de instituciones educativas de todo el país; para la aplicación de pruebas en las áreas de lectura, matemática y ciencias, en el marco de PISA-D (MEC, 2018).

Según el informe ejecutivo sobre los hallazgos de PISA para el Desarrollo (PISA-D) en Paraguay, este apunta a lograr una evaluación más accesible y relevante para un mayor número de países, de modo a contribuir al contraste de objetivos educativos internacionales vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS) de Educación (MEC, 2018).

En este material se resumen los hallazgos de PISA – D en Paraguay a fin de ponerlos a disposición del público en general. Es crucial que la comunidad educativa y la sociedad toda se familiaricen con dicha evaluación para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de las competencias necesarias, de manera a superar los retos del mundo actual.

MEC. (2018). Educación en Paraguay. Hallazgos de la experiencia en PISA para el Desarrollo. Resumen Ejecutivo. Asunción

1. Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA)

PISA es un programa impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que evalúa las competencias de jóvenes de 15 años en Lectura, Matemática y Ciencias, a fin de comprobar si sus conocimientos adquiridos a lo largo de la vida son aplicables a su contexto cotidiano.

2. PISA para el Desarrollo (PISA-D)

PISA-D es una versión ajustada para hacer una evaluación más accesible y con información relevante para los países participantes y ha sido implementado por la OCDE en ocho países: Bután, Camboya, Ecuador, Guatemala, Honduras, Panamá, Senegal, Zambia y Paraguay.

Esta evaluación tiene dos componentes:

- a).** Componente escolar
- b).** Componente extraescolar y con rezago escolar.

a). El componente ESCOLAR evalúa a estudiantes de 15 años que cursan entre 7.º Grado de Educación Escolar Básica (EEB) y 3.º Curso de la Educación Media o su equivalente en otra modalidad.

b). El componente EXTRAESCOLAR Y CON REZAGO ESCOLAR evalúa a jóvenes de entre 14 y 16 años que cursan algún grado inferior al 7.º grado de EEB o que hayan abandonado el sistema educativo.

Esta evaluación considera dos tipos de instrumentos para la recolección de datos, una Prueba Cognitiva y un Estudio de Contexto.

•**Prueba cognitiva:** lectura, matemática y ciencias.

•**Estudio de contexto:** cuestionarios a estudiantes, docentes y directores.

La aplicación se realizó en el 2017, evaluando a 4994 estudiantes de 15 años de 205 instituciones educativas cursando al menos el 7º grado y 2300 docentes y directivos.

Figura N° 1.

Es importante resaltar que las pruebas de PISA-D, NO EVALÚAN a los individuos, sino más bien, a los Sistemas Educativos, enfocándose en evaluar competencias



El modelo de análisis de los resultados fue el de Prosperidad Educativa que identifica un conjunto de efectos o “resultados de prosperidad” en las 6 fases del desarrollo, desde la concepción hasta la adolescencia, asociados a un conjunto de factores familiares, institucionales y comunitarios, llamados “fundamentos para el éxito”, que determinan esos resultados.

Modelo de prosperidad educativa (etapa 5)

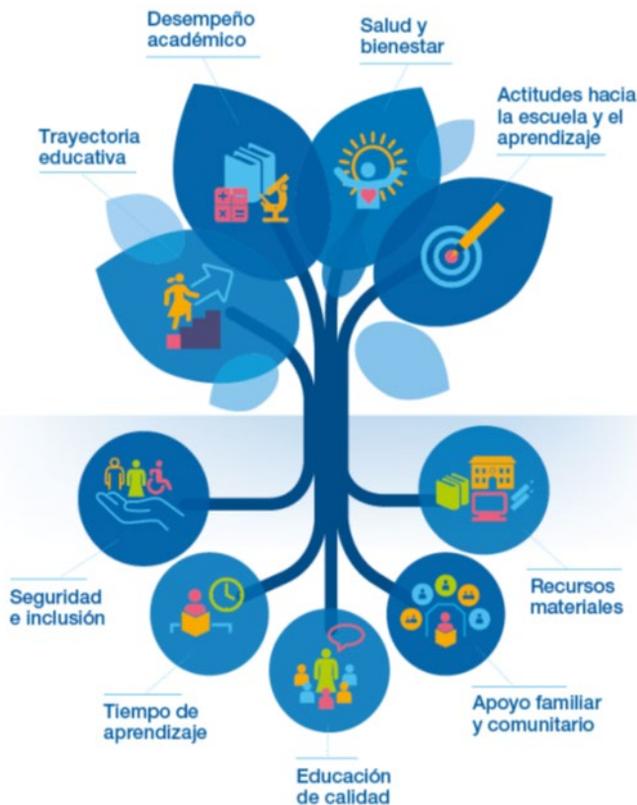


Figura N° 2.
Modelo de
Prosperidad
Educativa

En lo que a PISA-D se refiere, los resultados y fundamentos se corresponden con la quinta fase del marco de prosperidad educativa: entre los 10 y los 15 años (MEC, 2018, p.10). En el sistema educativo paraguayo la quinta fase equivale al final del 2.º ciclo de EEB, al 3.º ciclo de EEB y al inicio de la EM.

(1) Willms, J.D. (2015). *Educational Prosperity*. Fredericton, Canada; The Learning Bar Inc.

3. ¿Qué dicen los hallazgos en Paraguay?

Los resultados del modelo de prosperidad educativa se refieren a dimensiones cognitivas: trayectoria educativa y rendimiento académico en lectura, matemática y ciencias; y dimensiones no cognitivas: salud, satisfacción con la vida, actitud hacia la escuela y el aprendizaje. Además, el modelo identifica cinco fundamentos para el éxito en esta fase: entornos inclusivos y seguros, educación de calidad, tiempo de aprendizaje, recursos materiales, así como apoyo familiar y comunitario (MEC, 2018, pág. 10).

El marco analítico enfatiza la igualdad y la equidad. La igualdad se refiere a las diferencias en la distribución de los resultados educativos; y la equidad, a las diferencias en el acceso a recursos y procesos escolares que afectan a los resultados en la institución educativa.

El informe nacional de PISA–D presenta los resultados más relevantes de la experiencia paraguaya. Estos hallazgos están relacionados a los resultados y los fundamentos del modelo de prosperidad educativa.

3.1. Resultados Cognitivos.

La mayoría está por debajo del nivel básico de competencias: el 68% en lectura; un 92% en matemática y 76% en ciencias

El bajo rendimiento en matemática o ciencias es más probable cuando el estudiante tiene bajo rendimiento en lectura.



Los estudiantes con rendimientos más bajos provienen de contextos más desfavorecidos, hablan guaraní en sus casas la mayor parte del tiempo y asisten a instituciones oficiales rurales. Hombres y mujeres presentan niveles de competencias similares, en promedio.

La problemática del rezago se da con mayor frecuencia en las instituciones oficiales, rurales y de menor tamaño. Una de las razones del rezago de los estudiantes es la repitencia. La mayoría de los estudiantes tienen docentes y directores que ven la repitencia como una solución conveniente a los problemas de aprendizaje.

ATENCIÓN: Según PISA-D, la mayoría de los estudiantes de Paraguay sólo son capaces de:



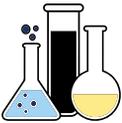
Lectura

** Localizar uno o más fragmentos independientes de información explícita, que reconozca el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema conocido o que haga una conexión simple entre la información del texto y el conocimiento general utilizado en el día a día. Normalmente, la información requerida en el texto es prominente y hay poca, o ninguna, información de carácter similar que conduzca a un mayor esfuerzo de razonamiento. El estudiante es explícitamente dirigido a considerar los factores relevantes en la tarea y en el texto.*



Matemática

** Comprender preguntas relacionadas con contextos que les son conocidos, que incluyen toda la información pertinente y que tienen enunciados breves y sintácticamente simples. Es capaz de seguir unas instrucciones claramente enunciadas. Puede dar el primer paso hacia la solución de un problema que requiere dos pasos para ser resuelto.*



Ciencias

** Emplear conocimientos procedimentales y de contenidos básicos o del día a día para reconocer o identificar explicaciones o fenómenos científicos simples. Con ayuda, puede enfrentarse a investigaciones científicas con no más de dos variables. Es capaz de identificar relaciones causales o correlacionales e interpretar datos gráficos y visuales de bajo nivel cognitivo. Puede seleccionar la mejor explicación científica para los datos dados en contextos personales, locales y globales conocidos.*

3.2. Resultados No Cognitivos.

Además de evaluar el rendimiento académico, PISA D, evalúa el bienestar físico y psicológico de los estudiantes mediante preguntas sobre sus sentimientos y opiniones sobre su salud, la vida y la escuela.

PISA también aporta datos relevantes sobre la equidad educativa, al establecer relaciones entre la disponibilidad de recursos y las oportunidades de desarrollo de competencias académicas. Hoy el sistema educativo reproduce y profundiza las brechas y desigualdades sociales existentes.

Figura N° 3. Equidad.



*El sistema educativo paraguayo no compensa las desigualdades sociales existentes, sino que las profundiza.

*La precariedad de las instituciones educativas se debe al presupuesto limitado.

*Otro factor que contribuye a esto es la disociación entre establecimiento escolar e institución educativa.

*Es necesario explorar la seguridad en los contextos educativos.

*No se ha logrado incluir con éxito al estudiante guaraníhablante.

Figura N° 4. Bienestar físico y psicológico.



Los estudiantes del Paraguay reportan niveles relativamente elevados de bienestar físico y psicológico en las dimensiones evaluadas en PISA D. Se notan diferencias significativas entre estudiantes socioeconómicamente más favorecidos, pero no por género o idioma, en cuanto a bienestar físico.



En Paraguay, se entiende que un joven de 15 años está en su trayectoria educativa esperada cuando se encuentra cursando el 1er año de la Educación Media. Los hallazgos sobre este aspecto:

La proporción de estudiantes en la trayectoria educativa esperada varía según sus características personales: 73% de las mujeres y 64% de los hombres; el 77% de castellanohablantes y 58% de guaraníhablantes; el 86% del grupo de estudiantes del estrato socioeconómico más favorecido y 63% del grupo de estudiantes del estrato socioeconómico menos favorecido.

Más de la mitad de los estudiantes que está en la trayectoria educativa esperada no llega al nivel de competencias mínimas definidas por PISA-D. Sin embargo, estos estudiantes tienen mejor rendimiento que los rezagados independientemente de su sexo, nivel socioeconómico o idioma que hable en casa. Las diferencias son sustanciales en todas las áreas evaluadas y especialmente fuerte en lectura.

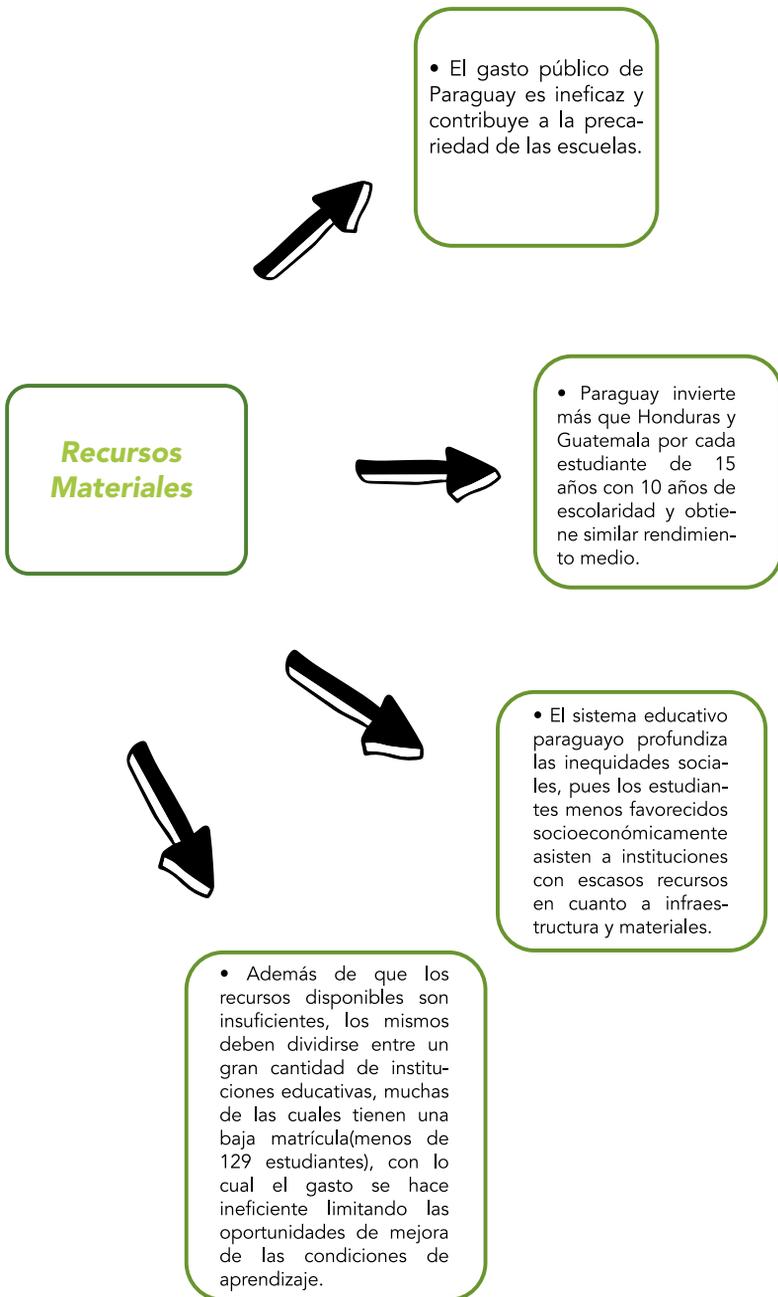
Los estudiantes se encuentran fuera de la trayectoria educativa esperada para su edad debido a tres posibles causas: porque repiten un grado o curso, ingresan tarde al sistema educativo y/o abandonan para reinsertarse después.

A pesar de los cambios en la política de repitencia del MEC, la mayoría de los estudiantes tiene docentes y directores que ven la repitencia como una solución a los problemas de aprendizaje.

Sin embargo, es preciso corregir esta percepción, dado que la evidencia muestra que la repitencia no promueve la mejora en el rendimiento, al contrario, favorece el abandono escolar, afectando negativamente la autoestima, las relaciones interpersonales, las actitudes hacia la escuela, y la eficiencia del gasto público en la educación.

4. A modo de síntesis...

El Modelo de Prosperidad Educativa plantea que existen fundamentos para el éxito: los recursos materiales que ofrece la institución educativa, el tiempo de aprendizaje que tiene el estudiante, la calidad en el proceso de enseñanza, el nivel de inclusión y seguridad del entorno escolar y el apoyo que escuela y estudiante reciben de la comunidad y la familia. En Paraguay los resultados se presentan de la siguiente manera:



**Tiempo de aprendizaje
y
Educación de Calidad**

- El perfil del docente paraguayo es homogéneo. La mayoría tiene elevada experiencia en educación y goza de cierta estabilidad laboral, con un nivel educativo relativamente alto y posee las condiciones pedagógicas para enseñar.

- Paraguay ocupa el tercer lugar con menor cantidad de horas de clase (casi 7.500) por encima de República Dominicana (7.120) y Uruguay (6.535). Sin embargo, el rendimiento promedio se acerca al de República Dominicana mientras el de Uruguay se ubica a más de 65 puntos en cualquiera de las áreas evaluadas. Esto indicaría que la calidad de uso de las horas es más relevante para el aprendizaje o que la cantidad real es inferior a la teóricamente establecida, o ambos aspectos a la vez.

- Ausentismo e impuntualidad del docente y del estudiante: El 83,5 % de los estudiantes declaró haber llegado tarde o haber faltado a clases en las 2 semanas previas a la prueba. El 75,2 % señaló que uno de los profesores se ausentó a clases y el 85,4 % reportó que se suspendieron una o más clases en la institución.

- Se pierde tiempo en otras actividades. El 60% de los estudiantes manifiesta que en la mayoría o todas las clases hay un incidente por mala gestión de la disciplina en el aula y la mayoría asegura que sus profesores utilizan su celular (89%) o asisten a reuniones (86%) durante las horas de clase.

**Inclusión
y
Seguridad**



• No se ha logrado incluir con éxito a los estudiantes guaraníhablantes, lo cual se confirma con el bajo rendimiento frente a los que hablan castellano en todas las áreas de las pruebas PISA-D.



• Los reportes de estudiantes sobre hechos violentos son relativamente elevados. Los datos de PISA-D sólo permiten detallar la frecuencia, pero no la gravedad de los hechos violentos.

Apoyo familiar y comunitario



- El rendimiento académico está muy asociado a momentos de interacción del estudiante con sus padres, en dos aspectos: frecuencia y tipo de interacción. Por ejemplo: el rendimiento en lectura mejora en 27 puntos si comparten la cena, y en 20 puntos cuando conversan con sus padres sobre cómo les va en el colegio, de igual modo, la asistencia a las reuniones de padres aumenta en 34 puntos el logro en matemática.

5. Conclusiones y recomendaciones

- Las evaluaciones nacionales e internacionales confirman que el problema de aprendizaje en Paraguay es general.
- Es importante cambiar la valoración sobre la repitencia atendiendo a los efectos nocivos que tiene en el estudiante y en su aprendizaje, su autoestima, las actitudes hacia la escuela, las relaciones interpersonales con los compañeros, el ausentismo, los problemas conductuales y en la eficiencia del gasto público en educación.
- Es imperativo trabajar las problemáticas de reducción de la repitencia y el abandono -o aumentar la retención- con los docentes, directores y las familias y ahondar en las causas.
- Es necesario investigar sobre cómo se utiliza el tiempo en el aula, cuál es la rutina de trabajo de los docentes y cuál es la cantidad de tiempo que efectivamente se destina al proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es importante instalar la cultura de la evaluación formativa y sistemática a través del diseño y desarrollo de múltiples formas de examinar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se debe determinar cuál es la relación entre el nivel educativo del docente y sus competencias en las áreas que enseña.
- Se necesita evaluar los incentivos que tienen los docentes para seguir formándose y valorar si el vínculo entre remuneración y desarrollo profesional es suficientemente fuerte.
- Se tiene que revisar y mejorar los sistemas de formación docente, incluso los requisitos de acceso, y los niveles de exigencia para acceder a los cargos en los ámbitos público y privado.
- Es necesario profundizar en la seguridad de las instituciones y su entorno para determinar las implicancias, el alcance y conocer por qué los estudiantes se sienten seguros a pesar de la violencia que dicen experimentar en ellas.
- Es necesario determinar las barreras de la participación frecuente de los padres en las actividades escolares, conocer las razones por las que sus hijos no están asistiendo a la institución o llegan tarde e identificar las mejores estrategias que garanticen la asistencia regular.



TEKOMBO'E HA TEMBIKUA
Motenondéba
Ministerio de
EDUCACIÓN y CIENCIAS

 **TETÃ REKUÁI**
 **GOBIERNO NACIONAL**