

2015

2030

Informe de Gestión
enero a diciembre 2015

serie
panambi



AUTORIDADES

Horacio Cartes

Presidente de la República

Marta Lafuente

Ministra de Educación

Myrian Stella Mello Martínez

Viceministra de Educación para la Gestión Educativa

Gerardo Gómez Morales

Viceministro de Educación Superior



Elaboración de Contenido

Directores Generales del Ministerio de Educación y Cultura

Coordinación de Edición

Dirección General de Planificación Educativa

Producción Gráfica y Editorial

Dirección de Comunicación Institucional

Asunción, Diciembre del 2015

Impreso en: AGR

Tirada: 1000 ejemplares



Presentación

El Ministerio de Educación y Cultura rinde cuentas de la gestión desarrollada durante este año con el objeto de dar cumplimiento a las políticas de transparencia y participación. La educación es un derecho humano fundamental, un bien común y público que día a día se encamina a construir una sociedad más inclusiva, solidaria en la cual los talentos se multipliquen y los rezagos se reduzcan.

Durante el 2015, nos hemos encaminado hacia resultados que promueven el desarrollo integral de los participantes del proceso educativo desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida, en las siguientes áreas:

En el eje de Fortalecimiento institucional, tuvimos importantes avances en torno al mejoramiento del acceso a la información pública con el Portal de Datos Abiertos y el Gobierno electrónico; consolidamos los Concursos Públicos de Oposición con la incorporación al sistema de nuevos docentes y profesionales y dimos pasos significativos para la obtención de más recursos para la inversión en la calidad educativa en Paraguay. La articulación de la cooperación nacional e internacional ha permitido la coordinación de programas y proyectos y la participación del país en espacios internacionales.

En cuanto al Desarrollo infantil temprano encaminamos las acciones hacia la expansión de la educación inicial a las edades de 3, 4 y 5 años, que nos permitió la incorporación de más de 4.400 niños y niñas de 3 y 4 años; incorporamos la modalidad de educación inicial no formal con enfoque comunitario.

En el eje de Consolidación de la educación para la diversidad y la inclusión avanzamos en la definición e implementación participativa de las políticas educativas para los pueblos originarios, instalamos el Consejo Nacional de Educación Escolar Indígena e incorporamos a unas 71.600 personas jóvenes y adultas mayores de 15 años en diversos programas de educación.

En el eje de Aseguramiento de la calidad, fortalecimos las estrategias para la igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia en el sistema educativo, con la entrega oportuna y ampliación de los programas de kits escolares, merienda escolar, almuerzo escolar, becas y boleto estudiantil. Hemos fortalecido la política de evaluación con fines de mejora para la calidad educativa. Por primera vez se ha aplicado la evaluación censal a casi 500 mil estudiantes de los finales de ciclo de la EEB y EM a través del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo, SNEPE; se participa de las evaluaciones del Programa PISA para el Desarrollo de la OCDE.

En el eje de Fortalecimiento de la Educación Superior nos enfocamos en primer lugar hacia las instituciones de educación superior dependientes del MEC (ISE e ISBA) para mejorar su institucionalización y apoyamos a la consolidación del Consejo Nacional de Educación Superior, CONES y , consecuentemente, a la regulación y monitoreo del cumplimiento de los fines y objetivos de las instituciones de educación superior.

Marta Lafuente
Ministra





Informe de Gestión

Ministerio de Educación y Cultura
Enero - Diciembre 2015

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



Fortalecemos la institucionalidad para brindar un mejor servicio a la ciudadanía

Hemos establecido las bases de un modelo de gestión integrado que asegure la rectoría del sistema educativo paraguayo, conscientes de que la mejora de la educación, pasa necesariamente por el fortalecimiento institucional.

Gobierno Abierto y Gobierno Electrónico

Incorporamos mejoras en los sistemas

informáticos de acceso a la información con nuevas funcionalidades y prestaciones, como parte de la implementación del Gobierno Abierto y Gobierno Electrónico, a fin de facilitar, agilizar y generar nuevas formas de interrelación con los usuarios.

Lanzamos el primer Portal de Datos Abiertos Gubernamentales del país, desde donde la ciudadanía puede acceder, visualizar y descargar información pública sobre el sistema educativo y su gestión.

Al volver accesible a la ciudadanía datos e información históricamente oculta, promovemos:

transparencia

rendición de cuentas

participación ciudadana

Desde el lanzamiento del portal de Datos Abiertos del MEC (datos.mec.gov.py), por la gran demanda de información de usuarios de distintos perfiles, se han generado nuevos conjuntos de datos, visualizaciones, aplicaciones, y hoy contamos con 37 conjuntos de datos y con un portal renovado; con un registro de más de 1.000.000 de visitas a nivel nacional e internacional.

Avances

Implementación efectiva del sistema de seguimiento y monitoreo de las principales acciones de la Agenda Educativa 2013-2018.

Diseño, instalación e implementación del SIGMEC, plataforma en línea para la gestión y actualización de datos de los 90.000 personales de la institución: lugar de trabajo, cargo, función desempeñada, formación académica, entre otros.

Inicio del proceso de implementación del Registro Único de Estudiantes, con el proceso de prematriculación de cada estudiante en el sistema educativo para el año 2016, el sistema permite individualizar al estudiante, caracterizar sus aspectos socioeconómicos y culturales, realizar el seguimiento de su trayectoria escolar, con apoyo de Eurosocial y la OEI.

Incorporación del uso de la firma digital, en la gestión institucional, para facilitar trámites y ahorrar uso del papel.

Habilitación –en el portal del MEC– de un aplicativo denominado “Mira donde aprendo” (,) a fin de que la ciudadanía pueda reportar el estado de la infraestructura de locales escolares y adjuntar el registro fotográfico de la situación. Se ha desarrollado un tutorial audiovisual de apoyo, que ha tenido una amplia difusión.

Instalación de una herramienta interactiva “Contralor Fonacide”, que permite que directores, docentes, alumnos y padres acompañen el proceso de ejecución y control de los recursos del FONACIDE transferidos a las Gobernaciones y Municipalidades.

Fortalecimiento de la planificación territorial incorporando mejoras en todo el proceso de la Microplanificación de la Oferta Educativa, con el desarrollo de una herramienta en línea que permite la digitación de los requerimientos por las propias instituciones educativas y la definición de las priorizaciones por distrito.

Habilitación de la oficina de acceso a la información pública, dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley N° 5282 “De Libre Acceso Ciudadano a la Información Pública y Transparencia Gubernamental”; como parte del Centro de Información y Atención a la Ciudadanía (CIAC) desde su habilitación se ha dado respuesta a todas las solicitudes presentadas.

Base de datos digital de los expedientes de mesa de entrada del MEC: 2.092 expedientes ingresados.

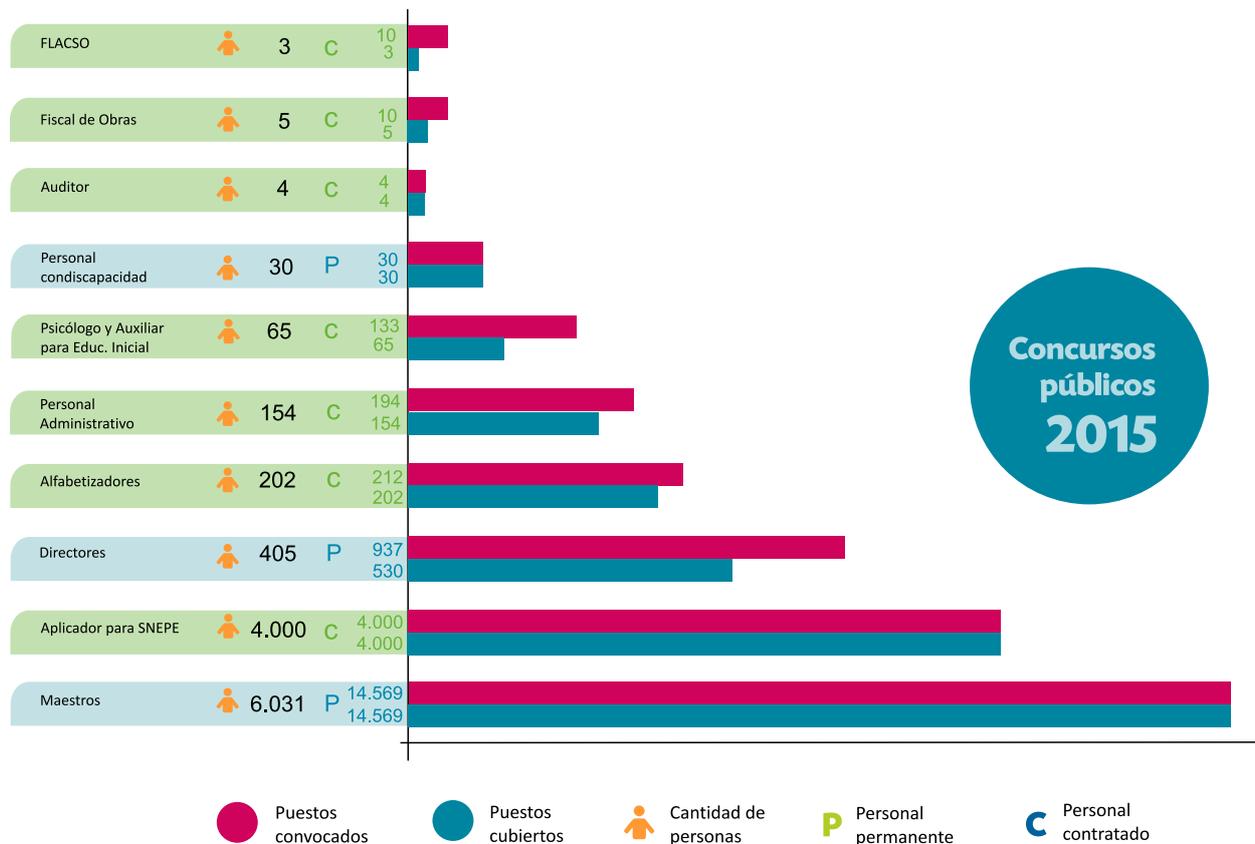
Base de datos de Leyes, Decretos, Resoluciones y Convenios digitalizados en un 80%.

Certificados de Estudios correspondientes al 2015, digitalizados en un 80%.

Mejores profesionales para el sistema educativo

Consolidamos el acceso por méritos a través del Concurso Público de Oposición, como única vía de ingreso y promoción en el MEC, mediante una plataforma en línea para todas las fases de los

concursos y construimos un marco legal, a través de Resoluciones y Reglamentos para institucionalizar los cambios.



**El Concurso Público de Oposición garantiza:
Transparencia, igualdad de oportunidades, meritocracia**

Hacia una gestión transformadora

Formación de los recursos humanos

Fortalecimos la capacidad de gestión de la institución, a través de la formación y capacitación de los profesionales que la integran:

27 egresados del Diplomado en Planificación Educativa otorgado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO/Paraguay).

27 Magíster en Evaluación Educativa, en etapa de presentación de tesis, en programa desarrollado por FLACSO/OEI.

5 egresados del Diplomado Superior en Políticas Públicas en adolescencia y juventud llevado adelante por el Centro de Formación e Innovación en Políticas Públicas de la Organización de Estados Iberoamericanos, en conjunto con la Secretaría Nacional de la Juventud.

10 egresados del curso de Especialización en Gestión de Proyectos de Desarrollo (Primera Promoción) organizado por BID-UNA y la Fundación Getulio Vargas.

12 directivos y técnicos de la Dirección General de Educación Técnica y profesional capacitados en la Universidad Tecnológica de Queensland, Australia, para construir un modelo de gestión de calidad de la educación técnica.

1.193 participantes en cursos relacionados a Derechos Humanos, Inteligencia Emocional, Mediación de Conflictos, Desarrollo Personal y Liderazgo Positivo, Salud Preventiva y Bienestar del Servidor Público, Integridad vs Corrupción, entre otros.

620 participantes en el curso de Formación en Alta Gerencia Educativa para postulantes a cargos de Supervisores Educativos y Coordinadores Departamentales de Supervisión.

1.000 participantes en cursos de capacitación sobre la metodología de Microplanificación de la Oferta Educativa y la implementación efectiva del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE), con referentes del MEC, municipios y gobernaciones de todo el país.

Gestión desconcentrada

Avanzamos hacia el mejoramiento de la gestión educativa departamental al dotar de medios e instrumentos que permiten la implementación de la política educativa a nivel territorial.

Nuevo Reglamento de criterios y procedimientos para apertura y funcionamiento de Supervisiones Educativas.

Mecanismo para la inspección de la gestión de las instancias desconcentradas, implementado en Capital y Central.

Aplicación de instrumentos de auditoría y gestión pedagógica en 211 supervisiones educativas del país (47%).

Consolidación de los Consejos Departamentales de Educación en 15 departamentos y acompañamiento a la instalación de 68 Consejos Distritales de Educación.

Inversión en mejores servicios a través del ajuste de aranceles que perciben las instancias desconcentradas.

Modernización y Control Interno

Avanzamos en la implementación efectiva de los mecanismos de Control y Evaluación Interna a través del MECIP, para garantizar la mejora continua de la gestión y los servicios ofrecidos por el MEC.

Código de Ética institucional actualizado.

Modelo de Gestión por Procesos implementado (Resolución 29.558/15).

Ley Orgánica del MEC con media sanción por la Honorable Cámara de Senadores. Propuesta elaborada intersectorialmente.

Control interno de la gestión institucional a través de auditorías periódicas y sistemáticas en instancias del nivel central, desconcentradas y en instituciones educativas.

Más inversión para la calidad educativa

Obtuvimos recursos adicionales para la educación a través de la presentación y aprobación de proyectos al Fondo de Excelencia de la Educación y la Investigación y otras cooperaciones.

7.540.000 Euros más incorporados al presupuesto 2015 del MEC para la implementación de la política educativa donados por la Unión Europea.

2.450.000 USD más para la implementación de programas de mejoramiento de las condiciones de aprendizaje para la Educación Indígena e incorporación de infraestructura y tecnología para el fortalecimiento de la Formación Docente en el marco del Programa de Conversión de Deuda República del Paraguay – Gobierno de España.

278.700.000 USD más para inversión en calidad provenientes del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación, con la aprobación de 9 programas que se encuentran en diferentes etapas de ejecución, en las áreas de Desarrollo Infantil Temprano, Evaluación Educativa, Incorporación de TIC al Sistema Educativo, Mejoramiento de la Infraestructura Escolar, Capacitación de Educadores y Dotación de textos a estudiantes y guías didácticas a docentes de la Educación Media.

El MEC administra el mayor servicio público del Estado paraguayo con cobertura nacional

En el 2015 se estima que egresaron de la educación media 77.270 jóvenes y 98.973 escolares del tercer ciclo de la educación escolar básica.

Cuenta con un plantel de 82.353 educadores, 4.832 funcionarios administrativos, 22 sindicatos docentes y administrativos.

Es el ente rector de más de 10.800 instituciones educativas, 93 círculos de alfabetización y 20 centros de recursos de aprendizaje. También brinda servicio educativo en 22 centros en contextos de encierro, en 6 hospitales públicos con cerca de 1.700.000 estudiantes.

Se encuentran registrados en el sistema educativo nacional 606 Centros de Estudiantes y 781 Consejos de Delegados, además de 8.834, Asociaciones de Cooperadoras Escolares y 2.000 Equipos de Gestión de Instituciones Educativas (EGIE).

El año 2015 representó para el MEC un inicio de clases sin huelga y no hubo días perdidos durante el periodo lectivo, en comparación con el promedio de 30 días perdidos anualmente en los últimos cinco años.

Alrededor de 73.000 estudiantes recibieron el Boleto Estudiantil, beneficio que se ha incrementado en los últimos años.

Fuente: Base de datos de la Dir. Gral. Planificación/SIEC

Atención educativa oportuna para el desarrollo integral de niñas y niños de 3 y 4 años de edad en Asunción y 10 departamentos geográficos del Paraguay
Inversión:
37.943.553.700

Ampliación y reposición en 111 establecimientos educativos del MEC en Asunción y 10 departamentos geográficos del Paraguay
Inversión:
29.986.181.792

Ampliación y reposición en 822 establecimientos educativos del MEC en Asunción y 17 departamentos geográficos del Paraguay
Inversión:
192.563.112.855

Capacitación de los educadores para el mejoramiento de los aprendizajes de niñas, niños, jóvenes y adultos del Paraguay
Inversión:
224.215.984.565

Expansión de la atención educativa oportuna para el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación hasta los 5 años de edad, a nivel nacional
Inversión:
166.353.778.333

Evaluación censal de logros académicos a estudiantes de finales de ciclo/nivel y factores asociables al aprendizaje
Inversión:
20.450.747.748

Evaluaciones estandarizadas de desempeño a estudiantes en áreas curriculares a nivel país e instalación del Instituto de Evaluación Educativa del Paraguay
Inversión:
57.845.246.759

Dotación de textos a estudiantes y guías didácticas a docentes de la educación media
Inversión:
101.484.358.500

Mejoramiento de condiciones de aprendizaje mediante la incorporación de TIC en establecimientos educativos y unidades de gestión educativas del Paraguay
Inversión:
658.739.694.799



Honramos la deuda histórica con el IPS

Aseguramos el cumplimiento de las leyes laborales de seguridad social con el pago de la deuda histórica al IPS, pendiente desde los años 90 en concepto del Aporte Obrero Patronal, por un monto de G.238.000.000.000.

permanente con estudiantes, docentes, padres, así como con organizaciones gremiales de diferentes sectores, convencidos de que la educación es tarea de todos y es el camino para construir consensos y encontrar soluciones a temáticas de diversa naturaleza.

Tejiendo redes nacionales e internacionales

Diálogo social

Instalamos mesas temáticas de diálogo

Actores	Nombre	TEMAS	Nº DE REUNIONES	PARTICIPANTES
FAMILIAS	Conformación de ACE y socialización de la Ley N° 4853/13.	<ol style="list-style-type: none">1. Fortalecimiento del Equipo de Gestión Institucional.2. Conformación de ACE y socialización de la Ley N° 4853/13.3. Participación de familias en la educación.4. Fortalecimiento del rol de las familias.	12	Padres/ madres de instituciones educativas Representantes de ACE.
	Apoyo al rol de las familias	<ol style="list-style-type: none">1. Resiliencia y apoyo emocional.2. Participación de las familias en la vida escolar de sus hijos.	2	Familias de instituciones educativas
	Fortalecimiento del Equipo de Gestión Institucional y Normas de Convivencia	<ol style="list-style-type: none">1. Delineamientos y competencias para la participación ciudadana a padres/ madres, directores de instituciones educativas y supervisores zonales2. Normas de Convivencia.3. Estrategias de fortalecimiento y rol de las familias.4. Socialización de la Resolución 15917/15.	7	Equipos de gestión institucional. Representantes de ACE y estudiantes. Fedapy

Actores	Nombre	TEMAS	Nº DE REUNIONES	PARTICIPANTES
DOCENTES	Carrera Docente	<ul style="list-style-type: none"> Ingreso, producción, evaluación de desempeño, seguimiento, permanencia y retiro del educador profesional. Desarrollo profesional del educador y su impacto en niveles de desempeño pedagógico y en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes. 	3	Gremios docentes Sindicatos administrativos
	Contrato Colectivo de Condiciones de Trabajo	Condiciones generales de trabajo	2	Gremios docentes Sindicatos administrativos Apoyo de la OIT
	Presupuesto 2016	Estudio del Presupuesto 2016	3	Gremios docentes Sindicatos administrativos
	Concurso Público de Oposición	Participación activa de Comisiones de Selección en procesos del Concurso Público de Oposición	10	Gremios docentes Sindicatos administrativos
	Programa Piloto de Capacitación Pedagógica y Sindical	<ul style="list-style-type: none"> Jornada sindical para la formación integral de trabajadores de la educación, deberes y derechos. Capacitaciones según ejes temáticos propuestos por el MEC y sindicatos. Calidad de la educación impartida en aula. 	3	Gremios docentes Sindicatos administrativos
ESTUDIANTES	Diálogo para seguimiento a políticas públicas.	<ol style="list-style-type: none"> Temas de Interés de los estudiantes: Rubros docentes. Recorte presupuestario- inversión en educación. FONACIDE. Ley de Centros de Estudiantes. Modificación de la Ley del FONACIDE. Fortalecimiento de espacios de participación y otros. 	10	UNEPY (Unión Nacional de Estudiantes del Paraguay), FENAES (Federación Nacional de Estudiantes Secundarios), ONE (Organización Nacional de Estudiantes) y representantes de Centros de Estudiantes independientes.

Actores	Nombre	TEMAS	Nº DE REUNIONES	PARTICIPANTES
ESTUDIANTES	Consejo Emisor del Boleto Estudiantil (CEBE)	Beneficio del boleto Estudiantil	10	FENAES, ONE, UNEPY, MEC, DINATRAM (Dirección Nacional de Transporte, CETRAPAM (Centro de Empresarios del Transporte del Área Metropolitana), ATIP (Asociación de Transportistas del Interior de Paraguay), Viceministerio del Trabajo.
	Mesa técnica sobre libros de textos	Criterios de selección de textos y compromiso para integrar el equipo de evaluación y selección de los mismos.	1	FENAES- UNEPY, representantes de ONE, Estudiantes Independientes (Pablo L. Ávila).
	Mesa técnica sobre alimentación Escolar	Mecanismos de control y monitoreo del proceso de recepción y distribución de kits escolares.	2	Empresas proveedoras, representantes del Ministerio de Hacienda, representantes de Organizaciones Estudiantiles (ONE UNEPY FENAES) y representantes de Centro de Estudiantes Independientes.
	Mesa técnica sobre alimentación Escolar	Provisión de alimentación escolar a los alumnos de la Educación Media..	4	Representantes de Organizaciones Estudiantiles (FENAES, UNEPY, ONE) y representantes de Organizaciones Estudiantiles Independientes.
	Mesa técnica sobre democracia en los colegios	Revisión y ajustes de la Resolución N° 22.393.	2	Representantes de Organizaciones Estudiantiles (FENAES, UNEPY, ONE), representantes de Organizaciones Estudiantiles Independientes.

Relaciones internacionales

Fortalecimos los vínculos y las acciones en torno a objetivos comunes de desarrollo e integración a través de la Mesa de Cooperantes, como espacio de diálogo, construcción y alineación de recursos financieros con organismos cooperantes en educación, a fin optimizar la inversión de las partes involucradas.

Cooperaciones Técnicas

Banco Mundial

Asistencia técnica para el Fortalecimiento del Sistema de Información del MEC y Mejora de la Formación Docente en Paraguay

Banco de Desarrollo de América Latina CAF

Apoyar la creación de la Unidad Ejecutora de los Programas de Inversión del MEC

Banco Interamericano de Desarrollo

Apoyo a las Programaciones Estratégicas del sector educativo.
Proyecto APN-OC-13894-PR (PRP11480)

Convenios de cooperación interinstitucional 2015

MEC-ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO (OECD)

MEC- EMBAJADA DE LOS EEUU EN PARAGUAY

MEC-SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA

MEC- SECRETARÍA NACIONAL POR LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA - PARAGUAY.

MEC-JUSTICIA ELECTORAL

MEC-ROTARY CLUB DEL PARAGUAY

MEC-MINISTERIO DEL INTERIOR

MEC- BOMBEROS VOLUNTARIOS

MEC- SECRETARÍA NACIONAL DE CULTURA

MEC-ASOCIACIÓN DE OLIMPIADAS ESPECIALES DEL PARAGUAY

MEC- SECRETARÍA DE EMERGENCIA NACIONAL

MEC- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO Y LA FUNDACIÓN SCHOLAS OCCURRENTES

Gobiernos locales

Mejoramos la articulación, coordinación y distribución de responsabilidades para la toma de decisiones más eficiente en la ejecución de los recursos del FONACIDE transferidos a las Gobernaciones y Municipios, destinado a programas de mejoramiento de la infraestructura en educación y la provisión del almuerzo escolar.

La utilización de la Microplanificación de la oferta educativa genera la sinergia necesaria para complementar las inversiones en estos programas.

La educación paraguaya en el mundo

Afianzamos la representación institucional con la participación activa en espacios mundiales de concertación de políticas y desarrollo de agendas internacionales y regionales, tales como: Mercosur Educativo, UNASUR, OEA, OEI, CELAC, Sistema de Naciones Unidas, OECD,

Cumbres de Ministros de Educación, entre otros), asimismo, fortalecimos las relaciones bilaterales con otros países.

1. Presidencia Pro Témpore del Sector Educativo del MERCOSUR. Segundo Semestre 2015.

2. Presidencia del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC).

3. Participación en el Foro Mundial de Educación 2015, Incheón, Corea.

4. Participación en la 38ª Asamblea General de la UNESCO para la adopción del Marco de Acción de Agenda Educación 2030. El Paraguay asumió la Vicepresidencia del Comité de Comunicación e Información de la 38ª Conferencia General de la UNESCO. **Paraguay ingresa al Consejo Ejecutivo de la UNESCO**, hecho histórico en 60 años de Membresía, impulsado por la Cancillería Nacional, Delegación Permanente de Paraguay ante la Unesco, Comisión Nacional Paraguaya de Cooperación con UNESCO y el MEC.

Gestión intersectorial

Trabajamos intersectorialmente con el Ministerio de Trabajo, el Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones para la definición de la locación y el diseño de la Sede Centralizada del MEC como parte del Plan Maestro de Reconversión y Ampliación del Puerto de Asunción.

Integramos equipos de gestión entre instituciones del gobierno central, los gobiernos departamentales y municipales responsables de la implementación de acciones territoriales integrales.

- Coordinadora de Acción Integral Conjunta (CAICO)
- Sembrando Oportunidades
- Gabinete Social

Trabajamos en forma conjunta con las instituciones que conforman la Comisión Nacional de la Primera Infancia la Secretaría de la Niñez y la Adolescencia y Ministerio de Salud Pública; para fortalecer y visibilizar las iniciativas desarrolladas a favor de la población de 0 a 8 años de edad. Elaboramos materiales para apoyar y promocionar los trabajos y como apoyo

a las familias, agentes comunitarios y educadores que trabajan con los niños y niñas. Asimismo impulsamos la conformación de la mesa intersectorial de estandarización de normativas para los servicios de atención integral a la primera infancia, desde la Comisión Nacional de Nacional de Primera Infancia (CONPI).

Coordinamos la mesa interinstitucional de Educación en Contextos de Encierro con el Ministerio de Justicia, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Secretaría Nacional de Deportes, Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura y otros tratos crueles, Asociación Fe y Alegría, Organización de Estados Iberoamericanos, Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Servicio Nacional de Atención a Adolescentes Infractores, a fin de fortalecer la implementación de programas y proyectos educativos destinados a personas jóvenes y adultas privadas en su libertad.

Integramos junto al Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social la mesa intersectorial para la elaboración del Catálogo Nacional de Perfiles Profesionales, que permitirá integrar las ofertas formativas con las demandas del sector productivo.

Participación en Consejos

Consejo de Administración del Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación

Comité de Coordinación Estratégica de las Becas Carlos Antonio López

Consejo Nacional de Educación Superior (CONES)

Participación en Consejos

Consejo Nacional de Promoción y Protección de la Niñez y Adolescencia
Consejo Nacional de Primera Infancia
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)
Consejo Nacional de Turismo
Comisión Nacional para la promoción y protección al Derecho a la identidad
Comisión Interinstitucional para la instalación e implementación de la Red de Sitios Históricos y de Conciencia
Consejo Nacional de Cultura
Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC)

Protección de Derechos

Tramitamos y atendimos 162 casos relacionados con maltratos institucionales, físicos, verbales, psicológicos, violencia escolar, acosos, entre otros, que se vinculan a estudiantes, dentro y fuera del local escolar, en el marco de la protección y promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia; 190 Oficios Judiciales contestados; 21 Acción de Amparos de los cuales 20 fueron ganados; 55 títulos de propiedad de establecimientos educativos obtenidos a favor del MEC.

Apertura de Sumario Administrativo de 244 expedientes ingresados, con 156 casos, entre ellos los suspendidos por causa penal, en etapa de diligencias y concluidos con Resolución Definitiva.

Comunicación

La comunicación como un bien Público

Orientamos nuestra comunicación institucional para lograr una visión compartida y desarrollar sentido de pertenencia y compromiso. Gestionamos la información como un bien colectivo y público, indispensable para el conocimiento de los procesos y la realización del trabajo. Buscamos afianzar la visibilidad, la credibilidad y la confianza de los grupos de interés y la sociedad toda hacia nuestra gestión, así como instalar en la agenda pública la noción de que la educación es un bien público y un derecho humano fundamental a lo largo de la vida que requiere la participación de todos.

Para lograr esto, reformulamos la Política de Comunicación de nuestra institución y aplicamos sus lineamientos a través de estas acciones:

administración de medios

redes sociales

- 5.100 nuevos seguidores
- 49.272 visitas
- 4.106 tweets
- 2.401 menciones

difusión radial

en **30** radioemisoras

de **14** departamentos del país

78.897 seguidores

215 consultas por día

127.566 alcance estimado

30.000 respondidas en el año



boletines informativos vía e-mail

6 ediciones a **75.000** contactos

mural informativo

13 ediciones

con llegada a **3.000** funcionarios administrativos

materiales gráficos



60 banners

20 afiches

40 desplegables

80 producciones fotográficas



80 certificados reconocimientos invitaciones entre otros



guías tapa de cuadernos **60** manuales entre otros

atención ciudadana

audio-visuales

36 educativos y de difusión

65 denuncias

54 reclamos

46 quejas



por día



consultas telefónicas

20 consultas al día

4.800 consultas al año



“ Cuando se quiere, se puede ”

María Matilde de Jesús Aquino (20), dos años atrás, se convirtió en una de las primeras personas con discapacidad en acceder por concurso a un cargo administrativo permanente en el Ministerio de Educación y Cultura.

Mati fue diagnosticada al nacer con escoliosis nivel 3 (desviación lateral de la columna vertebral). Pese a ello, nunca se dio por vencida.

Al enterarse de la existencia de un llamado a concurso, ella, sin dudar, se acercó a la entidad para informarse sobre los requisitos. Con ilusión, preparó sus documentos y los presentó.

Resultó ganadora y la vida de Matilde dio un giro de 180°: empezó a sentirse una persona importante y capaz. “El complejo de no valerme por mi misma desapareció”, asegura.

“A todas las personas que viven con alguna discapacidad y que crean que no pueden hacer nada, yo les digo que nada es imposible cuando uno se propone y lo desea de corazón. Tienen que dejar de creer que son inferiores a nadie y mucho menos que no pueden lograr lo que quieren. Los padres también deben de hacerles sentir útiles a sus hijos, tienen que alentarlos a crecer y dejarlos ser y desarrollarse como cualquier persona” reflexiona Mati.

“Agradezco al Estado paraguayo y en especial a las personas del Ministerio de Educación que confiaron en mi persona y que hoy me permiten formar parte del plantel de funcionarios. Gracias a ustedes hoy puedo desarrollarme como persona pese a todos los obstáculos e inconvenientes que la vida me puso enfrente”.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD



Calidad y equidad, temas centrales de nuestra acción

Orientamos nuestras acciones hacia el aseguramiento de la calidad atendiendo las condiciones, procesos e instrumentos que contribuyen a logros de aprendizajes para todos.

Instalamos los componentes fundamentales del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación—nuestro principal desafío como país—con la puesta en marcha de mecanismos de evaluación institucional, de desempeño y de aprendizajes.

Asimismo, avanzamos en el diseño y validación de la carrera profesional del educador, con énfasis en su desarrollo profesional, en la diversificación y flexibilización de los servicios educativos para mejorar la cobertura, retención y culminación de los diferentes niveles educativos. Otras acciones muy importantes que contribuyen al mejoramiento de la calidad son

las condiciones y oportunidades de aprendizaje, en esa línea, dotamos a las instituciones educativas de materiales didácticos, mobiliarios y tecnología, desarrollamos programas de becas y alimentación escolar, consolidamos la distribución oportuna y pertinente de útiles escolares e impulsamos la ampliación progresiva del boleto estudiantil.

Desarrollo profesional del educador

Hacia una mayor valoración social de los educadores...

Avanzamos en la definición de la política de formación docente del Paraguay, en el diseño del nuevo modelo de formación de agentes educativos en servicio y el desarrollo de cursos para fortalecer las competencias pedagógicas, de liderazgo y gestión escolar; así como en la reglamentación de la Carrera Profesional del Educador.

Formamos y capacitamos a docentes de todos los niveles

4.200 educadores cursan especializaciones y habilitación pedagógica para mejorar su preparación profesional.

1.200 educadores siguen cursos de profesionalización para contar con el perfil requerido para el nivel y disciplina que enseña.

34.000 docentes capacitados en el Programa Piloto de Capacitación Pedagógica y Sindical y otras capacitaciones.

2.900 participantes en cursos de Profesorados de Educación Inicial, Escolar Básica, Ciencias Sociales, Educación Física, Ciencias Básicas, Lengua y Literatura Castellano – Guaraní, Matemática, entre otros.

Educación Inicial y Escolar Básica

500 profesionales formados para la atención integral en la primera infancia en Asunción y 10 departamentos del país.

1.200 docentes y directivos de Educación Escolar Básica de 560 instituciones educativas del Programa Escuela Viva participaron de cursos de Asesoría Pedagógica con énfasis en matemáticas y lengua y cursos de gestión educativa para directivos.

400 docentes de Educación Escolar Básica capacitados sobre el uso de recursos tecnológicos con fines pedagógicos en diversas instituciones del país.

1.200 docentes y 700 miembros del equipo técnico zonal de todo el país, capacitados en el modelo pedagógico de la estrategia Leo, Pienso y Aprendo.

360 (100%) de los docentes del primer grado y los respectivos directores de las escuelas de Caazapá capacitados en el modelo pedagógico de la estrategia Leo, pienso y aprendo, como resultado de la alianza entre autoridades educativas y actores de la sociedad civil en torno a un proyecto que propone transformaciones en todo el departamento.

410 docentes y directores de la modalidad de Iniciación Profesional Inicial (IPA), capacitados en la elaboración de proyectos pedagógicos.

Educación media y técnica

4.200 (70%) de los docentes del nivel medio del área de Ciencias Sociales de todo el país participaron en cursos de educación cívica y ciudadana.

506 tutores y coordinadores de sedes tutoriales, supervisores y coordinadores departamentales capacitados para la implementación de la Educación Media Abierta.

2.800 docentes de educación técnica capacitados en disciplinas de los planes específicos y comunes.

Educación indígena

210 docentes de Caaguazú, Amambay, Guairá, Presidente Hayes, Capital y Central correspondiente a los Pueblos Mbya Guaraní, Pai Tavytera, Ava Guaraní, Sanapaná y Angaité, capacitados para fortalecer la gestión pedagógica.

Departamento	Instituciones beneficiadas	Docentes capacitados
Guairá	7	24
Caaguazú	31	76
Amambay	25	47
Capital y Central	2	37
Presidente Hayes	18	30
TOTAL	83*	214

* De las 83 instituciones beneficiadas, 61 son focalizadas por el Programa Sembrando Oportunidades

Cursos de profesionalización y especialización dirigidos a 1.700 docentes de instituciones indígenas del país, diseñados y listos para su implementación a partir del 2016.

Equipos de gestión en los departamentos

920 técnicos, supervisores pedagógicos y coordinadores departamentales, directores y docentes, capacitados para la implementación de la Educación Bilingüe (castellano-guaraní) en la Educación Inicial y la Educación Escolar Básica.

620 participantes en el curso de Formación en Alta Gerencia Educativa para postulantes a cargos de Supervisores Educativos y Coordinadores Departamentales de Supervisión.

Curso de gestión pedagógica y curricular dirigido a coordinadores departamentales de supervisión, supervisores educativos y secretarios de educación de las gobernaciones diseñado y listo para su implementación a partir del 2016.

Destacando la Excelencia Docente

Otorgamos el premio nacional a la Excelencia Docente *Profesora Adela Speratti y Profesor Ramón Indalecio Cardozo*, en su 11ª edición, a 14 educadores del país por su labor educativa destacada e innovadora, a 25 educadores destacados por su buen desempeño profesional, a 7 educadores por sus méritos académicos en el ámbito nacional, a 7 instituciones educativas y sus equipos docentes por sus proyectos educativos exitosos, a 15 instituciones y sus equipos docentes por el trabajo destacado en la articulación escuela-comunidad.

Trabajamos para cumplir con los legítimos derechos del educador

47.400 docentes recibieron el beneficio mensual del subsidio familiar por hijo, tras una inversión de G. 63.730.560.000.

44.400 educadores perciben mensualmente los beneficios del Escalafón Docente, con una inversión de G. 247.835.697.868.

Los directores de escuelas, colegios, institutos de formación docente de gestión oficial, coordinadores de supervisión educativa y supervisores, percibieron en forma mensual las asignaciones correspondientes a Gastos de Representación. La inversión asciende a G. 39.876.817.500.

70.600 docentes de todo el país, beneficiados con kits básico de útiles, con una inversión de G. 6.215.660.253.

Diversificación y flexibilización de las ofertas educativas

Impulsamos acciones que favorecen el goce del derecho a la educación, mediante estrategias diferenciadas, innovadoras y flexibles de acceso, retención y culminación de los diversos niveles educativos para la población paraguaya.

2.500 niños y niñas con sobreedad del 1° y 2° ciclo de la EEB participan del Programa Nivelación de los aprendizajes para estudiantes en 191 instituciones educativas del país, con el objeto de insertar a los estudiantes en los grados correspondientes a su edad y disminuir la deserción por rezago escolar.

45.000 estudiantes del 1° ciclo de la EEB se benefician con la puesta en marcha de la estrategia Leo, Pienso y Aprendo en 750 instituciones educativas con mejores oportunidades para la adquisición de competencias de lectoescritura.

1.400 estudiantes se benefician de más horas de aprendizaje a través de la modalidad Jornada Extendida en 75 instituciones educativas de gestión oficial del país.

4.000 niños y niñas de preescolar y primer grado aprenden con un currículo innovador para la enseñanza de las matemáticas en 132 instituciones educativas que forman parte del programa Tikichuela Matemática en mi Escuela en Cordillera.

130.000 escolares de 1.620 instituciones educativas rurales focalizadas de todo el país se benefician de innovaciones en las áreas de lectoescritura y matemáticas, en el marco del Programa Escuela Viva.

700 jóvenes de 15 a 20 años de edad, que por razones laborales, distancia geográfica, precariedad económica u otros motivos no pudieron iniciar o concluir la educación media, cursan la modalidad de Educación Media Abierta.

30 participantes culminaron la Educación Media a través del programa Programa de culminación de la Educación Media, ProCEM, en 2 sedes tutoriales.

Mejorando la calidad y la equidad educativa

259 instituciones educativas reciben asistencia técnica en la elaboración, implementación y evaluación de proyectos de mejoramiento socioafectivos.

140 escuelas centro implementando Proyectos Curriculares Institucionales con enfoque bilingüe.

100 escuelas rurales con implementación de proyectos de acceso al 3º ciclo de la EEB.

1.000 escuelas rurales con Proyectos Educativos Institucionales en etapa de implementación.

1.400 instituciones educativas rurales con Equipos de Gestión Escolar conformados e implementando proyectos de mejora.

266 instituciones educativas públicas rurales y urbanas ejecutan proyectos de mejora pedagógica y de gestión, mediante aportes recibidos por un valor de G. 8.119.170.000, beneficiando a más de 70.400 estudiantes.

99.500 estudiantes participaron del Programa Paraguay Resuelve - Olimpiadas de Matemáticas (MEC-ITAIPIU-OMAPA).

Otras estrategias que contribuyen a la educación integral

15.000 estudiantes del nivel medio formados en educación financiera, propiedad intelectual, derechos humanos, derechos sexuales y derechos reproductivos, educación cívica y ciudadana.

2.000 estudiantes de la educación media participaron de experiencias de aprendizaje significativo de la historia paraguaya en campamentos estudiantiles realizados en lugares históricos, tales como: Parque Nacional Cerro Corá y Fortín Boquerón.

257 jóvenes del primer curso de 7 instituciones educativas del Bañado Norte participan de la experiencia de aprendizaje cívico social del Programa Scholas Ciudadanía.

500 participantes en el programa de voluntariado del MEC, de apoyo a diferentes áreas de trabajo, tales como: asistencia social, gestión de riesgo, refuerzo escolar, Aravy'a, campamentos estudiantiles, seguridad escolar y otras actividades puntuales como la visita del Papa Francisco. Este programa involucra a estudiantes secundarios y universitarios con el propósito de formar líderes educativos para la transformación social.

5.200 niños, niñas, jóvenes y adultos participaron del Proyecto Aravy'a 2015 en todos los distritos de San Pedro, Concepción y Canindeyú, y en el distrito de Itakyry, Alto Paraná, con el objetivo de brindar una experiencia de educación, arte, cultura y deportes, a través de escuelas abiertas a la comunidad en periodo de vacaciones.

600 estudiantes y docentes de la Educación Media participaron de 8 sesiones del ciclo de conferencias históricas sobre los distintos conflictos bélicos acaecidos en el Paraguay a fin de incentivar la reflexión y la memoria con actividades artísticas relacionadas a los mismos.

200.000 estudiantes de la Educación Escolar Básica y Educación Media participaron de la plataforma educativa de la Primera Bienal Internacional de Arte de Asunción, que incluyó visitas guiadas y de aprendizaje sobre las artes visuales, y la realización de una mini bienal en sus instituciones educativas.

11. 200 estudiantes participaron del ciclo de conciertos didácticos con la Orquesta Sinfónica Nacional y de visitas guiadas al Museo del Barro, para promover el aprendizaje significativo sobre diferentes estilos de arte desarrollados en el país.

100 encuentros y presentaciones artísticas, con 1.500 artistas se realizaron en 11 Penitenciarias, de 5 ciudades del país beneficiando a 2.000 internos.

Hacia una cultura de prevención y gestión de riesgos

Plan Nacional de Educación para la Gestión de Riesgos 2015 - 2018 elaborado y validado a través de un proceso participativo y de construcción conjunta con la Secretaría de Emergencia Nacional y organizaciones de la sociedad civil vinculadas al tema.

210 agentes educativos capacitados en Gestión y Reducción de Riesgos de Desastres en la Educación Superior.

450 referentes educativos de los 17 departamentos del país, capacitados en seguridad escolar, evaluación de riesgos, gestión de riesgos, emergencias y desastres. Estos referentes forman parte de la red de gestión de riesgos alineada al Plan Nacional de Educación en Gestión de Riesgos.

Acompañamiento a un total de 11. 478 estudiantes provenientes de instituciones educativas en situaciones de riesgos y emergencias con la provisión de aulas móviles, kit escolar, materiales didácticos y lúdicos.

250 estudiantes del Comité Institucional de Gestión y Reducción de Riesgos capacitados, en el marco del Convenio de la Junta Nacional de Bomberos.

Igualdad de oportunidades para todos

Desde el Estado se financian las oportunidades para el acceso y permanencia en el sistema educativo.

1.460.756 kits escolares distribuidos en la totalidad de instituciones educativas de gestión oficial y privada subvencionada, mejorando sustancialmente la entrega oportuna con relación a años anteriores. Las compras realizadas en el 2015 han permitido al MEC un ahorro superior al 10%, adquiriendo incluso mayor cantidad de bienes (3 millones más de cuadernos y de mejor calidad que años anteriores). La inversión alcanzó la suma de G. 83.518.167.600.

9.303 (100%) de las instituciones educativas del sector oficial que ofrecen Educación Inicial, Escolar Básica y Media de todo el país recibieron oportunamente recursos financieros para gastos de funcionamiento en concepto de gratuidad, reduciendo la necesidad de solicitar aportes voluntarios a las familias. La inversión alcanzó la suma de G. 39.378.228.150, beneficiando a un total de 1.380.349 estudiantes.

43.269 estudiantes de las instituciones educativas de Educación Inicial y Escolar Básica del sector oficial y privado subvencionado de Capital, beneficiados diariamente con la Merienda Escolar durante todo el año lectivo, totalizando una inversión de G. 9.056.410.363.

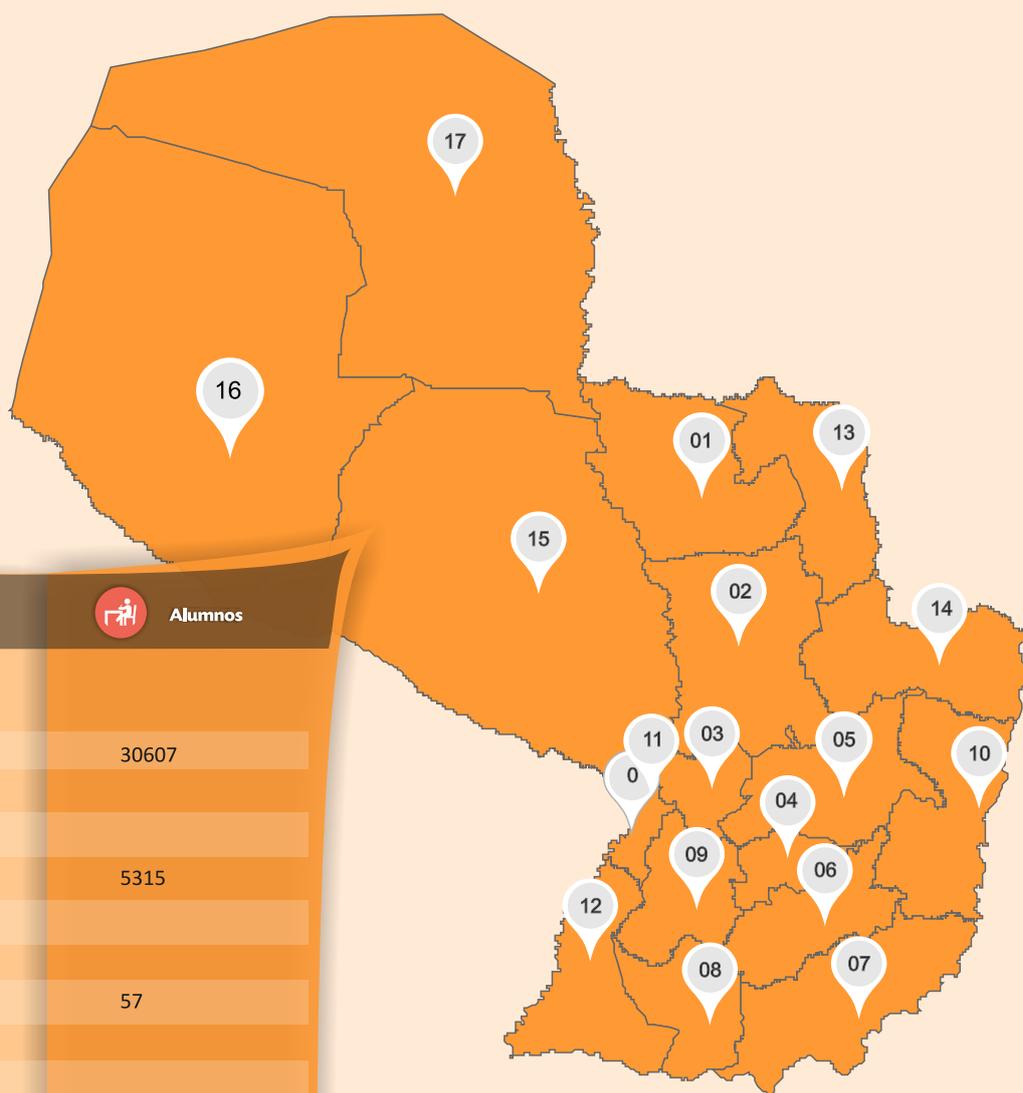
30.082 estudiantes de las instituciones de gestión oficial y privada subvencionada de Educación Inicial y Escolar Básica de Capital, son beneficiados con el Almuerzo Escolar durante todo el año lectivo. Mejoramos la calidad del almuerzo escolar incorporando una dieta con alimentos sanos y frescos. La inversión total ascendió a G 87.225.631.514, se optimizó el uso de los recursos públicos al diversificar por lotes las Licitaciones Públicas, lo que representó un ahorro de G. 5.517.958.123.

27 instituciones educativas de Capital obtuvieron la certificación de Cantina Escolar Saludable, beneficiando a aproximadamente 27.000 escolares, iniciativa conjunta con el MSPyBS y la Municipalidad de Asunción.

5.500 estudiantes provenientes de hogares en situación socioeconómica vulnerable, permanecen en la Educación Media gracias a la ampliación del cupo de Becas de estudios, con una inversión superior a G. 5.518.000.000.

75.400 estudiantes de instituciones oficiales, privadas subvencionadas y privadas de Alto Paraná, Itapúa, Paraguarí, Cordillera, Presidente Hayes, Caazapá, Central y Capital beneficiados con el boleto estudiantil durante todo el año lectivo, triplicando la cantidad de beneficiarios respecto al 2013.

Alumnos beneficiados por el boleto estudiantil



Departamentos	Alumnos
0 Capital	30607
1 Concepción	
2 San Pedro	
3 Cordillera	5315
4 Guairá	
5 Caaguazú	
6 Caazapá	57
7 Itapúa704	
8 Misiones	
9 Paraguari	592
10 Alto Paraná	5880
11 Central	31493
12 Ñeembucú	
13 Amambay	
14 Canindeyú	
15 Presidente Hayes	827
16 Boquerón	
17 Alto Paraguay	

Referencias



Alumnos



Departamentos

Educación para el trabajo

Encaminamos las acciones requeridas para el fortalecimiento de la educación técnica y profesional, teniendo como visión un Paraguay competitivo y con desarrollo sostenido.

Estudio del mercado en Mecatrónica y Estudio de análisis del potencial de las instituciones de formación técnica, para la implementación de la formación de técnicos en Mecatrónica, concluidos y socializados.

Diseño Curricular modular dual basado en competencias para la especialidad de Mecatrónica a ser implementado como proyecto piloto en 2 instituciones educativas a partir del 2016. La iniciativa cuenta con la asistencia técnica de la Cooperación Alemana, GIZ.

Nuevo reglamento de Ingreso y de Pasantías de alumnos a Bachilleratos Técnicos.

2.100 alumnos postulantes a Bachilleratos Técnicos beneficiados con el programa de refuerzo en matemáticas y lengua y literatura castellana como preparación al examen de ingreso a los colegios técnicos.

37 proyectos presentados en la Tercera edición de la Expo Feria Lumitec 2015, para propiciar el intercambio de experiencias exitosas de innovación tecnológica, iniciativa conjunta con el sector privado.

Destacada participación de estudiantes del Bachillerato Técnico en expoferias de tecnología e innovación a nivel nacional e internacional.

275 estudiantes capacitados en herramientas TIC por el MEC y el SNPP en Guairá, Misiones, Paraguari y Cordillera.

Nuevo Reglamento de apertura, habilitación y clausura de Instituciones de Educación Técnica Superior del tercer nivel, en vigencia.

Exploración de la demanda y de las instalaciones de potenciales locales para la apertura de institutos de formación profesional del tercer nivel en Concepción, San Pedro, Canindeyú, Itapúa y Alto Paraná.

Primera Exposición de carreras Técnicas Profesionales del tercer nivel con la participación de 44 instituciones educativas de Asunción y Central.

Logramos significativos avances con el equipo interministerial del Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social en la elaboración del Catálogo Nacional de Perfiles Profesionales, que permitirá integrar las ofertas formativas con las demandas del sector productivo.

Este es un sistema integral que pretende ordenar la oferta formativa de los talentos humanos y reconocer las competencias profesionales adquiridas a través de la educación formal, no formal y la experiencia laboral. Cuenta con el apoyo de Eurosocial, la OEI y el sector productivo del país.

Los primeros resultados:

1 Guía Metodológica de Identificación de Perfiles Profesionales validada y unificada entre ambos Ministerios.

1 Guía Metodológica de construcción de módulos formativos en proceso de ajustes finales, diseñada en forma conjunta entre ambos Ministerios.

1 Propuesta de estructura de Familias Profesionales para el Catálogo elaborada.

25 Perfiles Profesionales definidos por niveles de cualificación y validados con el sector productivo.

25 Módulos formativos asociados a los perfiles profesionales elaborados.

14 Funcionarios del MEC capacitados para acciones referentes a la construcción del Catálogo Nacional de cualificaciones profesionales.

Marco de cualificaciones con 5 niveles de competencias y sus descriptores, validados.

Evaluar para mejorar

Preparamos las condiciones para la aplicación del Sistema Integral de Evaluación de la Calidad con la elaboración de documentos técnicos e instrumentos relacionados a la evaluación institucional, del desempeño del educador y de aprendizajes.

Mecanismo de evaluación de desempeño de directores de instituciones educativas, Coordinadores Departamentales de Supervisión y Supervisores elaborados.

Mecanismo de evaluación del desempeño docente con fines de mejora y de desarrollo profesional ajustado con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

Mecanismo de evaluación institucional para establecimientos que ofrecen Educación Inicial y Escolar Básica, y Media elaborado.

21 Institutos de Formación Docente evaluados en el marco de la aplicación del Mecanismo de Licenciamiento, que incorpora la autoevaluación y la evaluación externa, en este proceso se contó con el apoyo de Juntos por la Educación. Con estos resultados las instituciones y el MEC implementarán los planes de mejora en las dimensiones que así lo requieran.

11 Coordinadores Departamentales de Supervisión Educativa y 130 Supervisores Educativos ganadores de Concurso Público de Oposición evaluados en su desempeño profesional con fines de mejora.

Evaluación de aprendizajes

Evaluamos el logro de aprendizajes aplicando pruebas estandarizadas del Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE); también participamos en proyectos internacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) e ingresamos a la ronda de evaluaciones del Programa PISA para el Desarrollo de la OCDE.

Realización del primer Censo Nacional de Evaluación de logros de aprendizaje y de factores asociables al aprendizaje. El estudio mide los conocimientos que los estudiantes del 3°, 6° y 9° grado de la Educación Escolar Básica y del 3° curso de la Educación Media logran al finalizar el ciclo respecto al currículo, en las asignaturas de Matemática, Lengua Castellana y Guaraní y Escritura en Castellano y Guaraní.

El censo del SNEPE en cifras:

98.89 instituciones educativas participantes
27.279 secciones aplicadas
452.200 estudiantes evaluados

452.200 cuestionarios de familia aplicados
44.200 cuestionario docente completados
15.400 cuestionarios de director completados

Procesamiento de datos para presentar los resultados en el 2016, contar con información individualizada permitirá la construcción de una línea de base, que servirá de parámetro para valorar e implementar intervenciones específicas para el mejoramiento de la calidad de la educación.

Lanzamiento del primer Informe Nacional de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo Explicativo, impulsado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE-UNESCO).

Lanzamiento oficial de la participación de Paraguay en el Programa PISA para el Desarrollo y firma del Convenio entre el MEC y la OCDE para viabilizar la realización de este importante estudio.

Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje

Reafirmamos nuestro compromiso para revertir déficits históricos relacionados a la infraestructura y equipamiento escolar, con la gestión de nuevos recursos en función al diagnóstico del estado de los locales escolares.

Garantizar condiciones de aprendizaje óptimas desde la perspectiva de integralidad permitirá que los estudiantes vean cumplidos su derecho a una educación de calidad.

Materiales educativos y equipos para las instituciones

35.000 textos y materiales para bibliotecas de aula en 330 instituciones educativas del nivel medio del país.

3.000 módulos de autoaprendizaje distribuidos para Educación Media Abierta.

6.021 sets de Programas de Estudios del Plan Común distribuidos al 100% de las instituciones educativas del nivel medio del sector oficial.

2.839 sets de Programas de Estudio del Plan Específico distribuidos al 100% de las instituciones educativas del nivel medio del sector oficial que implementan el énfasis en Ciencias Sociales.

984 sets de Programas de Estudio del Plan Específico distribuidos al 100% de las instituciones educativas del nivel medio del sector oficial que implementan el énfasis en Ciencias Básicas.

612 sets de Programas de Estudio del Plan Específico distribuidos al 100% de las instituciones educativas del nivel medio del sector oficial que implementan el énfasis en Letras y Artes.

5.293 guías didácticas de Educación Vial entregadas a instituciones educativas de educación media.

2.315 guías docentes, 1.253 cuentos gigantes y 2.801 cuadernillos del 1º y 2º grados, distribuidos en 750 escuelas focalizadas de educación inicial y escolar básica.

108 audioprogramas distribuidos y utilizados para la innovación de la enseñanza de las matemáticas en instituciones de educación inicial y educación escolar básica.

2.758 netbooks distribuidos a alumnos del primer ciclo de instituciones educativas del distrito de Caacupé, para garantizar la continuidad del Proyecto Una computadora por niño.

Además

25 Institutos de Formación Docente beneficiados con mejoramiento de infraestructura y equipamiento en el marco del Programa de Conversión de Deuda Paraguay España.

540 cuentas de Internet dotadas a instituciones educativas de gestión oficial de todo el país a través de COPACO (RSE) y Convenio MEC– CONATEL.

92 instituciones que implementan el programa de Iniciación Profesional Agropecuaria, IPA, beneficiadas con equipos informáticos y de labranza.

887 instituciones educativas de todo el país serán beneficiadas con 46.500 sillas y mesas para aproximadamente 84.000 estudiantes. La inversión asciende a G. 13.950.000.000.

Gestiones avanzadas para la reparación de cuatro establecimientos escolares emblemáticos en situación de emergencia en Central y Capital, con una inversión de G. 1.046.000.000.

Mejorando las condiciones de la Infraestructura escolar



total de 27
locales escolares

Referencias

- P 822** Proyecto de Ampliación y Reposición de Espacios Escolares en **822** Establecimientos Educativos del MEC en Asunción y los 17 departamentos geográficos del país.
- P 111** Proyecto de Ampliación y Reposición de Espacios Escolares en **111** Establecimientos Educativos del MEC en Asunción y 10 departamentos geográficos del país.

Obras finalizadas

Proyecto	Cantidad	Monto
Primera Infancia - Recursos del Tesoro	15 aulas	1 944 877 945
Atención educativa oportuna para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 y 4 años. FEEI	99 aulas	10 197 052 899
Escuela Básica N° 2908 "Santa Lucia" Itakyry - Alto Paraná	1 local integral	3 020 000 000
Infraestructura tecnológica para el fortalecimiento de la Formación Docente Continua Inicial y en Servicio - Canje de Deuda	25 aulas	1 635 700 340
TOTAL		16 797 631 184

Inversión en infraestructura escolar. Programado para el 2016

Proyecto	Cantidad	Monto
Mejoramiento de las condiciones de aprendizaje para una Educación Indígena con calidad y equidad - Canje de Deuda	25 aulas	5.312.589.587
Construcción de Aulas para la Primera Infancia.	9 aulas	840.000.000
Expansión de la Atención Educativa Oportuna para niños y niñas desde la gestación hasta los 5 años. FEEI	110 aulas	30.855.750.000
Capacitación de los Educadores para mejoramiento de los aprendizajes. FEEI	35 aulas	9.264.000.000
Primera Infancia - Recursos del Tesoro	2 aulas	213.073.233
Atención educativa oportuna para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 y 4 años. FEEI	1 aulas	142.048.822
Escuela Básica N° 3.255 Tercer Encuadre Curuguay - Canindeyu"	1 local integral	2.901.778.232
TOTAL		49.529.239.874

Nota: Fondo para la Excelencia de la Educación y la Investigación (FEEI)



“ **Estoy muy feliz porque comemos en la escuela** ”

Mi nombre es Christian Ismael y soy representante del primer ciclo, estoy en el tercer grado, siempre nos vamos a la huerta y revisamos que los vegetales no estén machucados y procuramos que salga bien nuestra huerta, como el año pasado que salió bien.

Y estamos comiendo de ahí la comida, nos gusta mucho, porque es buena cantidad, buena calidad y siempre viene a tiempo. Y los que están machucados cambiamos nomás, porque se puede comer eso y puede hacer mal.

Y qué opinan tus compañeros de la comida, ¿Les gusta?

Les gusta mucho, y siempre comen todo, algunos de mis compañeros anteriores, que son del tercer grado A, ellos lo que algunos, no comen toda la comida.

¿Qué suelen almorzar?

Y así un revuelto de mandioca, y fideo con poroto manteca, ensalada de frutas también, banana, algunas veces manzana.

Estoy muy feliz porque comemos acá, es lo que yo siempre quería, porque antes allá en la otra escuela, no era así.

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Consolidación de la educación para la diversidad y la inclusión

Afianzamos medidas positivas que atiendan a la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas considerando nuestra realidad pluricultural, con el objetivo de favorecer el acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes.

Transitando hacia la interculturalidad

La educación indígena se desarrolla en forma activa y participativa siguiendo los lineamientos del Plan Educativo Plurilingüe desde los pueblos indígenas en Paraguay 2013 - 2018.

Atención a 31.900 estudiantes de educación inicial, escolar básica, media y permanente de 660 instituciones educativas indígenas.

Instalación del Consejo Nacional de Educación Escolar Indígena, (Ley N° 3231/07), integrada de forma oficial con representantes de 14 pueblos indígenas y referentes del Ministerio de Educación y Cultura, del Instituto Paraguayo del Indígena, del Consejo de Gobernadores y de la Red Indigenista del Paraguay. Cada pueblo seleccionó a sus representantes en un proceso participativo de más de dos años de duración.

Elaboración de diseños curriculares con referentes de 15 pueblos seleccionados en asamblea.

Cursos de profesionalización y especialización dirigidos a 1.700 docentes de instituciones indígenas del país, diseñados y listos para su implementación a partir del 2016.

Provisión de paneles solares a 37 establecimientos para mejorar las condiciones de aprendizaje en las instituciones indígenas, en el marco del Programa "Luces para Aprender", con apoyo de la OEI.

Capacitación de 111 docentes en el uso de los equipamientos tecnológicos con un plan de monitoreo y seguimiento sistemático.

Participación en Jornadas de educación y cultura indígena de Paraguay en Europa, realizada en ocasión del 70 aniversario de la UNESCO, con la participación de 12 representantes indígenas quienes realizaron exposiciones de arte y artesanía, talleres de poesía, participación de la mujer y organización indígena.

Implementación del proyecto Las Matemáticas como interculturalidad y transversalidad en la enseñanza, en 35 escuelas indígenas de los pueblos Ayoreos, Enxet, Mbya Guaraní y Angaité con apoyo de UNESCO Región Murcia. Incluye elaboración y distribución de materiales pedagógicos y formación continua del profesorado indígena.

Educación a personas jóvenes y adultas

Hemos elevado el nivel educativo de personas jóvenes y adultas mayores de 15 años de edad que no han tenido acceso o no han concluido la educación básica ni la media, brindando mejores

oportunidades para la alfabetización y la formación profesional como educación a lo largo de toda la vida.

Participación de más de 44.300 personas mayores de 15 años que no han concluido la educación escolar básica en programas de educación básica bilingüe para personas jóvenes y adultas.

Participación de 282 personas en 13 Centros habilitados con el 3° y 4° ciclo para la culminación de la Educación Básica para personas jóvenes y adultas en Asunción y Central.

68 paraguayos residentes en Argentina se encuentran participando en programas habilitados para la conclusión de la educación básica y media en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Matriculación de 18.400 personas en Centros de Educación Media para Jóvenes y Adultos en distintos departamentos del país, con la intermediación de los medios tecnológicos y la dotación de materiales didácticos, así como el acompañamiento docente en instituciones de gestión oficial y privada.

Asistencia de 890 personas en 47 círculos de postalfabetización.

Inscripción de 825 personas en 55 círculos de alfabetización PRODEPA prepara.

Capacitación de 68 instructores laborales con dotación de equipamientos distribuidos en cada círculo.

Matriculación de 1.800 personas en programas de formación profesional en instituciones de gestión oficial, con el objetivo de mejorar el nivel educativo de paraguayos y extranjeros enfocados a la formación de mano de obra calificada para una ocupación laboral específica.

Distribución de más de 4.220 kits de materiales educativos a centros y círculos de formación profesional a personas jóvenes y adultas.

Fortaleciendo la inclusión

Preparamos las condiciones para la inclusión educativa de todas las personas en igualdad de oportunidades, iniciando el proceso de difusión de la Ley N° 5136 de Educación Inclusiva y su reglamentación, de capacitación a los diversos

actores educativos sobre el modelo de educación inclusiva y de asesoramiento a instituciones educativas para su implementación.

Difusión de la Ley 5136 y capacitación a:

3.500 actores educativos entre los que se destacan coordinadores departamentales de supervisión, supervisores educativos, técnicos, asesores, directores y docentes de instituciones educativas, padres y familiares de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo de todo el país.

1.100 participantes en congresos y foros sobre Educación Inclusiva en los departamentos de Itapúa, Concepción y Amambay.

174 participantes, directores, docentes y técnicos en el marco de la cooperación Save the Children, impulsado por Global Infancia en Capital y Guairá.

69 participantes en el curso taller de Lengua de Señas, dirigida a educadores hospitalarios, comunitarios y técnicos.

304 participantes en el proyecto "Paraguay Armónico con Conciencia Inclusiva", dirigido a coordinadores, técnicos de las coordinaciones, supervisores, directores, estudiantes y padres de familia de los departamentos de Guairá, Misiones, Alto Paraná y Cordillera.

Además

Plan de Formación Docente para la atención educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo enfocado para todos los niveles y modalidades, diseñado y listo para su implementación a partir del 2016.

Curso de Especialización en Educación Inclusiva diseñado y listo para su implementación a partir del 2016.

Proyecto de investigación sobre experiencias pedagógicas inclusivas en dos instituciones de capital.

La educación es un derecho inalienable

Consolidamos la atención educativa en aulas hospitalarias de 6 hospitales nacionales para seguir brindando el servicio a 1.500 niños, niñas y adolescentes en situación de hospitalización y tratamientos ambulatorios. Se cuenta con el apoyo de 15 escuelas aledañas a los hospitales.

Realizamos atenciones especializadas y personalizadas a casos de estudiantes menores víctimas de vulneración de derechos sexuales en estado de embarazo, velando por asegurarles la continuidad de su derecho a la educación. Del mismo modo aseguramos que el estudiante que fuera privado de su libertad, Arlan Fick, tuviera un programa personalizado para terminar la educación media con su mismo grupo de compañeros.

80 instituciones educativas de gestión oficial, privada subvencionada y privadas, asesoradas para el desarrollo de adecuaciones curriculares significativas, conforme a las normativas vigentes y beneficiando a 314 estudiantes.

Participación de 5.105 personas privadas de libertad en programas de educación básica y media para personas jóvenes y adultas, en 7 Centros de Detención para adolescentes infractores, 2 Correccionales de Mujeres y 12 Centros Penitenciarios.

Atención a niños, niñas y jóvenes en situación de riesgo y vulnerabilidad

Trabajamos en la prevención del uso indebido de drogas con un enfoque en el fortalecimiento de las habilidades para la vida, a través del Servicio de Atención Educativa Compensatoria que se implementa en los Centros/Hogares, la estrategia metodológica es la de educación popular.

Difundimos y socializamos el Servicio de Atención Educativa Compensatoria (SAEC) en los Centros Abiertos, Centros Comunitarios, hogares y albergues en los departamentos de Central, Alto Paraná, Misiones, Guairá y Capital.

Disponibilidad de un sistema de información que recoge datos mensuales de los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo, incluidos en el sistema educativo regular formal que fueron asistidos por el servicio.

Más de 1.620 niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo asistidos en el SAEC mediante la implementación de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades.

Más de 1.000 estudiantes, 300 directores y docentes, 70 técnicos de supervisiones educativas, sensibilizados y capacitados en los Talleres de Prevención del Uso Indebido de Drogas.

Dotación de recursos para el aprendizaje

3 videolibros para niños y niñas con discapacidad auditiva, creados en base al diseño universal sobre la Convención de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad, la Leyenda del Ñanduti y la Leyenda del Girasol, llevados a cabo en el marco del Memorándum de Entendimiento entre el MEC, SENADIS, UNICEF.

Elaboramos diversos materiales en el sistema Braille, relacionados entre otros temas a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, manuales informáticos, libros de cuentos, leyes, decretos, declaraciones, Constitución Nacional, cuestionarios y materiales de evaluación.

Como parte del proceso de universalización en la provisión de útiles escolares, por primera vez se ha incorporado kits para la educación inclusiva.



“ **Aulas hospitalarias, un espacio de educación y humanidad** ”

“Es un servicio imprescindible, una vez que los niños están hospitalizados muchas veces piensan, así como los padres, que ya pierden el año lectivo. Ellos reciben atención pedagógica, contención, y es un servicio compensatorio, donde los niños durante su internación cuentan con un espacio que garantiza el derecho a su educación, de manera que una vez que terminan su periodo de internación, puedan volver a integrarse de manera regular a sus aulas, logrando así que no se interrumpa el proceso académico”. Carlos Villalba, docente de Aulas Hospitalarias del Hospital Pediátrico Niños de Acosta Nú.

EDUCACIÓN SUPERIOR



Fortalecimiento de la Educación Superior

Avanzamos en el fortalecimiento de la educación superior por su relevancia en la formación y actualización de los profesionales, responsables de la producción de bienes y servicios para el desarrollo económico, social y político del país. Esta tarea se enfocó en primer lugar hacia las instituciones de educación superior dependientes del MEC (ISE e ISBA) y luego en el apoyo institucional para la consolidación del Consejo Nacional de Educación Superior, CONES y, consecuentemente, a la regulación y monitoreo del cumplimiento de los fines y objetivos de las instituciones de educación superior, velando para que las mismas ofrezcan servicios pertinentes y de calidad.

Formación de excelencia para profesionales de la Educación

Parte de los compromisos de la educación superior es la formación inicial y continua de los educadores y el desarrollo de la carrera profesional de los mismos. Los avances de la implementación de las acciones previstas en estos ámbitos están desarrollados en el eje de Aseguramiento de la Calidad.

Como integrantes del Consejo de Coordinación Estratégica de las Becas Carlos Antonio López, hemos colaborado con el diseño y desarrollo del programa de becas de postgrado, en la primera convocatoria se han becado a 86 beneficiarios para realizar estudios en las 350 mejores universidades del mundo, de los cuales 8 realizan maestrías en educación. Está abierta la segunda convocatoria para los postulantes interesados y la tercera convocatoria será realizada en el año 2016.

Actualmente, se encuentra en etapa de negociación con diversos países, agencias especializadas y universidades del mundo, el diseño de programas de entrenamiento intensivo para docentes en áreas del conocimiento, focalizadas conforme a las necesidades identificadas por el sector. Este componente becal beneficiará a 540 docentes.

Investigaciones y publicaciones

Contribuimos con la generación de conocimientos en el campo de la educación, a través de la Revista Paraguaya de Educación como instrumento de difusión de investigaciones, artículos y hallazgos educativos que aportan al debate e incentivan nuevos estudios. Es la primera revista paraguaya indexada de educación.

Realizamos y difundimos investigaciones en el sector educativo, como estrategia para apoyar la toma de decisiones informadas, entre ellas:

Ministerio de Educación y Cultura (2015). Caracterización de variables del estudiantes y de la escuela en dos instituciones educativas en contexto de vulnerabilidad de Asunción, aplicando el modelo conceptual Contexto, Insumo, Proceso y Producto (CIPP). Disponible del <http://www.mec.gov.py>

Ministerio de Educación y Cultura (2015). Sistematización de los resultados del concurso público de oposición para la selección de educadores, cargos docentes convocatoria 2015. Disponible del <http://www.mec.gov.py>

Ministerio de Educación y Cultura (2015). Seguimiento a egresados y egresadas de la Educación Media Técnica del Bachillerato Técnico Agropecuario, Bachillerato Técnico en Contabilidad y Bachillerato Técnico en electricidad. Disponible del <http://www.mec.gov.py>

Ministerio de Educación y Cultura & Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (2015). Articulación de los planes de estudios de la Educación Escolar Básica (3º ciclo) y Educación Media con el programa del Curso Probatorio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo, 2014. Disponible del <http://www.mec.gov.py>

Ministerio de Educación y Cultura (2015). Caracterización de la modalidad de doble escolaridad en instituciones educativas de Asunción y Cordillera. Disponible del <http://www.mec.gov.py>

Internacionalización de la educación superior

Acompañamos las líneas de acción del Sector Educativo del MERCOSUR y otros espacios internacionales con la participación en la elaboración de un mecanismo regional de Reconocimiento de títulos y movilidad de actores educativos de educación superior.

Plan piloto del Mecanismo Regional de Reconocimiento de Títulos y Movilidad de Actores Educativos de Educación Superior, en los países de MERCOSUR en construcción.

80 formador de formadores paraguayos realizaron pasantías en Argentina, Brasil y Uruguay para compartir experiencias innovadoras sobre la Formación Docente Inicial y Continua, en el marco del Programa de Apoyo al Sector Educativo del MERCOSUR (PASEM). Recibimos en nuestros Institutos de Formación Docente a igual cantidad de formador de formadores de estos países.

Participación activa en la construcción de criterios para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas en América Latina y el Caribe, con miras a la actualización del Convenio Regional de Reconocimiento como un nuevo instrumento normativo adaptado a la sociedad del conocimiento en la era de la globalización, en cooperación con el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC y países miembros.

Actualización del Sistema de Acreditación Regional de carreras universitarias del MERCOSUR, ARCU-SUR con criterios de calidad para las carreras de Agronomía, Arquitectura, Enfermería, Veterinaria, Ingeniería, Medicina, Odontología, así como la inclusión de una Guía del Observador.

Elaboración de propuesta para la convocatoria de tres nuevas carreras: Economía, Farmacia y Geología en el sistema ARCU-SUR.

Acompañamiento a las instituciones de educación superior para dar continuidad al Programa de Movilidad Académica Regional (MARCA) entre carreras acreditadas.

Inclusión del idioma guaraní en el Programa de la Asociación Académica de portugués y español en el ámbito de la educación superior en los países del MERCOSUR, que permitirá el intercambio de estudiantes y docentes-investigadores así como la producción de investigaciones y publicaciones conjuntas.

Fortaleciendo la institucionalidad

Aportamos a la consolidación del Consejo Nacional de Educación Superior, CONES, al fortalecimiento de los Institutos Superiores dependientes del MEC, asimismo, instalamos el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.

Diseño, validación e implementación del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, para facilitar y agilizar el registro de títulos y el acceso público a información sobre instituciones y carreras habilitadas legalmente.

Diseño del sistema de gestión y validación del Registro Único del Estudiante en la educación superior.

Nuevos procedimientos para el registro de títulos de la educación superior, ajustado al Sistema de Gestión Administrativa y Académica.

Elaboración del Reglamento borrador de Homologación y reconocimiento de títulos extranjeros.

Elaboración y aprobación del Estatuto y Manual de selección de docentes del Instituto Superior de Educación "Dr. Raúl Peña", a través de un proceso participativo.

Elaboración del Estatuto del Instituto Superior de Bellas Artes, ISBA.

Acompañamiento a la implementación del Plan de Mejora Institucional del ISBA, recomendado por la auditoría interna realizada.

Acceso y permanencia en la educación superior

Contribuimos al aumento del acceso y permanencia en la Educación Superior de estudiantes de escasos recursos económicos con un sistema de información transparente y con criterios de equidad.

Diseño y aplicación de un modelo econométrico para la selección de postulantes de escasos recursos y méritos académicos satisfactorios.

4.059 estudiantes de educación superior de 194 distritos de los 17 departamentos del país beneficiados con apoyo económico de G. 2.000.000 anuales para proseguir sus estudios de grado.

Promoción y orientación a 400 actores educativos para la inclusión en las instituciones de educación superior a personas con discapacidad, a través de talleres realizados con el apoyo de especialistas extranjeros.

Diseño y gestión para la apertura de la carrera de grado para miembros de la comunidad Pai Tavytera en el marco del Proyecto Licenciatura en Educación Intercultural, con la participación de la Universidad Columbia y la Universidad Nacional de Concepción.

“ Un sueño: aportar al desarrollo del país ”

"Gracias a este proyecto nuestro país va a conseguir un desarrollo que va a trascender gobiernos". Christian Gayoso, becado en la Universidad de Navarra, España.

"Quiero contribuir, en lo que pueda, a desarrollar el país". Silvia Román, becada en la Universidad de Barcelona, España.

“Gracias a la Beca Carlos Antonio Lopez hoy tengo la oportunidad de estudiar en el programa de maestría de mis sueños. Una realidad que hoy me toca vivirla y disfrutarla. La beca me da la oportunidad de centrarme en mis estudios y la experiencia de vivir, convivir y aprender dentro de una institución académica de excelencia junto a jóvenes de todas partes del mundo. Estoy muy agradecido y con las ganas de volver al Paraguay para poder compartir mis experiencias, emplear mis conocimientos y contribuir al desarrollo de nuestro país”. Facundo Rivarola, becado en la Universidad Nacional de Ginebra, Suiza.

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO



Desarrollo Infantil Temprano

Ofrecemos servicios educativos integrales y de calidad para la primera infancia, conscientes de que los primeros años de vida son fundamentales y constituyen la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo futuro de las personas y de los países.

A la escuela desde los 3 años

Ampliamos la educación inicial a tres años _Prejardín, Jardín y Preescolar_ con la implementación del Programa “Atención Educativa Oportuna para el Desarrollo Integral de niños y niñas”.

Incorporación de más de 4.400 niños y niñas de 3 y 4 años, quienes formarán parte de la promoción 2029.

Habilitación de 184 secciones de prejardín y jardín con enfoque de derechos y perspectiva biopsicosocial en 99 instituciones educativas de Asunción y 10 departamentos, de las cuales 16 corresponden a comunidades originarias.

Fortalecimiento del rol educativo de familias y educadores en la atención de la infancia de 0 a 5 años, a través de talleres y capacitaciones periódicas.

Nombramiento y contratación de 184 docentes titulares indígenas y no indígenas, 14 docentes auxiliares, 77 psicólogos y 16 madres educadoras para la atención de estas nuevas secciones.

Construcción de 99 espacios educativos y equipamiento de 100 espacios con mobiliarios, materiales didácticos, kits de limpieza, sets de apoyo tecnológico y parques infantiles.

Sensibilización sobre la importancia de la educación temprana a niños y niñas de 3 y 4 años, a 400 familias de 64 Municipios y 10 Gobernaciones.

Capacitación de 800 docentes y 100 técnicos de educación inicial para el servicio de atención a menores de 3 y 4 años.

Instalación de 600 mesas de capacitación, sensibilización y trabajo con coordinadores departamentales, supervisores, directores, docentes, técnicos zonales de educación inicial e instancias de gestión local, en el marco del Proyecto de Atención Oportuna.

Fortalecimiento de 27 Servicios de Atención Temprana (SAT), en 10 departamentos del país, con el 100% de los docentes estimuladores capacitados y con dotación de materiales didácticos, mobiliario y equipo tecnológico, en beneficio de más de 340 niñas y niños con acceso a los SAT.

Desde el inicio y para toda la vida

Habilitamos la modalidad de educación inicial no formal con enfoque comunitario, dirigido a las familias y comunidades a través del Programa

“Expansión de la atención educativa oportuna para el desarrollo integral a niños y niñas, desde la gestación hasta los 5 años”, implementado durante el periodo 2015-2018 a nivel nacional.

110 escuelas serán beneficiadas con construcción y dotación de equipamiento, para habilitar 220 secciones a partir de 2016, 16 serán de comunidades indígenas.

Habilitación del servicio de atención educativa oportuna para niñas y niños de 0 a 3 años y sus madres en situación de encierro en el Correccional de Mujeres Casa del Buen Pastor. El servicio incluye la atención directa a niños y niñas, así como la capacitación a las madres en pautas de crianza, desarrollo afectivo y emocional y derechos del niño.

Implementación del Proyecto integral e intersectorial en los asentamientos Ara Pyahu I y II de Isla Valle, Areguá, en articulación con el Consejo Municipal de Niñez y Adolescencia y el Instituto de Formación Docente Nuestra Señora de la Asunción.

Capacitación para madres educadoras y docentes de los centros comunitarios de los Bañados Norte y Sur de Asunción.

Investigación sobre el desarrollo infantil de niñas y niños de 6 meses a 2 años, realizada en el marco del Proyecto Generando Sinergias en la Cualificación de Agentes Educativos, en los departamentos de Concepción, San Pedro, Caaguazú, Itapúa y Amambay, con apoyo de la OEI.

Foro nacional de Educación Inicial no Formal realizado en Villarrica con el apoyo de Plan Internacional, para visibilizar experiencias exitosas en la atención integral a la primera infancia a nivel nacional.

Elaboración de Guías Didácticas sobre los 1000 primeros días en la vida del niño y de la niña, dirigido a las familias, realizadas a partir de 54 programas televisivos emitidos en el año 2014 por TV Paraguay.

Consolidación del Programa de Atención Integral a la Infancia y a la Familia (PAINF) a fin de promover la participación de la familia y la comunidad en Centros de Educación Permanente, con capacitación y asesoramiento en pautas de crianza a menores de 0 a 5 años, a 80 familias así como a 54 docentes y educadoras.

“ La escolita del buen pastor ”

"A mi hijo le habían diagnosticado una enfermedad que no le permitiría mover las articulaciones; cuando le traje a la escolita, hablé con las profesoras y ellas me dijeron que se podía hacer una terapia, que con estimulación podría recuperarse de a poco. Yo veía los ejercicios que hacían acá, y entonces yo también le hacía cuando salíamos e íbamos a la pieza", comenta Mirian, madre recluída en el Buen Pastor (40).

"El está mucho más despierto, más ágil, se mueve, se desenvuelve como un niño normal digamos", cuenta Mirian, y asegura que los avances están relacionados muy estrechamente con lo que pasa en la escolita.







