



Reporte Nacional

PISA-D Paraguay



PISA y PISA-D



- **PISA** evalúa las competencias de estudiantes de 15 años que cursan el 7.º grado en adelante
- Áreas evaluadas: lectura, matemática, y ciencias
- Implementado en 72 países y economías del mundo (2015)
- Evaluación trienal, que viene implementándose desde 2000



- **PISA-D** incorpora a países de ingreso medio y bajo a PISA, ajustando las pruebas para que sean más accesibles y relevantes para estos países **2017**

PISA-D

PISA-D es comparable con PISA, lo que permite que Paraguay pueda medirse en relación a varios países de LAC y de la OCDE, pero PISA-D abarca una población mayor

2018

**Componente escolar
(15 años al menos en 7.º grado)**



**Paraguay, Ecuador, Guatemala,
Honduras, Camboya, Zambia,
Senegal, Bután (piloto)**

PISA-D

2019

**Componente extraescolar y con rezago
(14 a 16 años, fuera del sistema + 14 a 16 años
cursando 1.º al 6.º grado)**



**Paraguay, Guatemala,
Honduras, Panamá, Zambia,
Senegal**



Paraguay en



COMPONENTE ESCOLAR

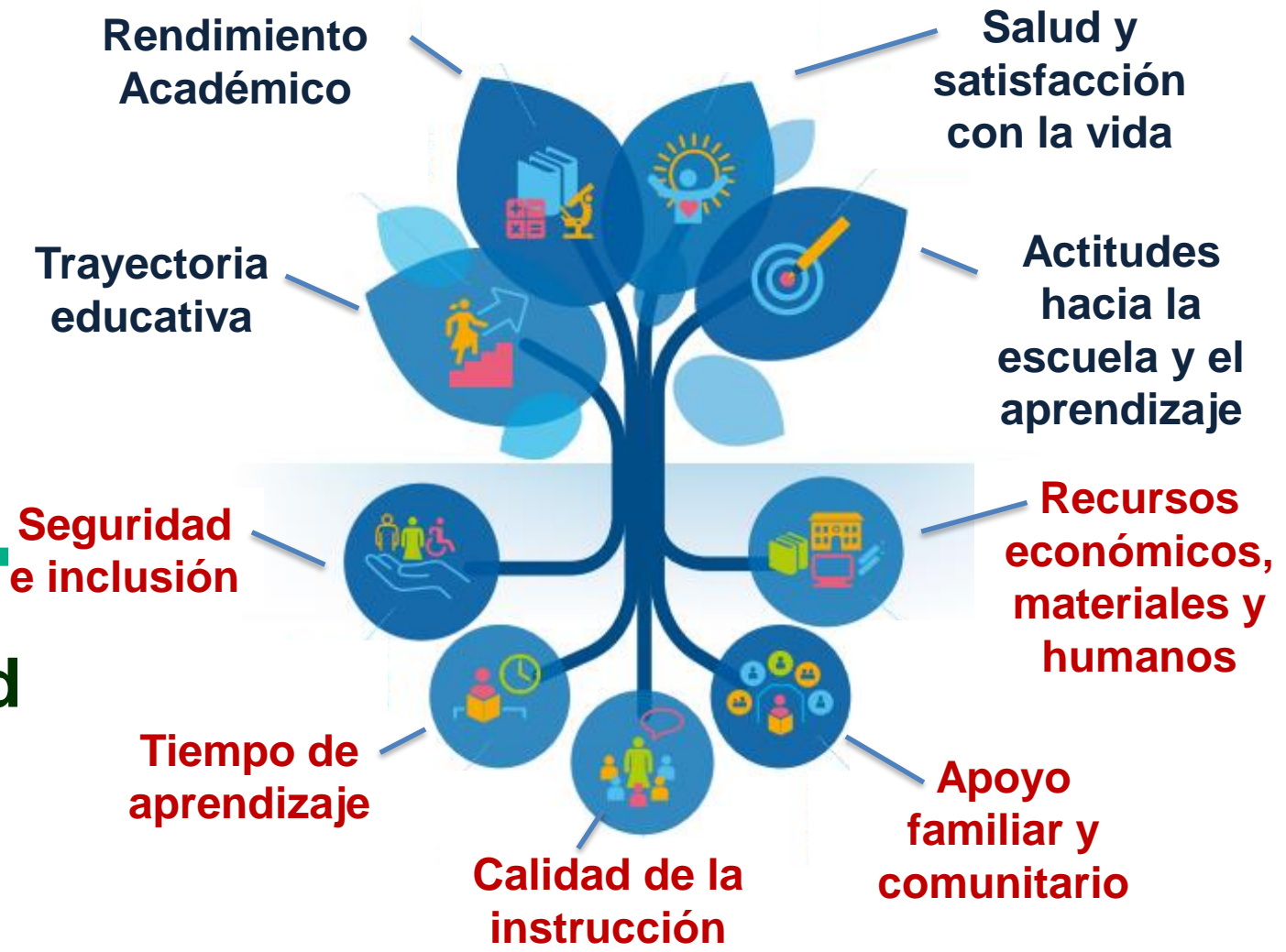


- **Muestra:**
205 establecimientos educativos,
4510 estudiantes de 15 años,
2300 docentes y directivos.
- **Estratos:** tipo de gestión, área, tamaño
- **Representatividad:** Región Oriental
- **Implementación:** del 18/09/2017 al 8/10/17
- **Costo:** ₡ 1,5 mil millones (USD 267.000)

MODELO DE ANÁLISIS



Prosperidad Educativa



Países de LAC con los que se compara Paraguay

PISA 2015

- Brasil
- Chile
- Colombia
- Costa Rica
- México
- Perú
- República Dominicana
- Uruguay

PISA-D

- Ecuador
- Guatemala
- Honduras



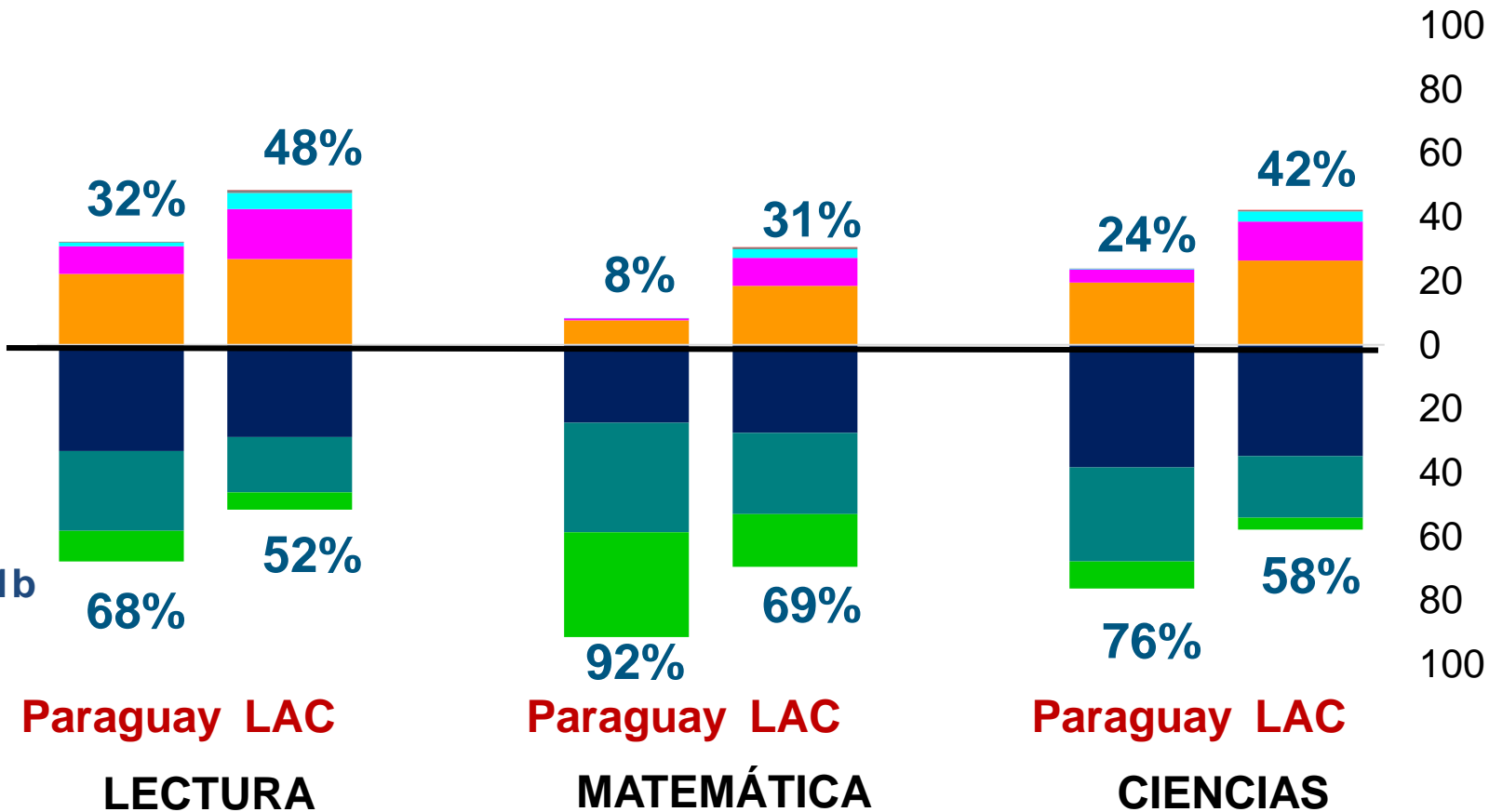
Niveles de competencias





La mayoría de los estudiantes de Paraguay no logran las competencias básicas (nivel 2) en...

- Nivel 6
- Nivel 5
- Nivel 4
- Nivel 3
- Nivel 2
- Nivel 1a
- Nivel 1b
- Debajo de 1b





Y los que reportan mal desempeño en **LECTURA**,
tienen mayor probabilidad de mal rendimiento en
MATEMÁTICA y **CIENCIAS**

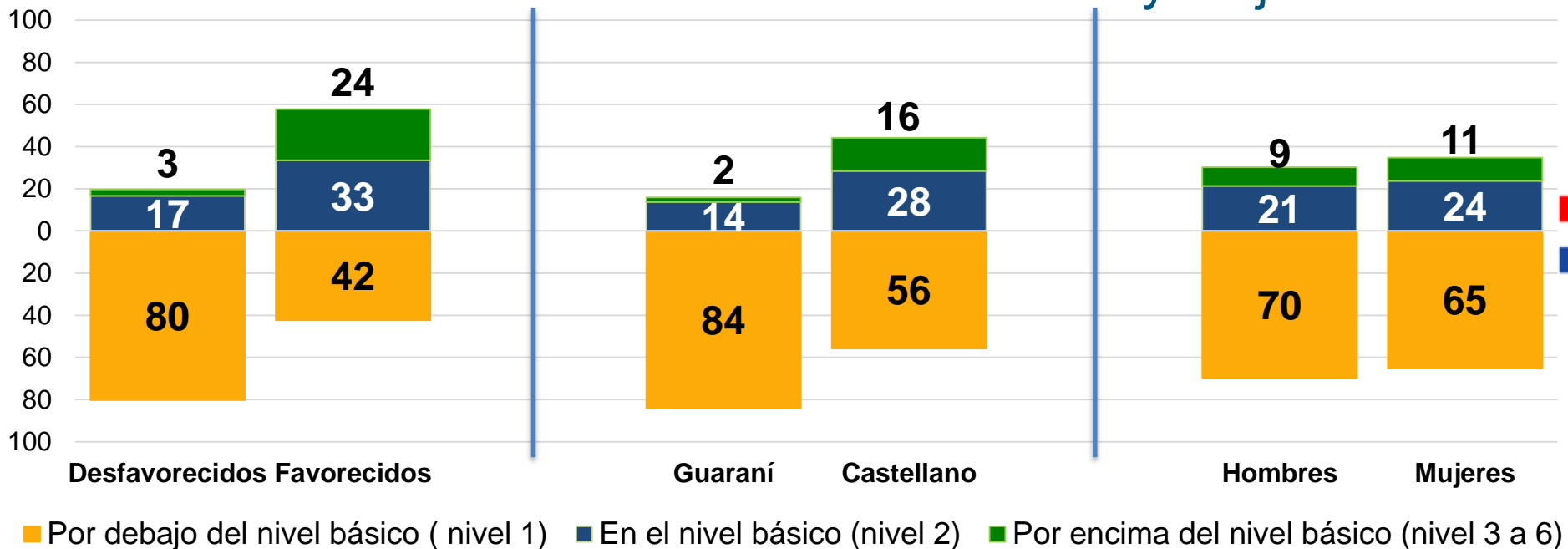
No logra las competencias básicas en lectura

Logra las competencias básicas en lectura





El rendimiento de los estudiantes varía según condición socioeconómica e idioma, mientras que no hay diferencias sustanciales entre hombres y mujeres...



LECTURA

La tendencia es la misma para MATEMÁTICA y CIENCIAS



Además, encontrarse en la **trayectoria educativa**, implica mejor **rendimiento académico**

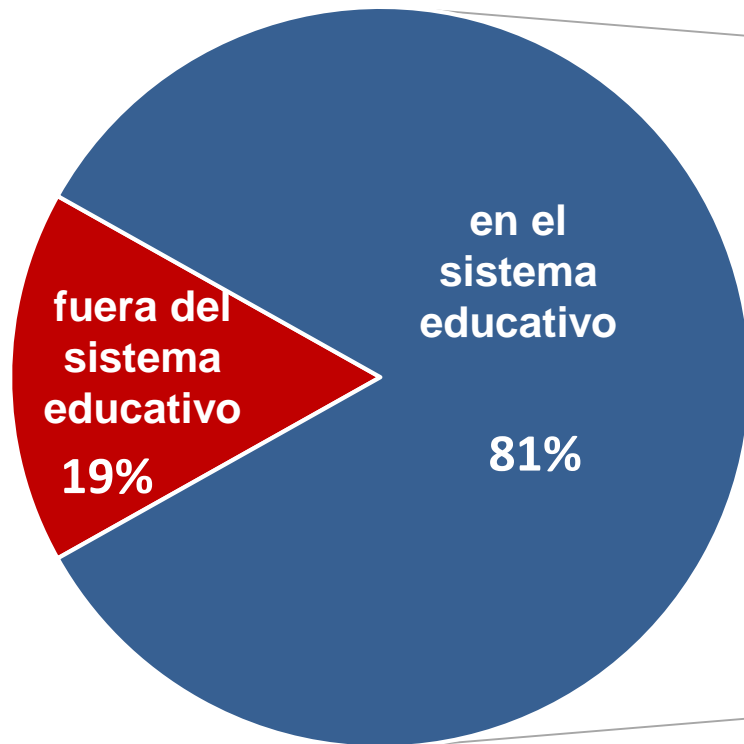


CIENCIAS muestra la misma tendencia



...y no todos los jóvenes de 15 años están en su **TRAYECTORIA EDUCATIVA** esperada (1.º curso de EM)

2 de cada
10 jóvenes



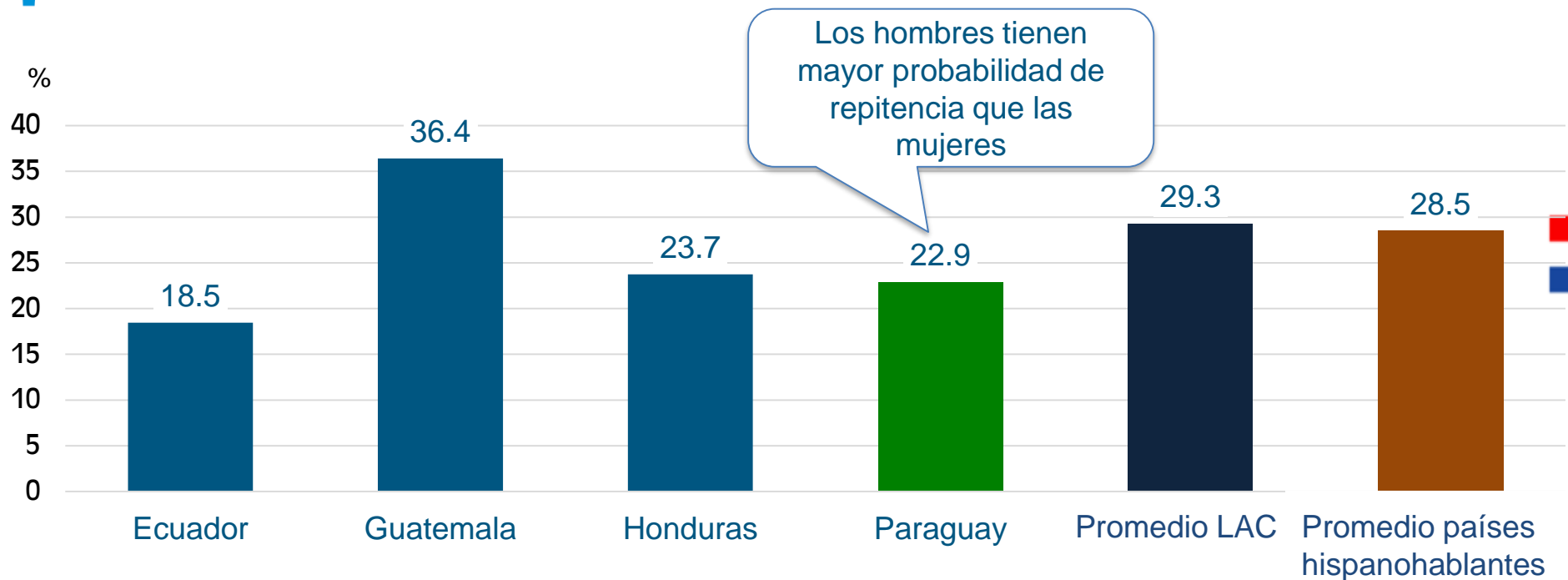
5 de cada
10 jóvenes

3 de cada
10 jóvenes

2 o más
años de



siendo la **repitencia** una de sus causas



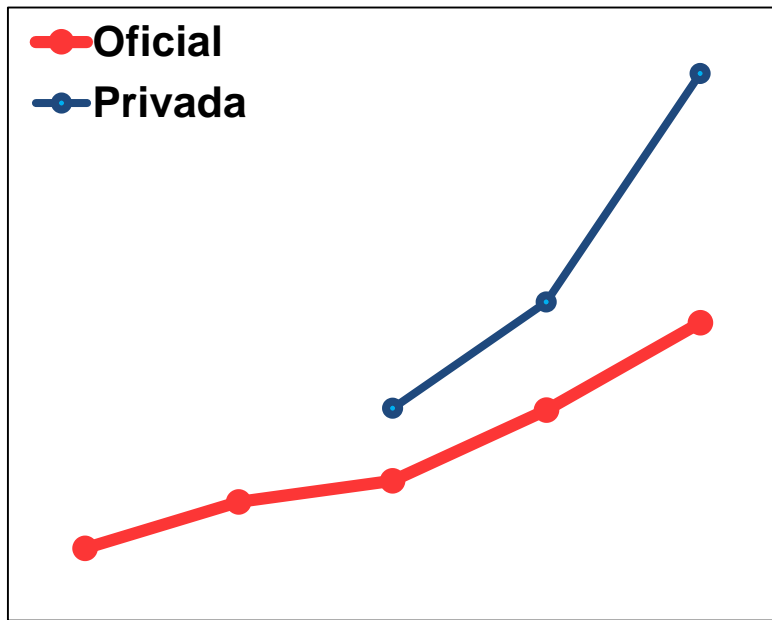
Porcentaje de estudiantes que repitieron al menos un grado



Por su parte, las instituciones educativas tienden a profundizar la **inequidad**

ALTO
BAJO

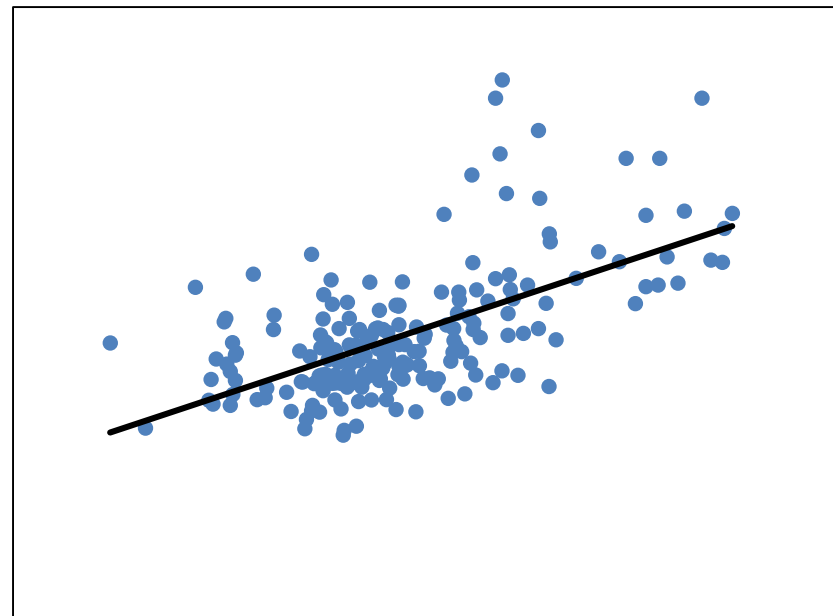
Promedio de nivel socioeconómico de estudiantes por institución



Índice de infraestructura

BAJO

ALTO



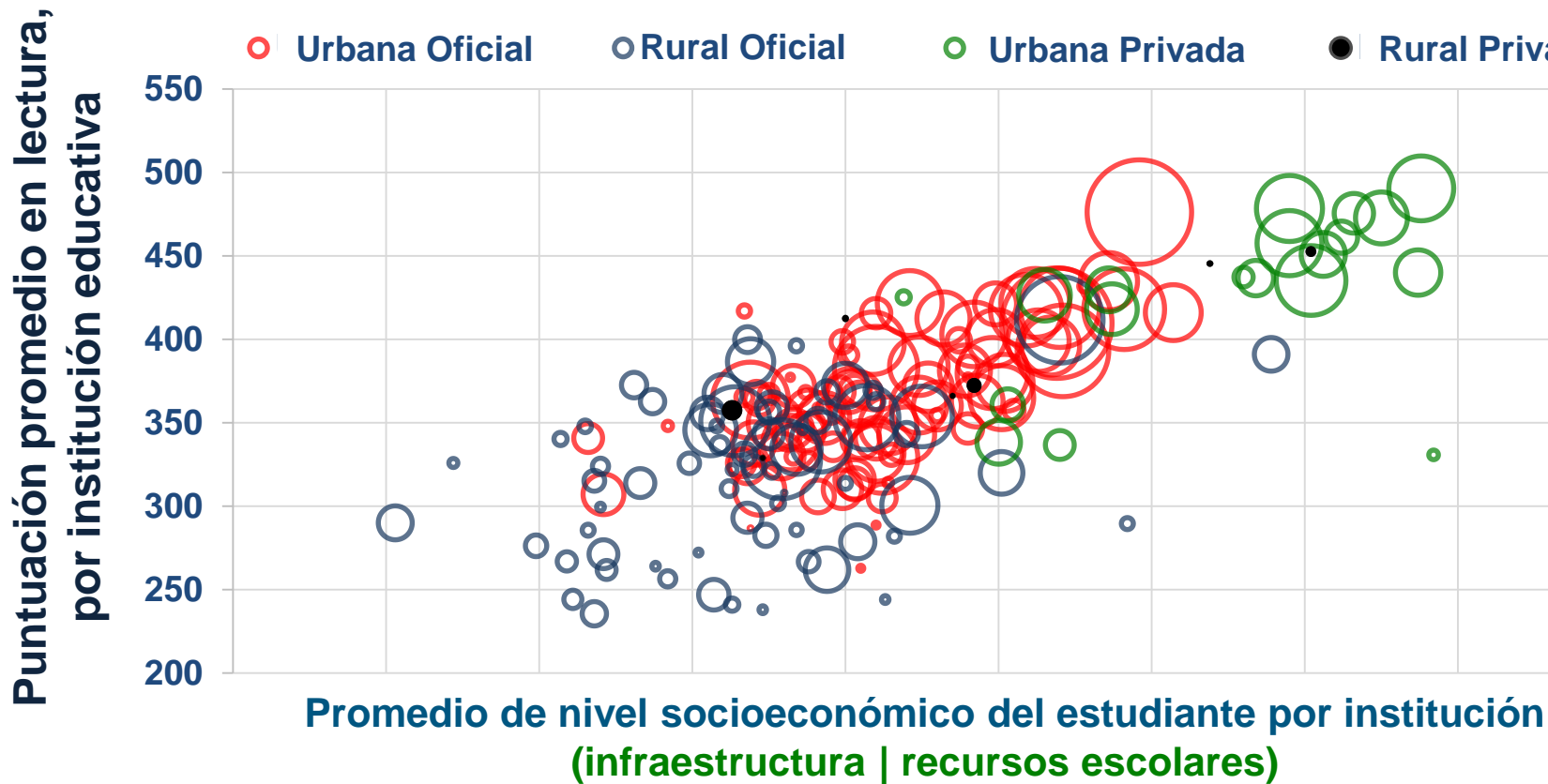
Índice de recursos educativos

BAJO

ALTO

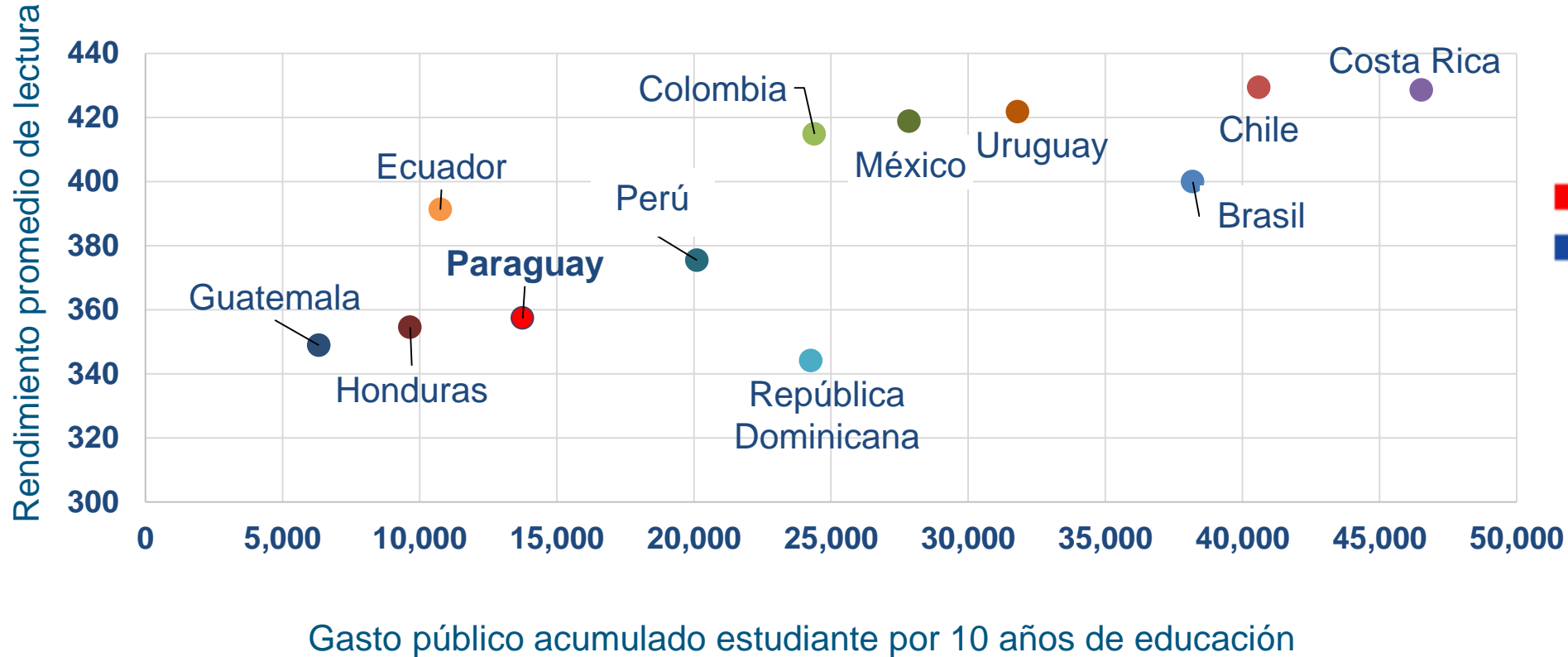


Por lo que las condiciones de la institución explican una parte de las diferencias en el **rendimiento logrado** por los estudiantes

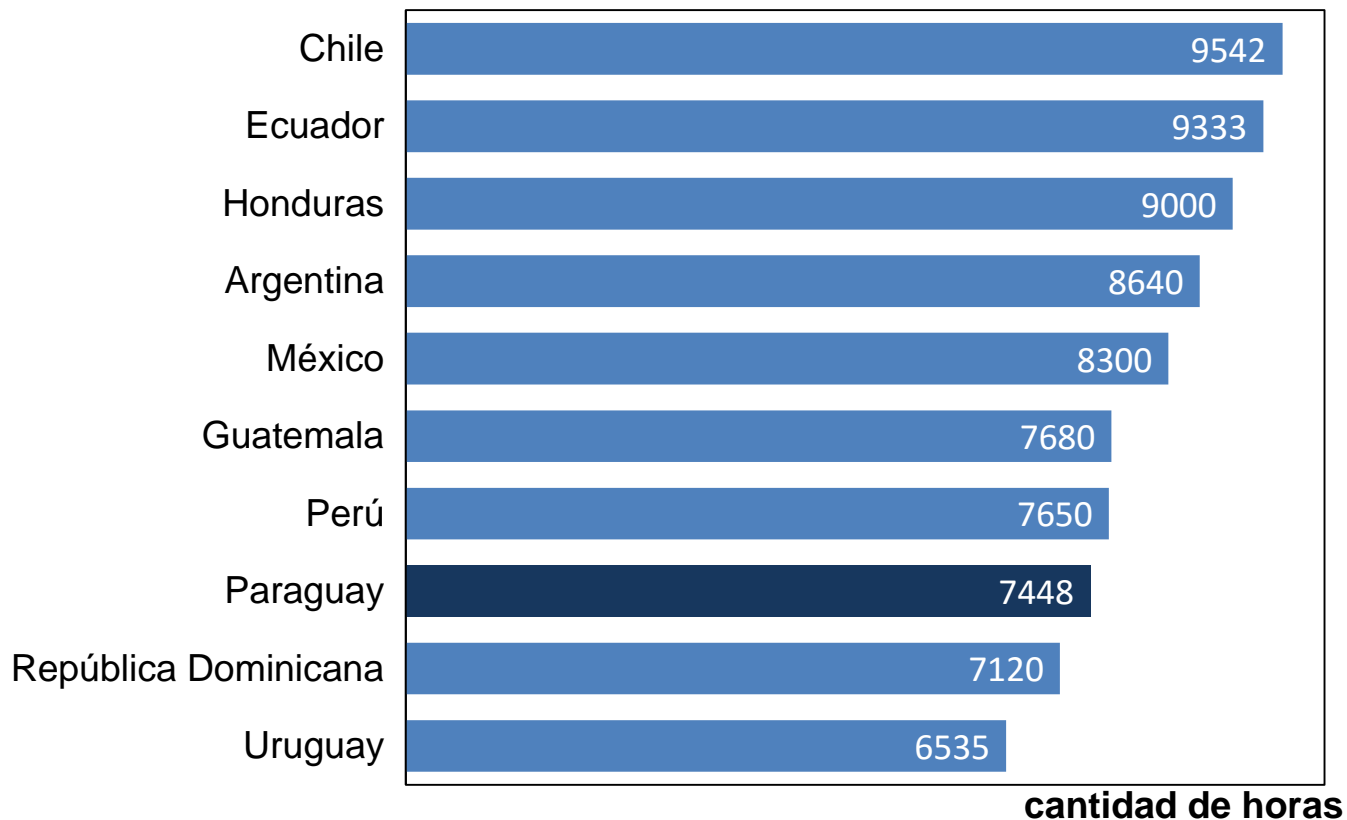




Los recursos públicos en educación no se invierte eficientemente en Paraguay

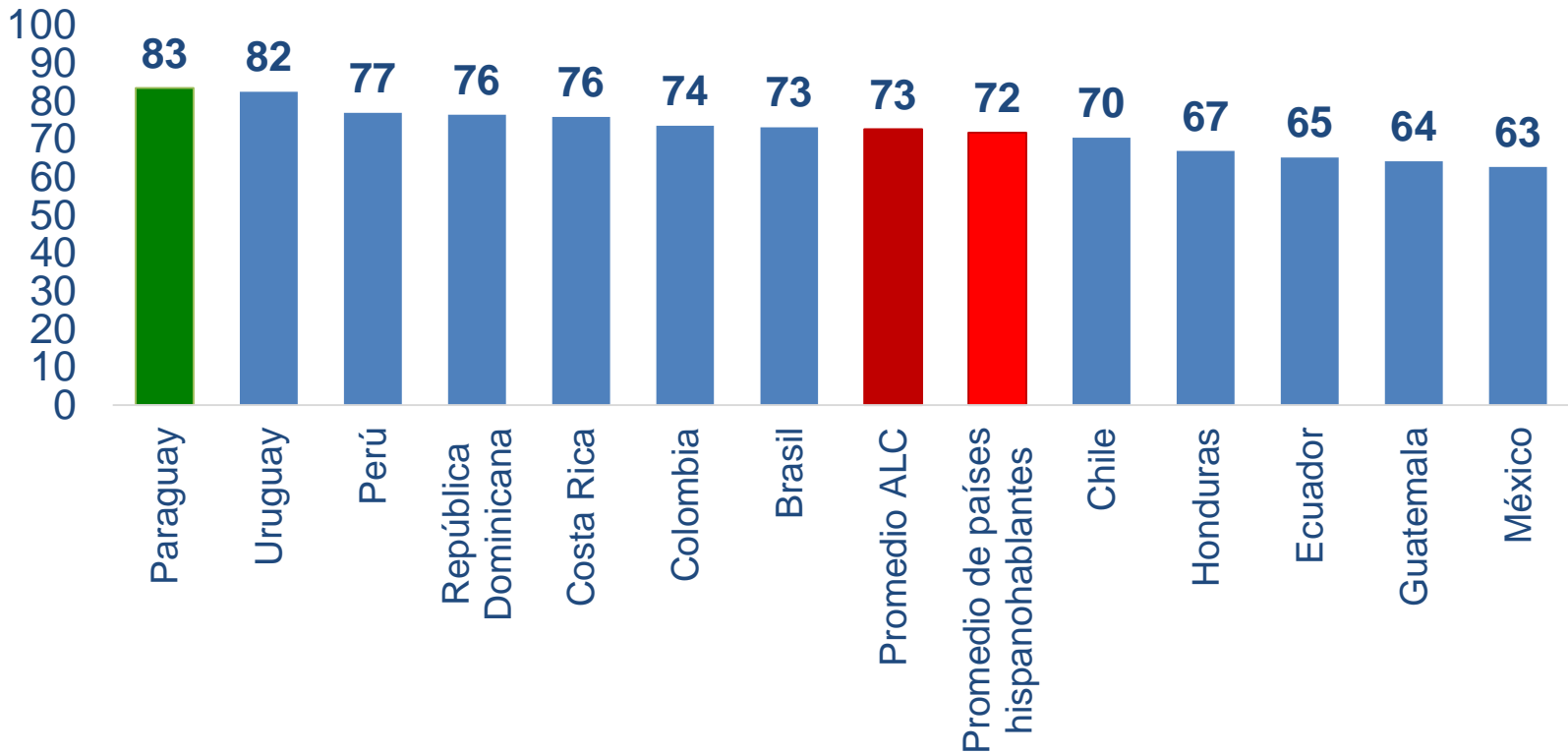


Por su parte, el tiempo disponible para aprender parece ser un problema en Paraguay...





...el ausentismo/impuntualidad estudiantil es relativamente alto...



Porcentaje de estudiantes que declara ausentismo o impuntualidad

... la pérdida de tiempo de aprendizaje también se da desde la institución o el docente...

SUSPENSIÓN DE CLASES

Se suspendió toda la actividad escolar

31.1

Se suspendieron una o más clases

85.4

AUSENTISMO E IMPUNTUALIDAD DEL DOCENTE

Hubo huelga docente

81.9

Uno de mis profesores llegó tarde a clase

85.3

Uno de mis profesores no vino a clase

75.2

USO DEL TIEMPO EN LA CLASE

Mi profesor trabajó en la computadora durante la clase

45.0

Mi profesor utilizó su celular durante la hora de clase

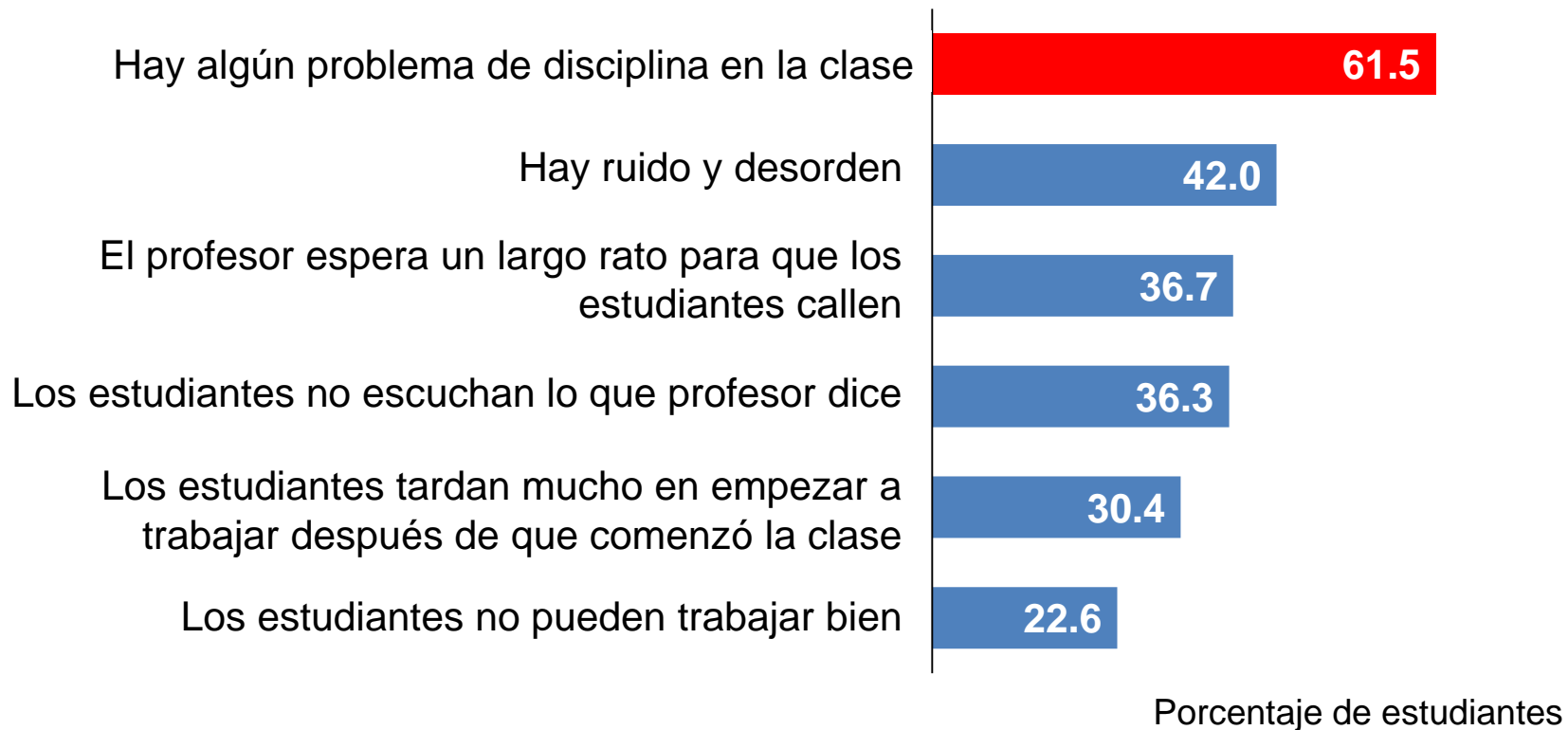
88.7

Mi profesor asistió a una reunión durante la clase

86.2

Porcentaje de estudiantes

...y por problemas de disciplina en el aula





La calidad de la formación es también un desafío...

Países LAC en PISA-D	Ecuador	Guatemala	Honduras	PARAGUAY
% docentes con instrucción en formación docente o con habilitación pedagógica	72	65	55	78
Promedio de años de experiencia de los docentes	16	12	13	15
Promedio de antigüedad de los docentes en la institución	8	8	8	11
% docentes permanentes pagados por el gobierno	63	20	56	88
Tamaño de clase (estudiantes por sección)	36	33	30	23
% docentes que trabajan en más de una institución educativa	7	38	35	83
% docentes que trabajan como docente particular	15	22	15	24
% docentes que trabajan en otros empleos	19	25	16	40

En la plataforma del INEE
de la página web del MEC
(<https://www.mec.gov.py>)

están disponible los
informes...



**Educación en Paraguay.
Hallazgos de la experiencia en
PISA para el Desarrollo.
RESUMEN EJECUTIVO**



**Educación en Paraguay.
Hallazgos de la experiencia en
PISA para el Desarrollo.
INFORME COMPLETO**





Muchas gracias